

専攻科保育専攻

授業科目	方法	必修	選択	年次	期	頁
幼児英語指導法	講義		2	2	前	1171
実践コンピュータ	演習	2		1	後	1175
子どもと健康特論Ⅰ	演習	1		2	前	1178
子どもと健康特論Ⅱ	演習		1	2		—
子どもと人間関係特論	講義		2	1	後	1181
子どもと環境特論	講義		2	1	後	1184
子どもと言葉特論	講義		2			—
子どもと表現特論(音楽Ⅰ)	演習	1		1	前	1187
子どもと表現特論(音楽Ⅱ)	演習		1	1	後	1190
子どもと表現特論(造形Ⅰ)	演習	1		1	前	1193
子どもと表現特論(造形Ⅱ)	演習		1	1	前	1196
保育内容(表現音楽)研究Ⅰ	演習	2		2	前	1199
保育内容(表現音楽)研究Ⅱ	演習		2	2	後	1202
保育内容(表現造形)研究Ⅰ	演習	2		2	後	1205
保育内容(表現造形)研究Ⅱ	演習		2	2		—
保育内容(人間関係)研究	演習	2		1	後	1208
保育内容(環境)研究	演習		2	1	前	1211
保育内容(言葉)研究	演習		2	1	前	1214
保育原理特論	講義	2		1	前	1217
保育職特論	講義	2		2	後	1220
保育経営論	講義	2		1	後	1223
心身の発達と学習過程	講義	2		1	後	1226
特別支援教育特論	講義		2	2	後	—
カリキュラム特論	講義		2	2	前	1229
臨床心理学特論	講義		2	1	後	—
保育児童(子育て)相談	講義	2		2	前	1232
子どもと道徳	講義		2	1		—
ホスピタリティ論	講義	2		2	後	1235
障害福祉論	講義	2		2	後	1238
子ども家庭援助技術特論	講義		2	2	前	1240
子ども家庭福祉特論	講義	2		1	前	1243
世代間交流論	講義		2	2	前	1245
保育者看護論	講義		2	2	前	1248
児童文化研究	講義		2	1	後	1251
保育実践特別研究Ⅰ	演習		2	1	前	1254
保育実践特別研究Ⅱ	演習		2	1	後	1257
保育実践特別研究Ⅲ	演習		2	2	前	1260
保育実践特別研究Ⅳ	演習		2	2	後	1264
修了研究Ⅰ	演習	2		1	前	1267
修了研究Ⅱ	演習	2		1	後	1270
修了研究Ⅲ	演習	4		2	通	1273
文書講読プレゼンスキル演習	演習		2	1	前	1277
生涯スポーツ	演習		1	2	後	1280
芸術論	講義		2	2	後	1283

講義科目名称: 幼児英語指導法	授業コード:
英文科目名称: Teaching English to Children	ナンバリング: BS301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
5Q6Q	2年	2単位	選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 ロベージュ・ルーク Luc Roberge			project-based learning group work student-made materials mini-teaching activities digital learning tools	

授業概要	This course is designed to give students a brief introduction to the skills and knowledge needed to teach English to young learners. Students will use a hands-on approach to learning by leading and designing songs, games, and other tasks. Some focus will be on finding, adapting and developing appropriate teaching materials. Students will become familiar with popular EFL teaching resources. As technology is playing an increasingly important role in education, students will become familiar with technology based language teaching and learning. Students that excel at coursework will be given the opportunity to plan, prepare and deliver mini English lessons to young learners.
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flashcards and books.	Mini Teaching	25%
汎用的能力	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flash cards and books.	Mini Teaching	25%
態度・志向性	Students will work on a book reading project and will develop and deliver a story with the purpose of fostering EFL language acquisition.	Mini Teaching	25%
総合的な学習経験と創造的思考力	Students will be introduced to the basics of EFL teaching in Japan. Curriculum lesson planning, task planning, language acquisition and teaching materials	Classwork	25%
合計			100%

補足事項	
If possible, all classes will be taught face-to-face. When deemed unsafe to do so, lessons can be taken using Zoom. Students will use Zoom, Google Classroom and other tools. All students are asked to download and use two free language learning applications to their personal device. 1. Khan Academy Kids 2. Duolingo	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	Introduction of the course. The course learning goals, expectations	面接授業 Face-to-face	Preparation: students should download and make accounts

	and evaluation will be explained. Modes of communication for the course will be discussed and decided upon by the teacher and students.		for 1. Khan Academy Kids 2. Duolingo Review:
2回目	Learning Groups and Curriculum Students will make learning groups. To gain a greater understanding of curriculum development, students will develop an EFL curriculum plan and discuss rationale.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
3回目	Songs 1 Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn criteria for choosing effective songs for teaching.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
4回目	Songs 2 Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn where they can access songs and other resources that can be used in the language classroom.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
5回目	Songs 3 Students will learn, prepare and teach a song to their peers.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
6回目	Books 1 Students will explore popular children's books used for English teaching in Japan. Students will focus on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
7回目	Books 2 The teacher will explain the book reading project. The focus of the project will be on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate. Students will practice strategies to enhance language acquisition such as stress, pausing, changing tempo, rewording, sandwich and more.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students practice reading books in Khan Academy Kids
8回目	Flash Cards 1 Students will explore the use of visual aids, specifically flash cards, to help in vocabulary acquisition. Students will explore strategies for maximizing student's comprehension and vocabulary acquisition.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students practice reading books in Khan Academy Kids
9回目	Flash Cards 2 Students will choose target vocabulary and	面接授業	Preparation: Students should study English for 1

	create their own effective teaching materials.		hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students complete their flashcards at home (30 minutes)
10回目	Flash Cards 3 Students will peer-teach using their own flash cards. Students will further explore strategies to improve student learning and retention.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Students should practice teaching their flashcards at home prior to class (30 minutes)
11回目	Games 1 Students will learn how games can be used to present, and practice target language.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
12回目	Games 2 Students will further explore how games can be used to support language learning.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
13回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
14回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
15回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)

科目(教職課程用)	none
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	none
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	Please download Khan Academy Kids and Duolingo. Make a free account for both.
履修条件	A positive attitude
履修上の注意	
オフィスアワー	There is no set office time. Students can message the teacher using the Google Classroom system to schedule a time to have a ZOOM meeting or can send email to the instructor at roberge@kyubun-ejhs.jp .
備考・メッセージ	Hello Everyone,

	My name is Luc Roberge and I will be your teacher for 幼児英語指導法. I look forward to meeting you all tomorrow. 1. If you have a tablet, or PC, please bring it to class. It is also possible for you to use a smartphone. 2. Please download and make an account for Khan Academy Kids and Duolingo. See the attached file. The APPs and accounts are free, so please do NOT pay any money. See attached file. If you have any difficulties, I can help you in class. The wi-fi at school is slow so downloading from home may be faster. Luc Roberge こんにちは。 私の名前は Luc Roberge、幼児英語指導法の先生です。明日、皆さんにお会いできるのを楽しみにしています。 1. タブレットや PC をお持ちの方は、教室にお持ちください。また、スマートフォンを使用することも可能です。 2. Khan Academy Kids と Duolingo をダウンロードしてアカウントを作ってください。これらの APP とアカウントは無料ですので、お金は払わないでください。 何か困ったことがあれば、クラスで助けてあげましょう。学校の Wi-Fi は遅いので、家でダウンロードした方が早いかもしれません。 それでは、良い夜をお過ごしください。また明日お会いしましょう。
--	--

講義科目名称:実践コンピュータ	授業コード:
実務家教員	ナンバリング:BS201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
3Q4Q	1	2	卒業:必修 幼一免:選択	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 小浦康平			発見学習、グループ・ワーク	

授業概要	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターする。社会人として現代社会の問題解決について意識する。自由課題に対しパソコンを用いてオリジナルティを画面上に表現する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターし、抵抗なく利用することができる	課題提出	35%
汎用的能力	Society5.0やICT、SDGsなどの意味を理解し、現代社会の問題解決を意識することができる。	ディベート参加	5%
態度・志向性	集中して授業課題に真剣に向き合うことができる。	受講態度、意欲、関心	0%
	最終課題を完成させ、仲間の前で伝えるようにプレゼンテーションを行うことができる。	最終課題提出	60%
総合的な学習経験と創造的思考力	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターし、抵抗なく利用することができる	課題提出	35%
合計			100%
補足事項			
休んだ場合も課題を提出すること。(評価に影響するため) 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション:パソコン基本操作の復習、各種設定、ファイル保存、タッチタイピング、長文入力、簡単なイラストテクニック	面接授業	学習課題 復習:パソコンの基本操作を復習したあと、大学内でのファイル保存場所の確認や、ホームポジションを意識したタッチタイピングの練習を行う(1時間) 予習:Excelの入力に慣れる、グラフの加工の知識を一般的な書籍等で予習する。(2時間)

2回目	Excel①:関数を使った表計算、グラフの加工	面接授業 (オンライン 対応可)	復習:セル入力に慣れる、よく使う関数、 様々なグラフなどの知識を増やす(1時 間) 予習:表の加工やグラフの加工に慣れ ておく(2時間)
3回目	Excel②:関数を使った表計算、グラフの 加工	面接授業	復習:表の加工、Excelの日付の仕組 み、適切なグラフについて考えて自分な りにまとめる(2時間) 予習:ショートカットについて調べておく(1時間)
4回目	Excel③:関数を使った表計算、グラフの 加工	面接授業	復習:授業課題を基に実践練習を行う(1時間) 予習:SDGsについてインターネットや書 籍で事前調査する(2時間)
5回目	論文体験:論文の書き方を体験する、ICT ・プログラミング・インターネット・SDGsに ついて考える	面接授業	復習:論文の構成の仕方についてまと める(1時間) 予習:Wordでテキストボックスや図形の 扱いに慣れておく(2時間)
6回目	園だより①:Wordの復習としてデザインを 意識して園だよりを作成する	面接授業	復習:授業課題を基に様々なテクニック を応用したオリジナルの園だよりを完成 させる(3時間)
7回目	園だより②:Wordの復習としてデザインを 意識して園だよりを作成する	面接授業 (オンライン 対応可)	復習:授業課題を基に様々なテクニック を応用したオリジナルの園だよりを完成 させる(2時間) 予習:Wordでの表の扱い方に慣れてお く(1時間)
8回目	表を使ったレイアウト:Wordで表を使って レイアウトしながらポスターを作成する	面接授業	復習:テーブルレイアウトの効果的な使 い方を考える(1時間) 予習:スマートフォンを使って、こだわりの 写真を撮影してくる(2時間)
9回目	写真の活用実践①:最終課題作成準備、 写真の撮り方のコツ、パソコンでの取り扱 い方、	面接授業	復習:スマートフォンとパソコンのスム ーズな連携方法についてまとめる(1時間) 予習:最終課題について指定される調 査を行う(2時間)
10回目	写真の活用実践②:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業	復習:最終課題に向けた再調査を行う(2時間) 予習:最終課題に取り組む(1時間)
11回目	写真の活用実践③:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業 (オンライン 対応可)	復習:大まかなレイアウトや色の使い方 を考える(2時間) 予習:最終課題に取り組む(1時間)
12回目	写真の活用実践④:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業 (オンライン 対応可)	復習・予習:最終課題について、書体や ディテールにこだわった作り込みを行う(4時間)
13回目	写真の活用実践⑤:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業	復習・予習:仕上げ、最終調整を行う、プ レゼンテーションのストーリーを考えてお く(4時間)

14回目	PPT①:PowerPointを使った最終課題を作成する	面接授業	復習:プレゼンテーションのストーリーを意識してスライドを完成させる(9時間)
15回目	発表会:プレゼンテーション発表会を行い、振り返り、改善点を考える	面接授業	復習:発表及び最終課題のデザインについて、どうすればさらに良くなるかを考え、職場での実践を想定して発表内容や作業にかかった時間などを振りかえり、改善点をまとめる(10時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	【データリテラシー】 データを読む、データを説明する、データを扱う 【データ・AI利活用における留意事項】 データ・AIを扱う上での留意事項、データを守る上での留意事項
教科書・参考書	テキスト:毎回、プリントを配布
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業期間中の平日の放課後など
備考・メッセージ	上記の表の実施形式について、基本的には15回の面接授業を行う。“オンライン対応可”の表記は原則として全受講生の環境が整ったことが確認でき、かつ必要がある場合にのみオンライン形式での授業を実施する。 最終課題のフィードバックは発表会後に総評する。 ----- ・授業資料参考URL:持続可能な開発目標SDGs(エス・ディー・ジーズ)とは(https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html) ・授業資料参考URL:QSPハイブリッドアプリ開発実習用教材(https://www1.niu.ac.jp/platform/2956.html)

講義科目名称:子どもと健康特論Ⅰ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
7Q	2	1	必修	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 中尾健一郎			③体験学習 ⑤グループ・ディスカッション⑦グループ・ワーク	

授業概要	①子どもの健康について領域「健康」の視点から理解する ②領域「健康」の指導における保育者の役割と運動遊び指導における保育者の援助の在り方について理解する ③食育活動の意義とポイントについて理解する ④運動能力の測定・評価の方法と測定結果の活用方法について理解する ⑤運動遊びを企画する際の留意点について理解する
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・子どもの健康について領域「健康」の視点から捉えることができる ・領域「健康」の指導における保育者の役割について説明できる ・運動能力を客観的に評価する方法を学び、子どもの健康の視点から問題点を指摘することができる。 ・自らの健康に関心を持ちながら、運動することの意義、食の大切さについて説明することができる	課題レポート・発表 授業への参加・態度	30% 40%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・子どもの発達段階に応じた運動遊びを企画し、評価することができる	定期試験(レポート・発表)	30%
合計			100%

補足事項

オンライン・オンデマンド配信授業については、課題提出で出席とみなす
 定期試験(レポート)60%、授業への参加・態度40%の割合で評価する
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。
 【面接授業における遅刻、早退、欠席について】
 授業開始15分までを遅刻とし、それ以降は欠席とする。また、早退については75分間授業を受けていない場合は欠席とする。遅刻3回で1回の欠席としてカウントする

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目 9/24	「子どもの健康をめぐる現状と課題について」	面接授業	予習:子どもの健康課題について

	子どもの健康課題(運動と食)とその現状について学ぶ	(オンライン等の対応可能)	て調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに必要 ようを振り返る(0.5時間)
2回目	「領域「健康」の指導における保育者の役割について」 生活場面での保育者の役割について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:インターシップでの場面を 振り返る(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
3回目	「季節に応じた食育活動について①」 十五夜をイメージした活動の展開について学 ぶ。	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:季節に応じた食育活動に ついて調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
4回目	「季節に応じた食育活動について②」 十五夜をイメージした活動の展開について実 践。	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:子どもの生活習慣を巡る 課題を調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
5回目	「幼児期運動指針について」 幼児期運動指針について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:幼児期運動指針につい て調べる(0.5時間) 配布資料をもとに授業内容を 振り返る(0.5時間)
6回目	「日常生活における身体活動について」 子どもの日常生活の中で体を動かす機会につ いて学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:子どもの日常生活を振り 返し、体を動かす機会を調べる (0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
7回目	「乳幼児期にふさわしい運動指導の在り方」 多様な動きを引き出す運動指導の在り方に ついて方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:多様な動きを引き出す方 法について調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
8回目	「遊びとしての運動の重要性について」 様々な遊びの中で子どもの動きを育てる工夫 について学ぶ。	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:子どもの動きを育てる工 夫について調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
9回目 10/22	「自然環境を工夫した環境構成について」 自然環境を工夫した遊びの環境構成について 学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:環境構成について調べる (0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
10回目	「用具や遊具を工夫した環境構成について」 用具や遊具を工夫した環境構成について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:環境構成について調べる (0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
11回目	「季節に応じた食育活動について②」 秋をイメージした活動の展開について学ぶ。	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:季節に応じた食育活動に ついて調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
12回目	「季節に応じた食育活動について③」 秋をイメージした活動の展開について実践す る。	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:子どもの生活習慣を巡る 課題を調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
13回目	「幼児運動能力検査の実施・測定方法につい	面接授業	予習:幼児運動能力検査を調

	て」 幼児運動能力検査の実施・測定方法について学ぶ	(オンライン等の対応可能)	べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
14回目	「幼児運動能力検査の結果の処理と解釈および日常の保育への活かし方について」 幼児運動能力検査の結果の日常の保育への活かし方について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:測定した結果の活かし方を考える(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
15回目	「指導案の検討」 これまでの授業を踏まえて、運動遊びまたは食育活動の指導案を考える	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:これまでの授業をの内容について振り返る(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
16回目	指導案の発表 企画した指導案を発表し、相互評価を行う	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:発表の準備をする(0.5時間) 復習:評価を受けた企画内容を振り返る(0.5時間)

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書:必要に応じて資料を配布する 参考書:幼児期における運動発達と運動遊びの指導 杉原 隆・川邊貴子編著 ミネルヴァ書房 幼児期運動指針実践ガイド 日本発育発達学会編 杏林書院 幼児期運動指針 文部科学省
履修条件	
履修上の注意	実技の際は運動ができる服装を準備すること オンライン等の授業についてはPC、タブレット(パソコン)等を準備し、対応できるようにすること
オフィスアワー	各授業の前後に教室にてまたはgoogle classroom等で受け付ける
備考・メッセージ	普段の保育実践の中で、健康に関心を持ち、子どもの様子を観察しておくこと

講義科目名称:子どもと人間関係特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
7Q	1年	2単位	選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
助教 下池 洸史朗				

授業概要	この授業では、人間関係の基盤を築いていく乳幼児期において、子どもたちがいかにして人や環境とかかわりながら、人間関係を形成していき、その中でどのような体験を経験することが必要なのかということについて考えてもらいます。また子どもは、乳幼児期からの他者とかかわりやつながりを通して、さまざまな知識や技能、態度を身につけていきます。このような子どもの育ちを支える保育者としての専門的な知識や関わり、環境構成の視点を養うことを目指します。この授業が終了した際に、受講者のみなさんが次のような知識、技能、態度を身につけることを目標とします。 ①乳幼児期の教育及び保育に関する専門的な知識を説明できる。 ②乳幼児期の社会性・コミュニケーションの発達について説明できる。 ③乳幼児期の子どもと他者(子ども・保育者)との関係性について「人間関係」の視点で考察することができる。 ④乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境構成について積極的に意見交換できる。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	乳幼児期の教育及び保育に関する専門的な知識を説明できる。 乳幼児期の社会性・コミュニケーションの発達について説明できる。	プレゼンテーション	40%
汎用的能力	乳幼児期の子どもと他者(子ども・保育者)との関係性について「人間関係」の視点で考察することができる。	レポート	20%
態度・志向性	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境構成について積極的に意見交換できる。	ディスカッション	40%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

補足事項

授業に関する質問は、直接のほかGoogle classroomでも受けつけ、Web上または授業回で答える。
本授業は、プレゼンテーション40%、ディスカッション40%、レポート20%の割合で評価する。
プレゼンテーションは、MicrosoftのPowerPointを使用する。
各授業で出された課題について、授業終了時に回収します。また、課題の内容については、授業内で取り扱います。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション	面接授業	予習:指定の教科書を通読する。(2時間)

			復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
2回目	幼児教育及び保育の基本	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
3回目	乳幼児期の特性	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
4回目	領域「人間関係」の「ねらい及び内容」の取り扱い	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
5回目	他者の心の理解について	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P1~18を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
6回目	他者の心の理解のめばえと深まりについて	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P19~48を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
7回目	うそと欺きの発達について	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P49~82を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
8回目	道徳性の発達について	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P83~108を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
9回目	コミュニケーションの発達について	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P109~138を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
10回目	メタ認知を育むことについて	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P139~165を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
11回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
12回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
13回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
14回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)

15回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習: 事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習: 授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域に関する専門的事項
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の理解と方法に関する科目
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書: 子どもの社会的な心の発達ーコミュニケーションのめばえとふかまりー, 林創著, 金子書房. 参考資料: 幼保連携型認定こども園教育・保育要領とその解説
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間後の時間もしくは教員の空き時間等に対応します(研究室)
備考・メッセージ	

講義科目名称:子どもと環境特論	授業コード:
実務家教員	ナンバリング:AC202

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
4Q	1年	2単位	選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 花城 千尋				

授業概要	授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。 ①子どもがあそびや環境から培うものを学ぶ。 ②子どもの成長を踏まえ、子どもの生活の連続性を学ぶ。 ③講義の後半では、事例検討やグループワークを通していろいろな考え方があることを知り、保育者に求められる専門性・自身の保育観について深めていく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	現代の子どもを取り巻く社会的背景に常に関心を持ち、保育者としての知識を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的能力	子ども・保護者の変化に「気づく」ことができ、「言葉にならない言葉・気持ち」を汲みとり、保育者として専門性のある支援ができる。	グループワーク	20%
態度・志向性	自身の知識、経験を基に、職員・関係機関と協力・連携しながら問題解決ができるようなスキルを身につける。	グループワーク	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	自身の保育観を高めることができる。	グループワーク レポート課題	40%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
2回目	子どもと環境とは・子どもの生活	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
3回目	乳幼児の成長 子どもの成長の過程を振り返りながら、健康な心と体について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
4回目	子どもと家族・子どもと社会のかかわり 子どもの社会生活について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)

			る(2h)
5回目	子どもと自然 子どもの自然との関わり・生命の尊重について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
6回目	子どものあそび① 子どもの自立心について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
7回目	子どものあそび② 子どもの協同性・道徳性・規範意識の芽生えについて考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
8回目	子どものあそび③ 子どもの言葉による伝え合いについて考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
9回目	子どものあそび④ 子どもの豊かな感性と表現について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
10回目	子どものあそび⑤ 子どもの数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
11回目	子どもとあそぶ保育者の視点 子どもと一緒に心と体を動かすこと、あそび・生活への保育者のかかわり方を考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
12回目	保育者としてのかかわり子ども・保護者・地域への保育者としての関わりについて考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
13回目	小学校につなげる(あそび・生活)子どもの小学校での育ちや学び、園生活で遊びを通した学びのつながりを考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
14回目	チームで保育を行うということ 保育者として組織の一員としての役割について考える 園生活の連続性について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
15回目	子どもとのかかわり方、自身の保育観、今後の保育・教育のあり方について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します

備考・メッセージ	授業の最後に次回の授業内容のプリントを配布します。事前に目を通し授業内容の把握をした上で授業に臨んでください。
----------	---

講義科目名称:子どもと表現特論(音楽Ⅰ)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC102

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q2Q	1	1	必修	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 友廣憲子				

授業概要	保育の指導法に関する科目である本授業は本科で学んだ子どもと表現(ピアノ・楽典)のピアノ技術を向上させることをねらいとしている。 ①童謡曲の弾き歌いレパートリーを増やす ②コードを用いた伴奏を学習する。 ③西洋の作曲家の曲を前期に1曲演奏することを目標とする。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	①課題曲の(童謡)の弾き歌いができる。 ②コードを用いた課題曲を演奏することができる。 ③課題曲を演奏することができる。	実技試験 授業内 実技試験	30% 10% 50%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	総合的に課題と向き合い、保育現場に活用することができる。	授業内	10%
合計			100%
補足事項			
①実技試験2回 (90%)、授業時の参加での、態度、課題に対する取組みや積極性を評価する(10%) ②に授業に関する質問は各授業の前後に受け付けるが、必要に応じてgoogle classroomでも受け付け、web 上あるいは授業内で答える。 ③対面授業を中心に実施し、zoom やオンデマンドで行う場合がある。 ④(遅刻3回で欠席1回と見做す) ※本授業は体験学習(実際的な活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態)			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 授業の内容とねらいについて	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
2回目	各自の進度に合わせた個別レッスン1 音楽理論 コード進行の理解を深める1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)

			ろを練習する(1h)
3回目	各自の進度に合わせた個別レッスン2 童謡曲 コード進行の理解を深める2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
4回目	各自の進度に合わせた個別レッスン3 童謡曲 コード進行の理解を深める3	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
5回目	各自の進度に合わせた個別レッスン4 童謡曲 コード進行の理解を深める4	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
6回目	各自の進度に合わせた個別レッスン5 童謡曲の弾き歌い	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
7回目	各自の進度に合わせた個別レッスン6 課題曲レッスン	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
8回目	各自の進度に合わせた個別レッスン7 課題曲のレッスン 童謡曲	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
9回目	各自の進度に合わせた個別レッスン8 課題曲のレッスン 童謡曲の弾き歌い	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
10回目	各自の進度に合わせた個別レッスン9 課題曲のレッスン 童謡曲の弾き歌い	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
11回目	各自の進度に合わせた個別レッスン10 課題曲のレッスン 童謡曲の弾き歌い	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
12回目	実技試験 課題曲の確認	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
13回目	各自の進度に合わせた個別レッスン11 課題曲のレッスン 童謡曲 コード伴奏	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
14回目	音楽理論試験 課題曲のレッスン 童謡曲 コード伴奏	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
15回目	実技試験 課題曲 童謡曲	面接授業	予習:個別に設定された課題曲 の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)

	コード伴奏		ろを練習する(1h)
			授業外学修30時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書;必要に応じてプリントを配布する
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	教科書はありません、適宜プリントを配布します。 毎回積極的に受講してください。

講義科目名称:子どもと表現特論(音楽Ⅱ)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC204

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
3Q4Q	1	1	選択	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 友廣 憲子				

授業概要	子どもの歌うテンポに合わせて伴奏することは他者の音楽を聴き、自分の伴奏を他者に合わせる技術が必要である。本演習は、子どもと表現特論(音楽Ⅰ)で習得した技術を更に向上させ、個人での演奏の他に連弾を通して他者の音楽を聴き、2人で呼吸を整えて演奏するアンサンブルの技術を習得することを目的としている。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・童謡の弾き歌いができる。 ・教員との連弾曲を演奏することができる。 ・受講者同士呼吸を合わせ、連弾曲を演奏することができる。	・実技試験 ・実技試験 ・実技試験	20% 40% 30%
汎用的能力			
態度・志向性	・与えられた課題にしっかり取り組むことができる。	授業中確認	10%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%
補足事項			
実技試験2回 (90%)、授業時の参加での、態度、課題に対する取り組みや積極性を評価する(10%) ①基本的には面接授業を行います。 ②質問等は授業前後に直接またはclassroomで受け付け、以降の授業回またはclassroomで回答します。 ③(遅刻3回で欠席1回と見做す) ※本授業は体験学習(実際的な活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態)			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	・授業の内容とねらいについて	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
2回目	各自の進度に合わせた自由曲個人レッスン1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
3回目	各自の進度に合わせた自由曲個人レッスン2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h)

	連弾曲のレッスン1		復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
4回目	各自の進度に合わせた自由曲個人レッ スン3 連弾曲のレッスン2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
5回目	各自の進度に合わせた自由曲個人レッ スン4 連弾曲のレッスン3	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
6回目	各自の進度に合わせた自由曲個人レッ スン5 連弾曲のレッスン4	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
7回目	各自の進度に合わせた自由曲個人レッ スン6 連弾曲のレッスン5	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
8回目	受講者同士の連弾レッスン1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
9回目	童謡曲と1曲目の連弾曲実技試験 受講者同士の連弾開始	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
10回目	受講者同士の連弾レッスン2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
11回目	受講者同士の連弾レッスン3	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
12回目	受講者同士の連弾レッスン4	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
13回目	受講者同士の連弾レッスン5	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
14回目	受講者同士の連弾レッスン6	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
15回目	2回目の実技試験 2曲の連弾と童謡の実技試験	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の 練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ を練習する(1h)
16回目			授業外学修時間 30時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書:必要に応じてプリントを配布する
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	教科書はありません、適宜プリントを配布します。 毎回積極的に受講してください。

講義科目名称:子どもと表現特論(造形Ⅰ)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC102

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q	1年	1単位	必修	演習 単独
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 陣内 敦			①発見学習 ③体験学習 ⑤グループ・ディスカッション ⑥グループ・ワーク	

授業概要	子ども達が登場する理想的な空間を想像しながら、幼児教育への夢を構築し、これをテーマとしながら紙粘土などを材料に箱庭を制作していく。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで、表現の内容や方法のあり方を確かめていく。また、この作品発表を行う。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する ・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
汎用的能力			
態度・志向性	・幼児と接していく豊かな情操を獲得する	学修の取り組み	20%
	・保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる	作品の成果	20%
	・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる	作品の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する ・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 箱庭の制作についての概要	面接授業	予習:学科時代の図画工作について振り返りをおこなう(0.5時間) 復習:表現について自己目標を立てる(0.5時間)
2回目	箱庭の中の物語性について	面接授業	予習:箱庭を用いた表現につ

	箱庭の中に込めようとする理想的な空間の構想		いて思いをめぐらす(0.5時間) 復習:現実ではない夢の世界を 発想する(0.5時間)
3回目	表現内容と自分の子ども観 子どもたちが登場する空間の中に盛り込む内容を 考える	面接授業	予習:自分の保育観・子ども観 について思いをめぐらす(0.5 時間) 復習:子どもにどうあって欲し いか、思いをめぐらす(0.5時 間)
4回目	箱庭のアイディアスケッチ(全体) 箱庭全体の構想を考える	面接授業	予習:箱庭の全体的な場面設 定を想像する(0.5時間) 復習:ここに展開する子どもた ちの様子を想像する(0.5時 間)
5回目	箱庭のアイディアスケッチ(部分 箱庭に登場する人物等のディティールを考える	面接授業	予習:具体的な子どもたちの 表情や動きを想像する(0.5時 間) 復習:制作の表現方法につい て構想する(0.5時間)
6回目	お互いのアイディアスケッチについてのディスカッ ション 自分の表現の意図を伝え他者からの意見を聞く	面接授業	予習:自分のアイディアスケッ チを客観的に見直す(0.5時 間) 復習:他者の意見の意図やイ メージを振り返る(0.5時間)
7回目	アイディアスケッチの修正 他者からの意見を踏まえスケッチを修正する	面接授業	予習:他者の意見も参考にし た修正案を模索する(0.5時 間) 復習:表現への意欲を高める(0.5時間)
8回目	粘土成形と着彩① 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順 次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこ ない、表現方法や手順を考え る(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこな い、表現の展開を考える(0.5 時間)
9回目	粘土成形と着彩② 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順 次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこ ない、表現方法や手順を考え る(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこな い、表現の展開を考える(0.5 時間)
10回目	粘土成形と着彩③ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順 次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこ ない、表現方法や手順を考え る(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこな い、表現の展開を考える(0.5 時間)
11回目	粘土成形と着彩④ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順 次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこ ない、表現方法や手順を考え る(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこな

			い、表現の展開を考える(0.5時間)
12回目	箱庭の空間制作① 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)
13回目	箱庭の空間制作② 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)
14回目	箱庭の空間制作③ 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこなう(0.5時間)
15回目	箱庭の展示発表 子ども観を詩にしたため、作品に添えて展示発表をおこなう ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習:詩の構想を考える 復習:子ども観を伝えることの大切さを考える(1時間)
			授業外学修時間 15時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項 表現
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	画像データを中心にその収集と活用方法について理解する。
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。また、手順を解説したプリントを配布。
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること

講義科目名称:子どもと表現特論(造形Ⅱ)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC104

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
2Q	1年	1単位	選択	演習 単独
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 陣内 敦				

授業概要	市販の絵本の中に込められているメッセージ内容を分析した上で、自らが子ども達へ伝えたい内容を構築しながら、お話の創作から画面制作へと進む。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで表現方法のあり方を確かめていく。また、この読み語り発表を行う。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する ・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
汎用的能力			
態度・志向性	・幼児と接していく豊かな情操を獲得する	学修の取り組み	20%
	・保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる	作品の成果	20%
	・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる	作品の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する ・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 絵本の創作についての概説と市販の絵本の紹介	面接授業	予習:自分が好きな絵本を持ってくる(0.5時間) 復習:絵本の良さについて考える(0.5時間)
2回目	絵本の与えるメッセージ性について お話の中に込められているメッセージ内容の構想	面接授業	予習:自分や級友の紹介した絵本が伝えるメッセージ性について考える(0.5時間) 復習:自分が絵本で伝えたい

			メッセージを考える(0.5時間)
3回目	メッセージ内容の構想① ストーリーの展開を考え、代表的な場面のラフスケッチを作る	面接授業	予習:自分が作りたい絵本の概要を考える(0.5時間) 復習:自分の作ったラフスケッチとメッセージ内容の関係を確かめる(0.5時間)
4回目	メッセージ内容の構想② お互いのストーリーについてのプレゼンとディスカッション	面接授業	予習:自分のラフスケッチのプレゼンを考える(0.5時間) 復習:級友からのアドバイス等を生かしながら構想を進める(0.5時間)
5回目	メッセージ内容の構想③ お話のコマ割り	面接授業	予習:具体的なお話の展開をイメージする(0.5時間) 復習:コマ割りの修正を考える(0.5時間)
6回目	メッセージ内容の構想④ コンテ制作とこれについてのディスカッション	面接授業	予習:コマ割りの具体的修正をおこなう(0.5時間) 復習:コマ割りを決定する(0.5時間)
7回目	各画面のアイディアスケッチ(線描き) ページのつながりを考えながら線描をする	面接授業	予習:作画のイメージを作り始める(0.5時間) 復習:線描きの修正をおこなう(0.5時間)
8回目	各画面のアイディアスケッチ(色彩構成) ページのつながりを考えながら色彩構成をする	面接授業	予習:色彩のページ展開を考える(0.5時間) 復習:色彩構成の修正をおこなう(0.5時間)
9回目	描画技法の工夫 メッセージ内容と絵のタッチを合わせるために描画材料や描画技法を工夫する	面接授業	予習:描画をどのように進めるかイメージしていく(0.5時間) 復習:描画材料の吟味をおこなう(0.5時間)
10回目	画面制作① 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間) 復習:表現への情熱を高めていく(0.5時間)
11回目	画面制作② 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間) 復習:表現への情熱を高めていく(0.5時間)
12回目	画面制作③ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間) 復習:表現への情熱を高めていく(0.5時間)
13回目	画面制作④ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間) 復習:描画表現の振り返りを

			おこなう
14回目	お話書き ページごとに文字を入れていく	面接授業	予習: 文を画面のどこに入れるか再調整をおこなう(0.5時間) 復習: お話を声に出して読む(0.5時間)
15回目	絵本の発表 自作品の絵本の読み語りをおこない、声を出しての表現を試みる ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習: 読み語りの練習をおこなう(0.5時間) 復習: 絵本の制作について振り返りをおこなう(0.5時間)
16回目			授業外学修時間 15時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項 表現
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	画像データを中心にその収集と活用方法について理解する。
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。また、手順を解説したプリントを配布。
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。

講義科目名称:保育内容(表現音楽)研究 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC302

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
5Q	2年	2単位	必修	演習(単数)
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 友廣 憲子				

授業概要	1・表現するとは何かを考え、総合的な視点で表現音楽活動をとらえることができるようになる。 2・オペレッタ作品を通して劇を演じる表現力を育成することができる。 3・オペレッタを通して歌唱表現を育成することができる。 4・オペレッタを通して伴奏力を育成することができる。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・オペレッタの演技力 ・オペレッタの歌唱力 ・オペレッタ作品の伴奏力	12回目・15回目の発表で評価する	30% 20% 30%
汎用的能力	・他の学生の発表を見て、聞いて質問し、自分の意見を述べることができる。	授業の参加時やディスカッション時の積極性を評価する	10%
態度・志向性	・オペレッタ作品作りに向けた工夫、発想を凝らすことができる。	授業参加意欲	10%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%
補足事項			
実技試験12回め(30%) 15回め(50%)、ディスカッション(10%) 授業時への参加意欲(10%) ①基本的には面接授業を行います、オンデマンドの授業を取り入れることがあります。(事前に連絡します) ②質問等は授業前後に直接またはclassroomで受け付け、以降の授業回またはclassroomで回答します。 ③(遅刻3回で欠席1回と見做す) ※本授業は体験学習(実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態)			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	アンデルセン作品 グリム童話について	面接授業	予習:様々な音楽表現について調べまとめる (2h) 復習:授業を振り返り、音楽表現について考えをまとめる。(1h)
2回目	ジャックと豆の木 歌唱	面接授業	予習:イメージについて自分の考えを調べまとめる (2h) 復習:授業の振り返り、外国の音楽教育について調べる。(1h)
3回目	ジャックと豆の木 歌唱	面接授業	予習:歌唱について調べまとめる (2h)

			復習:授業を振り返り、作品全体について考えをまとめる。(1h)
4回目	ジャックと豆の木 歌唱	面接授業	予習:様々な身体表現について調べ まとめる (2h) 復習:身体表現について考えをまと める。(1h)
5回目	ジャックと豆の木 配役決め 台本読み	面接授業	予習:音楽絵本について調べまと める (2h) 復習:授業を振り返り、アンデルセン 作品について調べる(1h)
6回目	ジャックと豆の木 通し練習	面接授業	予習:記譜の仕方について調べまと める (2h) 復習:実際に与えられた課題を学習 してくる。(1h)
7回目	ジャックと豆の木 グループ練習	面接授業	予習:リズムについて調べまとめる (2h) 復習:授業を振り返り課題のリズムを 記譜してくる。(1h)
8回目	グループ練習 ピアノ伴奏を担当する。	面接授業	予習:記譜の仕方について調べまと める (2h) 復習:メロディーを覚え記譜してくる。 (1h)
9回目	グループ練習 ピアノ伴奏を担当する。	面接授業	予習:コード進行について調べてくる ① (2h) 復習:コードをみて伴奏曲を練習して くる。(1h)
10回目	グループ練習 ピアノ伴奏を担当する。	面接授業	予習:伴奏曲を練習してくる。(2h) 復習:伴奏曲のコードの流れを確認 する。(1h)
11回目	グループ練習 ピアノ伴奏を担当する。	面接授業	予習:セリフを暗記してくる。(2h) 復習:伴奏曲のコードの流れを確認 する。(1h)
12回目	グループ練習 通し練習 評価	面接授業	予習:発表に向けて練習してくる。 (2h) 復習:試験を振り返りディスカッション した内容をまとめておく。(1h)
13回目	グループ練習 通し練習	面接授業	予習:台本を読み込む (2h) 復習:伴奏曲のコード確認を行う(1h)
14回目	グループ練習 通し練習	面接授業	予習:台本と動きを確認してくる。 (2h) 復習:伴奏曲のコード確認を行う(1h)
15回目	地域活動での発表 評価	面接授業	予習:発表に向けて練習してくる。 (2h) 復習:試験を振り返りディスカッション した内容をまとめておく。(1h)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)
数理・データサイエンス・	

AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書:なし 必要に応じてプリントを準備します。 参考書:音楽表現の教育学 ～音で思考する音楽科教育～ KMP 2007年 実践しながら学ぶ 子どもの音楽表現 教育情報出版 2009年
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	毎回積極的に受講してください。

講義科目名称:保育内容(表現音楽)研究Ⅱ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC402

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
8Q	2	2	選択	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 友廣憲子				

授業概要	1・本科で学んだ保育内容演習Ⅰ(表現音楽活動)を軸に更に音楽表現実践力を身に付けることを目標とする。 2・楽器の活用を通して創造的音楽づくりができるようになる。 3・身体表現の学習を通して保育現場で使用するすることができるダンスを創作することができるようになる。 4・リトミック活動に使用する曲を創作することで、保育現場でリトミック活動を行うことができるようになる。 5.ドラムジカの作品づくりを通して総合的な学習を身に付けることができる。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・保育現場で使用するすることができる楽器活動を考えることができる。 ・ダンスを創作することができる ・リトミック活動の曲を作曲することができる。 ・ドラムジカの制作活動	授業中 授業中 授業中 授業中	10% 10% 30% 35%
汎用的能力	・他の学生の発表を見て、聞いて質問し、自分の意見を述べることができる。	授業の参加時やディスカッション時の積極性を評価する	5%
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・表現力を身に付けようとする積極性や研究しようとする姿勢がみられる。	創作中の態度や作品で評価する	10%
合計			100%
補足事項			
楽器活動10% ダンス創作10% リトミック作曲30%、ドラムジカ 35% ディスカッション5% 授業時の参加意欲10%で評価する。 ①基本的には面接授業を行います。 ②質問等は授業前後に直接またはclassroomで受け付け、以降の授業回またはclassroomで回答します。 ③(遅刻3回で欠席1回と見做す) ※本授業は体験学習(実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態)			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
------	-------	------	-------------

1回目	オリエンテーション 授業のねらいと進め方について	面接授業	予習:シラバスを読んで授業内容を確認する(2h) 復習:授業を振り返り理解を深める(2h)
2回目	打楽器の基礎技能について 楽器活動 評価	面接授業	予習:創造的音楽づくりについて自分の考えを調べまとめる(2h) 復習:授業の振り返り今日学んだことをノートにまとめておく(2h)
3回目	保育現場で使える曲にダンスを創作してみよう。① 評価	面接授業	予習:楽器について調べまとめる(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく(1h)
4回目	保育現場で使える曲にリトミックの曲を創作してみよう。	面接授業	予習:様々な楽器活動について調べまとめる(2h)復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく(1h)
5回目	リトミック作曲	面接授業	予習:実技試験に向けて練習をする。復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(2h)
6回目	リトミック作曲	面接授業	予習:童謡曲のピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
7回目	リトミック作曲	面接授業	予習:童謡曲のピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
8回目	リトミック作曲	面接授業	予習:童謡曲のピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
9回目	リトミック作曲 評価	面接授業	予習:童謡曲のピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
10回目	ドラムジカ制作	面接授業	予習:ドラムジカピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
11回目	ドラムジカ制作	面接授業	予習:ドラムジカピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
12回目	ドラムジカ制作	面接授業	予習:ドラムジカピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
13回目	ドラムジカ制作	面接授業	予習:ドラムジカピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
14回目	ドラムジカ通し練習	面接授業	予習:ドラムジカピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)
15回目	ドラムジカ 評価	面接授業	予習:ドラムジカピアノ練習(2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく。(1h)

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
-----------	--------------------

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書:なし 参考書:音楽表現の教育学 ～音で思考する音楽科教育～ KMP 2007年 実践しながら学ぶ 子どもの音楽表現 教育情報出版 2009年
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	1・教科書はありません、適宜プリントを配布します。 毎回積極的に受講してください。

講義科目名称:保育内容(表現造形)研究 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC403

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
7Q	2年	2単位	必修	演習 単独
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 陣内 敦			①発見学習 ③体験学習 ⑤グループ・ディスカッション ⑥グループ・ワーク	

授業概要	本演習では、造形活動の幼児教育における意義を理解するとともに、自然物を用いた工作、壁面制作、絵画制作、立体工作などをおこなう。また、教材研究と指導法研究を学生の個人個人が独自に行い、授業内で発表の後、これに対する相互の意見交換を行なう。また、最終的に研究レポートを作成する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・幼児の造形活動についての重要性を理解する ・幼児の造形活動を計画する方法を習得する ・幼児の造形活動を支える事前準備と環境構成について理解する ・幼児の造形活動に対する保育者の支援内容を習得する	学修の取り組み 作品の成果 作品の成果 作品の成果	20% 20% 20% 20%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・幼児の様々な活動を支える造形の役割を体験する	作品の成果	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	はじめに 幼児の造形活動のねらいと内容、幼保小連携について	面接授業を基本とする	復習:造形活動を通して子どもたちの育ちをはぐくむべきかを考える(2時間) 予習:制作物の用い方を考慮し、デザインを考える(2時間)
2回目	幼児の表現活動の支援① こどもの部屋の運営準備(活動の大道具作り)	面接授業を基本とする	復習:制作物の改善をおこなう(2時間) 予習:制作物の用い方を考慮し、デザインを考える(2時間)

3回目	幼児の表現活動の支援② こどもの部屋の運営準備(活動の小道具作り)	面接授業を基本とする	復習:制作物の改善をおこなう(2時間) 予習:子ども達の動きや反応を予想する(2時間)
4回目	幼児の表現活動の支援③ こどもの部屋の運営準備(環境構成)	面接授業を基本とする	復習:不足しているものがないか確認する(2時間) 予習:子ども達と共感する心境を作る(2時間)
5回目	幼児の表現活動の支援④ こどもの部屋の運営準実践	面接授業を基本とする	復習:問題点の確認をおこなう(2時間) 予習:問題解決の方策を探る(2時間)
6回目	幼児の表現活動の支援⑤ こどもの部屋の運営の振り返り(活動記録動画)	面接授業を基本とする	復習:自らの保育の課題につなげる(2時間) 予習:自然の与える感覚について考える(2時間)
7回目	自然物を用いた工作① ナチュラルアートの制作	面接授業を基本とする	復習:自然物の素材の温かさを大切にしながら構想を続ける(2時間) 予習:構想を具体的イメージにつなげていく(2時間)
8回目	自然物を用いた工作② ナチュラルアートの制作 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:お互いの作品を鑑賞する(2時間) 予習:切り紙遊びの楽しさについて考える(2時間)
9回目	壁面制作① 切り紙遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:切り紙遊びの不思議さを楽しむ保育の構想を作る(2時間) 予習:らくがき遊びについて考える(2時間)
10回目	壁面制作② らくがき遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:らくがき遊びの不思議さを楽しむ保育の構想を作る(2時間) 予習:自然物の持つ形のおもしろさについて考える(2時間)
11回目	絵画制作① 野菜のスタンプ遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:お互いの作品を鑑賞する(2時間) 予習:フィンガーペインティングの魅力について考える(2時間)
12回目	絵画制作② フィンガーペインティング ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:お互いの作品を鑑賞する(2時間) 予習:ダンボールで作りたいものを考える(2時間)
13回目	立体工作① ダンボールアート(共同制作)	面接授業を基本とする	復習:ダンボール素材の温かさを大切にしながら構想を続ける(2時間) 予習:構想を具体的イメージにつなげていく(2時間)
14回目	立体工作② ダンボールアート(共同制作) ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:共同で作った作品を鑑賞する(2時間) 予習:幼児のクラス編成を想定し、理想的な造形活動を構想する(2時間)

15回目	表現造形活動の構想 造形あそびの振り返り(活動記録動画)と指導案(研究レポート)作成 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:造形活動によって得られる効用について考える(4時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び機材の活用を含む。)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	画像データを中心にその収集と活用方法について理解する。
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。 参考書:『保育をひらく造形表現』槇英子著 萌文書林 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。

講義科目名称: 保育内容(人間関係)研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC404

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
6Q	1年	2単位	必修	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
助教 下池 洸史朗				

授業概要	この授業では、対人関係の基盤を築いていく乳幼児期において、子どもたちがいかに人間関係を形成し、維持していくのかということについて、ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因をもとに考えてもらいます。また、この授業では、受講者に事例を発表してもらい、それをもとに保育者として専門的な視点と援助について考えてもらいます。この授業が終了した際に、受講者のみなさんが次のような知識、技能、態度を身につけることを目標とします。 ①ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因についての知識を説明できる。 ②保育現場の体験について「人間関係」という視点で客観的に整理・説明することができる。 ③事例を通じて保育者として必要な視点・援助について積極的に意見することができる。 ④他者の意見を取り入れながら多様かつ柔軟に問題を整理し、解決策を提案することができる。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因についての知識を説明できる。	小テスト	20%
汎用的能力	他者の意見を取り入れながら多様かつ柔軟に問題を整理し、解決策を提案することができる。 保育現場の体験について「人間関係」という視点で客観的に整理・説明することができる。	グループワーク レポート	20% 40%
態度・志向性	事例を通じて保育者として必要な視点・援助について積極的に意見することができる。	参加・取り組み	10%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

補足事項	
授業に関する質問は、直接のほか Google classroom でも受けつけ、Web上または授業回で答える。本授業は、小テスト20%、グループワーク20%、レポート40%、参加・取り組み10%の割合で評価する。プレゼンテーションは、Microsoftのパワーポイントを使用する。 各授業で出された課題について、授業終了時に回収します。また、課題の内容については、授業内で取り扱います。	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション	面接授業	予習: 指定の教科書を通読する。(2時間)

			復習:授業内で配布された課題に取り組む。(2時間)
2回目	子どもの人間関係のなかの自己	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P1~20を通読しておく。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
3回目	子どもの出会いからの人間関係の発展	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P21~38を通読しておく。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
4回目	子どもの非言語・言語的コミュニケーション	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P57~76を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
5回目	子どもの好きと嫌いの人間関係	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P57~76を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
6回目	子どもの援助の人間関係	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P77~94を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
7回目	子どもの支配と服従の人間関係	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P95~112を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
8回目	子どもの攻撃と対立の人間関係	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P113~130を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
9回目	子どもの集団のなかの人間関係	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:教科書P131~148を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
10回目	実際の保育経験を通した事例検討	面接授業 オンライン授業 対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
11回目	実際の保育経験を通した事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
12回目	実際の保育経験を通した事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
13回目	実際の保育経験を通した事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
14回目	実際の保育経験を通した事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)

15回目	全体の総括	面接授業	予習: 事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習: 授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び機材の活用を含む。)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書: イラストレート人間関係の心理学[第2版] 齊藤 勇(著) 誠信書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間後の時間もしくは教員の空き時間等に対応します(研究室)
備考・メッセージ	授業を受講するにあたり、他の受講者の権利を阻害する行為、もしくは受講する学生としての規範を逸脱する行為を行った場合はそれ相応の対応を行います。

講義科目名称: 保育内容(環境)研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC105

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q2Q	1	2	選択	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 黒崎 朗			① ③ ⑦	

授業概要	①環境教育に関するねらいと内容について見識を深め、指導法を確立することができる。 ②園並びに園周辺の環境の実態を把握した、活動計画を立案することができる。 ③動植物とのふれ合いを通した活動・空気や水に関する科学遊び・物や道具の役割・扱い方に着目した、実践ができる。 ④記号・文字や数量に対する興味関心の持たせ方を理解し、保育者に必要な知識・技能を理解することができる。 ⑤幼児期の環境活動の重要性を理解し、将来の保育者として主体的に学び続ける意欲を養う。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	子どもたちが置かれている環境の実態を正しく把握できる。 望ましい園環境の整備と活動の年間計画の設計立案できる。 生き物、空気、水や土など使った活動の指導法を立案できる。	活動計画作成 各領域の制作物	60%
汎用的能力	互いのインターシップの情報を基に新たな意見・アイデアを取り入れグループ活動に積極的に取り組もうとする	演習への取組	20%
態度・志向性	一人一人の子どもの実態を把握し、活動への適切な支援ができる	各領域の制作物	
総合的な学習経験と創造的思考力	インターン園の環境をチェックし課題を見つけその改善を計画できる	実習園の実践報告	20%
合計			100%
補足事項			
授業の中で PC の活用を推進する Google classroom、Gmail の効果的な活用を行っていく 課題のフィードバックは授業内または Google Classroom で行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	授業ガイダンス 本科の領域「環境」を復習し、専攻科での内容や取扱い及び留意事項等の関連や発展内容についての確認	面接授業	予習: シラバスを見て、講義の流れを把握しておく(2時間) 復習: 本科学習事項を再確認(2時間)
2回目	人間の生活と環境 環境について理解し環境を活かす人間の工夫・衣食住に関連する環境による教育	面接授業	予習: 指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習: 課題プリントの記入遊びの

	(電気を作る)		中の環境構成の留意点を考える(2時間)
3回目	環境をつくるⅠ－① 物を扱う 物と行動:音を体験する (糸電話・笛づくり等)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
4回目	環境を知る－① (季節を感じる) 子どもを主体とする園環境の整備・周辺環境の活用、自然と親しむ、九十九島自然観察	面接授業	予習:校外学習の留意点についてまとめる(2時間) 復習:課題プリントの記入 遊びの中の環境構成の留意点を考える(2時間)
5回目	環境をつくるⅠ－② 物を扱う 物と行動:空気を知る (空気砲・大気圧の体験)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
6回目	環境をつくるⅠ－③ 物を扱う 物と行動:紙を使って (お面・紙飛行機・ブーメラン)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
7回目	環境を守る 物を扱う 輪ゴムを使って、ペットボトルの再利用 (ペットボトル細工) 「科学遊び」実践記録の発表会①	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
8回目	環境をつくるⅠ－② 物を扱う 物と行動:水溶液を知る (シャボン玉・色水・色の分離)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
9回目	環境を知る－①(季節を感じる) 身の回りの植物・昆虫と触れあう 現地実習オリエンテーション	面接授業	予習:野草遊びの検索(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
10回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート1〕…発表と考察検討	面接授業	予習:(保育計画)・付録を精読(2時間) 復習:課題の発表準備 (2時間)
11回目 12回目	環境を知る－(季節を感じる) プラネタリウムの観望・現地実習	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(4時間) 復習:課題プリントの記入 遊びの中の環境構成の留意点を考える(4時間)
13回目	行事と子どもの関わり ①家庭行事との関わり ②地域行事との関わり及び支援・指導法	面接授業	復習:課題プリントの記入 (2時間) 予習:地域年中行事を探る (2時間)
14回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート2〕…発表と考察検討 「科学遊び」実践記録の発表会②	面接授業	予習:(保育計画)・付録を精読(2時間) 復習:課題の発表準備 (2時間)
15回目	保育計画の立案 インターンシップ園における保育計画案の検討 年次計画・年間計画(月案・週案・日案の活用性ある形式)	面接授業	予習:保育所保育指針改定の要点を把握、幼稚園教育要領改訂の要点を把握(4時間)
			授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び機材の活用を含む。)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	AIソフトを実際体験することで、AIの効用と留意点について考えさせる
教科書・参考書	指定しない
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応、Gmailの活用
備考・メッセージ	授業内での作成物をインターシップ先の園で活用するよう促していきたい

講義科目名称:保育内容(言葉)研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: A C 1 0 6

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q2Q	1年	2単位	選択	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 新井 悦子				

授業概要	子どもが親から離れて社会の中で生きていくためには、しっかりしたコミュニケーション能力を育てておかなければならない。その援助をするために、本科目では「子どもはどのようにして言葉を獲得していくのか」、また「それを支える保育者はどのような環境を用意し、どのようにかわっていくのか」ということについて学習していく。 授業は毎回、テキストの内容を学生たちが発表していく形式で進める。その中で、学生たちがインターンシップ先の職場で実際に体験した事例なども取り入れながら、生の子どもの言葉に触れ、子どもが人の話を聴いたり、言葉で表現したりする力を育てるための指導法も学習していく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	①言葉の役割について理解ができる。 ②子どもの言葉の発達について理解ができる。	レポート	40%
汎用的能力	③子どもの言葉を育てる環境づくりの方法について理解ができる。 ④子どもの言葉を育てる活動の指導法を考えることができる。	グループディスカッション 発表 レポート	10% 10% 10%
態度・志向性	⑤子どもと保育者の対人関係構築としての言葉の意義について理解ができる。	グループディスカッション 発表 レポート	10% 10% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%
補足事項			
・本授業では、レポート60%、グループディスカッション20%、発表20%の割合で評価する。 ・提出物(ノート・ミニレポート)は次回の授業の中でフィードバックする。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「学習の前に1」 保育内容「言葉」を学ぶ:オリエンテーション	面接授業	復習:教科書の全体に目を通し、学習内容の把握(2時間) 予習:「言葉をめぐるワークショップ」 担当部分の発表準備(2時間)
2回目	「学習の前に2」 言葉をめぐるワークショップ	面接授業	復習:「言葉をめぐるワークショップ」 全体の見直し(2時間) 予習:「言葉の育つ道すじ」担当部分の発表準備(2時間)

3回目	「言葉の育ちと保育1」言葉の育つ道すじ	面接授業	復習:「言葉の育つ道すじ」全体の見直し(2 時間) 予習:「言葉の前の言葉」担当部分の発表準備(2時間)
4回目	「言葉の育ちと保育2」言葉の前の言葉	面接授業	復習:「言葉の前の言葉」全体の見直し(2 時間) 予習:「1つの言葉で」担当部分の発表準備(2 時間)
5回目	「言葉の育ちと保育3」1つの言葉で	面接授業	復習:「1つの言葉で」全体の見直し(2 時間) 予習:「人とつながる言葉(1)」担当部分の発表準備(2 時間)
6回目	「言葉の育ちと保育4」人とつながる言葉(1)	面接授業	復習:「人とつながる言葉(1)」全体の見直し(2 時間) 予習:「人とつながる言葉(2)」担当部分の発表準備(2 時間)
7回目	「言葉の育ちと保育5」人とつながる言葉(2)	面接授業	復習:「人とつながる言葉(2)」全体の見直し(2 時間) 予習:「人とつながる言葉(3)」担当部分の発表準備(2 時間)
8回目	「言葉の育ちと保育6」人とつながる言葉(3)	面接授業	復習:「人とつながる言葉(3)」全体の見直し(2 時間) 予習:「言葉で考える」担当部分の発表準備(2 時間)
9回目	「言葉の育ちと保育7」言葉で考える	面接授業	復習:「言葉で考える」全体の見直し(2 時間) 予習:「言葉で表現する:遊びから生まれる表現」担当部分の発表準備(2 時間)
10回目	「言葉の育ちと保育8」言葉で表現する:遊びから生まれる表現	面接授業	復習:「言葉で表現する:遊びから生まれる表現」全体の見直し(2 時間) 予習:「言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども」担当部分の発表準備(2 時間)
11回目	「言葉の育ちと保育9」言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども 及び 子どもの言葉を育む児童文化財の制作 (2023年度は子どもの言葉事例集 2022年度までは言葉遊び絵本)	面接授業	復習:「言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども」全体の見直し(2 時間) 予習:「言葉をめぐる相談の実際と対応」担当部分の発表準備(2.5 時間)
12回目	「言葉の育ちと保育10」言葉をめぐる相談の実際と対応 及び 子どもの言葉を育む児童文化財の制作	面接授業	復習:「言葉をめぐる相談の実際と対応」全体の見直し(2 時間) 予習:「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」担当部分の発表準備(2.5時間)
13回目	「言葉の育ちを考える背景 1」 幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」 及び 子どもの言葉を育む児童文化財の制作	面接授業	復習:「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」全体の見直し(2 時間) 予習:「児童文化財で広がる世界」担当部分の発表準備(2.5 時間)
14回目	「言葉の育ちを考える背景 2」 児童文化財で広がる世界、情報教材の活用例	面接授業	復習:「児童文化財で広がる世界」全体の見直し(2 時間) 予習:「子どもの言葉に心を寄せて」

	及び 子どもの言葉を育む児童文化財の制作		担当部分の発表準備(2.5 時間)
15回目	「言葉の育ちを考える背景 3」 子どもの言葉に心を寄せて 及び 子どもの言葉を育む児童文化財の制作	面接授業	復習:「子どもの言葉に心を寄せて」 全体の見直し(2 時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト:『演習保育内容「言葉」—基礎的事項の理解と指導法 初版』戸田雅美編著 2019 建帛社 参考書:幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	
履修上の注意	次回の授業範囲(特にテキストの事例部分)を予習し、わかりやすい発表ができるようにしておくこと
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	インターンシップ先での経験と教科書での学びを結び付け、論理的に説明できるような視点を持って日々過ごしてください。

講義科目名称: 保育原理特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: BE101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
2Q	1	2	卒業: 必修 幼一免: 必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 安部 恵美子			⑤	

授業概要	保育とは「ケア(養護)」と「教育」を一体化した営みとされる。本授業では、保育の本質を考察するために「ケア」理論をとりあげる。ミルトン・メイヤロフの「On Caring(日本語版: ケアの本質 生きることの意味)」のケアの 8 要素(知識 リズム変化 忍耐 正直 信頼 謙遜 希望 勇気)の理解を目的に、原書(英語)の講読を進める。他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性に気づき、保育を理論的に考察する視点を養うことを目的とする。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	○保育の本質や基礎概念である「ケア」理論に関する理解を深めることができる ○「ケア」の要素を理解し、「保育」との共通項に気づくことができる ○原書講読(英語)による、英論文の読解力を身につけることができる	定期試験による総合評価 6～14 回は、次回授業での講読範囲の予習を課し、授業は、予習部分の輪読を行い、予習内容と輪読中の理解度を評価	60% 30%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	○他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性について考察することができる	授業中のディスカッション参加度及びレポートの内容を評価	10%
合計			100%
補足事項			
6回以降の授業前には、予習用のテキスト資料(英文)を配布します。次回の授業時のテキスト資料の学生間での輪読に備えて、事前に英訳を行っておいてください。 定期試験後(追・再試終了後)に解答を開示します。希望者には答案を返却します。 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行います。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育の本質・基礎理論としての「ケア」の捉え方 (保育理論とケアの関連 保育者の仕事とケアの関連)	面接授業	予習: 保育の定義(役割や機能)について考えておく(1h) 復習: 保育の中のケアについてまとめる(1h)
2回目	保育の本質 「教育」と「ケア」の統合	面接授業	予習: 教育とケアの共通点と相違点について調べておく(2h)

	保育の場(幼稚園・保育所等)での統合の様相		復習: 保育の場の教育とケアの統合についてまとめる(2h)
3回目	保育の本質から課題解決へ 「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からみた統合の様相と課題1 (保育所 幼稚園 小学校との連携)	面接授業	予習: 保育教諭制度について調べておく(2h) 復習: 幼稚園教諭と保育士の仕事での教育とケアについてまとめる(2h)
4回目	保育の本質から課題解決へ 「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からの統合の様相と課題2(家庭子育て支援の現状より) 保育士不足と幼児教育無償化について	面接授業	予習: 保育士不足について調べておく(2h) 復習: 保育に関する現代的課題についてまとめる(2h)
5回目	文献講読 On Caring 1 メイヤロフ著「ケアの本質」概説 本理論の卓越性について	面接授業	予習: メイヤロフについて調べておく(2h) 復習: メイヤロフのケア理論の特徴についてまとめる(2h)
6回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 2 序章 Introduction	面接授業	予習: 6回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
7回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 3 第1章 The Basic Pattern その1	面接授業	予習: 7回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
8回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 4 第1章 The Basic Pattern その2	面接授業	予習: 8回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
9回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 5 第1章 The Growth of a person and Idea その1	面接授業	予習: 9回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
10回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 6 第1章 The Growth of a person and Idea その2	面接授業	予習: 10回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
11回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 7 第2章 Major Ingredients Knowing Alternating Rhythms	面接授業	予習: 11回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
12回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 8 第2章 Major Ingredients Patience Honesty	面接授業	予習: 12回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
13回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 9 第2章 Major Ingredients Trust Humility	面接授業	予習: 13回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
14回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 10 第2章 Major Ingredients Hope Courage	面接授業	予習: 14回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
15回目	まとめ メイヤロフ「ケア」理論に基づき保育の本質	面接授業	予習: 前回までのテキストの整理と疑問点抽出(1h)

	を考察する グループディスカッション		復習:授業で習得した内容を復習点 検する(5h)
16回目	定期試験(辞書の持込みは可とします)		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト:「On Caring」Milton Mayeroff Harper Perenninal 参考書:「ケアの本質」ミルトン・メイヤロフ著 田村真 向野宣之訳 ゆみる出版
履修条件	
履修上の注意	6 回目からの授業には英和辞書を携行してください(電子辞書可)。
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします。
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。 遠隔授業での共有資料は授業後に確認して、印刷したものが必要な場合には後日、教員に請求してください。 英文の輪読はゆっくり進めます。量をこなすよりも一文一文に込められた著者の思いを確認することを通して、理論的思考力を高めていきましょう。

講義科目名称: 保育職特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: BE401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
7Q	2	2	卒業: 必修 幼一免: 必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 安部 恵美子			⑤⑦	

授業概要	保育職の意義と役割に関する理解を深めることを目的とする本授業では、まずは、保育職の法的位置づけと、3つの職務内容について確認する。その後、保育者の「感情労働」を取り上げて、他職種との比較しながら、保育職の仕事の特徴を考察する。また、現在の保育職の職務内容の理解を深めるために、保育職の歴史の変遷を辿り、先人の仕事について学ぶ。さらに、「チーム学校への対応」など、保育を巡る多様な現代的課題についての理解を深める。本授業を通じて、課題の解決策を提案できる保育職を目指した保育者のキャリア形成のあり方を、受講者間や教員とのディスカッションを通じて考察していく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	○保育職の意義と役割について、理論と実践、両面の視点からの理解ができる ○保育職の仕事と「感情労働」の関係性を理解できる ○保育職の成立の歴史や意義に関する理論を理解することができる ○興味を持った保育の先達について調べて発表することができる	6回目と10回目に提出したレポートの内容による評価 14回15回目の発表資料の内容の評価	20% 50%
汎用的能力	○他の学生の発表内容について、質問し、自分の意見を述べることができる	授業の参加度やディスカッション時の積極性の評価	10%
態度・志向性	○効果的なプレゼン資料作成のための工夫ができる	14回15回目のプレゼンテーション時の評価	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	○保育者のキャリア形成について、資料に基づき意見を述べるができる	授業中のディスカッション時の態度や内容を評価	10%
合計			100%
補足事項			
期末試験は実施せず、知識については、授業(第6回・第10回)時に提出したレポートで評価します。毎回の授業への参加度については積極的に評価の対象とします。 他の学生の発表時には、活発な質問と意見の表出を求めます。 授業中に提出したレポートは、次回以降の授業で評価・解説の後に返却します。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育職の意義と役割	面接授業	予習: 保育職に関連する法制度

	保育制度と保育職 制度上の保育者(幼稚園教諭・保育士) の位置づけ及び、現状と課題		等を確認しておく(2.0h) 復習: 保育職の制度上の位置 づけを理解し、課題についてま とめる(2.0h)
2回目	保育職の現状 保育職の養成・求人採用・待遇・キャリア形成 国際比較の中での保育職の地位 保育者資格の高度化 最新統計や公文書をもとに	面接授業	予習: 保育職に関する公的文書 等を調べる(2.0h) 復習: 保育職の現状に関して理 解したことをまとめる(2.0h)
3回目	保育職の仕事① 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習: 配布資料を活用して保育 職に関する現代的課題を探す(2.0h) 復習: 保育の仕事に関する体験 的な理解をまとめる(2.0h)
4回目	保育職の仕事② 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習: 保育職と保護者支援の関 連について考えておく(2.0h) 復習: 保育所不足、幼児教育の 無償化についてまとめる(2.0h)
5回目	保育職の仕事③ 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習: 保育者間の協働(チーム 学校運営)について考えておく(2.0h) 復習: 保育職の仕事の現状関 するレポートの作成提出(2.0h)
6回目	保育職を巡る現代的課題 保育職の現状と課題 「チーム学校としての対応」を中心とす る国の政策動向	面接授業	予習: 現在の保育に関する報道 記事等を調べ、情報を集める(2.0h) 復習: 「チーム学校としての対 応」についての考えをまとめる(2.0h)
7回目	保育職を巡る現代的課題 子どもと子育て家庭の現代的問題 特に「コロナ禍」の対応について	面接授業	予習: 実習園のコロナ対策につ いて調べる(2.0h) 復習: コロナ禍での保育職とし ての留意事項についてまとめる(2.0h)
8回目	保育労働の特質① 感情労働とは何か 保育者の労働の中の感情労働 他職種との比較における保育者の感情労働	面接授業	予習: 保育の仕事の特徴につ いて考える(2.0h) 復習: 保育者の労働と他職種の 労働の質の違いについてまと める(2.0h)
9回目	保育労働の特質② 感情労働と保育職の専門性 ストラテジー(戦略)としての感情労働の成立	面接授業	予習: 自らの保育現場での感情 労働体験を考える(2.0h) 復習: 戦略としての感情労働の 具体についてまとめる(2.0h)
10回目	保育労働の特質③ 感情労働と保育職の専門性 感情労働育成と保育職のキャリア形成	面接授業	予習: 保育者の感情労働の育 成課程について考える(2.0h) 復習: 保育職の感情労働に関 するレポートの作成提出(2.0h)
11回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者た ち(西欧編1)	面接授業	予習: 保育者の先達について調 べる(2.0h) 復習: 西欧における保育の発達 の歴史についてまとめる(2.0h)
12回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者た	面接授業	予習: 興味のある保育者の先 達を選択し下調べをする(2.0h)

	ち(西欧編 2)		復習:個々の先達の仕事についてまとめ、理解を深める(2.0h)
13回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち(日本編1)	面接授業	予習:わが国の保育の歴史を理解しておく(2.0h) 復習:日本の保育者の先達についてまとめ、その特色を理解する(2.0h)
14回目	まとめ 各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション	面接授業	予習:発表資料の作成と発表準備(3.0h) 復習:発表内容の確認と自己評価(1.0 h)
15回目	まとめ 各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション	面接授業	予習:発表資料の作成と発表準備(3.0h) 復習:発表内容の確認と自己評価(1.0 h)
			授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト:特別に指定しません。学修の円滑な促進のために單元ごとの必要資料を教員で作成し、授業時まで配布します。 参考書:「保育における感情労働」諏訪きぬ監修、北大路書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします。
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。

講義科目名称:保育経営論	授業コード:
実務家教員	ナンバリング:BE201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
3Q	1年	2単位	必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
伊藤 勝				

授業概要	これまでに学んだ教育・保育に関する知識が、実践の場である幼稚園・保育所・認定こども園等でどのように生かされているのか、保育の制度や経営の視点から再考する。それを踏まえた施設見学やヒアリングを通して、教育・保育現場における学校・保育経営について考察する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	職業人である保育者として身につけておくべき専門知識を理解できる	レポート	40%
汎用的能力	保育という仕事が感情労働であることを踏まえつつ、保育施設の組織人として求められる素養を理解できる	レポート	30%
態度・志向性	保育の質の向上のため、自己研鑽と職場のチーム力を高めることの関連性を理解できる	レポート	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	保育者の成長とキャリアデザインをイメージできる	レポート	10%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 今後の授業の方向付け(基礎知識の理解と現場視察等による理解)	面接授業	復習:保育経営に関する学習内容の確認(2時間) 予習:乳幼児施設の制度の確認(2時間)
2回目	保育制度の確認 幼稚園、保育所、認定こども園の存在意義と役割	面接授業	復習:乳幼児施設制度の課題の確認(2時間) 予習:保育経営に関する問題の抽出(2時間)
3回目	保育経営の視点1 園経営の方針と経営計画	面接授業	復習:保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習:クラス運営に関する問題の抽出(2時間)
4回目	保育経営の視点2 クラス運営と園務のかかわり	面接授業	復習:クラス運営と園務に関する課題の確認(2時間) 予習:保育課程の構成と指導計画との関連(2時間)
5回目	保育経営の視点3 保育課程の編成と実践	面接授業	復習:保育課程の編成と実践に関する課題の確認(2時間)

			予習: 保育制度の変遷に関する問題の抽出(2時間)
6回目	保育制度の変遷1 制度改革と施策の展開(諸外国の教育事情を含む)	面接授業	復習: 保育制度改革と施策の展開に関する課題の確認(2時間) 予習: 子ども子育て支援新制度に関する問題の抽出(2時間)
7回目	保育制度の変遷2 子ども子育て支援新制度(幼児教育・保育の無償化を含む)	面接授業	復習: 子ども子育て支援新制度に関する課題の確認(2時間) 予習: 保育者のキャリアパスと処遇に関する問題の抽出(2時間)
8回目	保育制度の変遷3 保育者のキャリアパスと処遇改善	面接授業	復習: 保育者のキャリアパスと処遇改善に関する課題の確認(2時間) 予習: 幼稚園の学校経営に関する問題の抽出(2時間)
9回目	施設見学1 幼稚園の園経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 幼稚園の学校経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 保育所の保育経営に関する問題の抽出(2時間)
10回目	施設見学2 保育所の園経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 保育所の保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 認定こども園の教育・保育経営に関する問題の抽出(2時間)
11回目	施設見学3 認定こども園の園経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 認定こども園の教育・保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 保幼小連携に関する問題の抽出(2時間)
12回目	施設見学4 小学校の学校経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 小学校の学校経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
13回目	ヒアリング1 地域や関連団体が行う子育て支援の実際について、団体代表者・利用者に聞く	面接授業	復習: 子育て支援に関する課題の確認(2時間) 予習: 行政が行う子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
14回目	ヒアリング2 佐世保市の保育行政について、部局責任者に聞く	面接授業	復習: 子育て支援に関する課題の確認(2時間) 予習: 行政が行う子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
15回目	学修のまとめ 子育て環境の変化と家庭、地域社会との連携を踏まえた保育経営の総括	面接授業	復習: 保育経営の総括(4時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト: 教員が準備
履修条件	
履修上の注意	

オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称:心身の発達と学習過程	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:BE202

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
3Q4Q	1年	2単位	必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
園田文香			①②⑤⑥⑦	

授業概要	本科目は、幼稚園指導要領に属する科目である。保育所保育指針に関する「子どもの理解と援助」などの科目と重複しないよう、ここでは、心理学の代表的な理論から見た発達観(子ども観・人間観)を紹介し、乳幼児期の発達様相と心理的特徴を踏まえた学習活動や考え方について幼稚園の実践例を教材の一部として理論と実践のつながりを考える。加えて、乳幼児の発達障害などの病態水準には含まれない、家庭や幼稚園で気になる問題行動への対処法についても知見を深める。幼稚園実習に出た際の部分保育や1日保育を担当する場合、年少児、年中児、年長児への対応は当然異なったものになる。どのような学年を担当しても、子どもが主体的に楽しく活動でき、対応できる教育の目当てを自発的に作成し、意見の共有や討議を通じて考察を深め、プレゼンテーション等の演習的な要素も含めた講義形態も含めていく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	幼稚園教諭としての専門知識として、幼児の遊びの発達の特徴を年少、年中、年長ごとに適切な理解を深める	・授業内レポート ・ミニツツペーパー (講義の感想、知識の定着度・理解の深さを評価も含む)	20% 10%
汎用的能力	幼稚園教諭としての適応的退行性と創造性の資質として、教諭が子どもと同じ目線に立ち、子どもの同胞として各学年の活動を創造、発展させる態度を修得する	リフレクション・ジャーナル (学びの振り返りレポート)	20%
態度・志向性	幼稚園教諭としての能動性・自発性として、子どもと同胞の意識を内的に布置させ、子どもの行動を待つのではなく、ともに自己効力感を共有できる心性をもつ	・グループ・ディスカッション ・ディベート	10% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	子どもの能力を引き出す力、子どもから学ぶ力として、教諭が子どもの行動を先導するのではなく、子どもの自発的行動を展開させる能力	プレゼンテーションまたは授業内レポート(2)	30%
合計			100%

補足事項			
・授業に関する質問は、直接またはミニツツペーパー、Google classで受け付け、答える。その中からいくつか翌週の授業で紹介し、共有する。 ・本講義の評価はミニツツペーパー20%、授業内レポート20%、リフレクション・ジャーナル20%、ディベート10%、グループ・ディスカッション10%、プレゼンテーション又はレポート30%とする。 皆さんが自らのP(Plan計画)-D(Do実行)-C(Check評価)-A(Action改善・対策)サイクルを能動的に発揮し、子どもの心身の発達とメンタルヘルス、学習プロセスの基盤となる視点を修得するとともに、ディスカッションなどを通して、他の学生の存在や意見を無条件に尊重する協調性や連携意識を育てて欲しい。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 科目の目的、進め方と注意事項、 評価方法、 ・発達とは何か	対面	予習:発達過程の個人差とはどのようなものか、調べる(1時間) 復習:講義で紹介した参考図書に各自、目を通す(1時間)
2回目	人間と遊びについて 遊戯療法にみる遊びがもたらす効用について	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:講義で明らかになったこと、気になったこと、キーワードをまとめる、(1時間)
3回目	年少児の遊びの特質と学習 J.ピアジェの前操作期である自己中心性について解説	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:講義で明らかになったこと、気になったこと、キーワードをまとめる(1時間)
4回目	年中児の遊びの特質と学習 自己制御機能 共同遊びの芽生え	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:講義で明らかになったこと、気になったこと、キーワードをまとめる(1時間)
5回目	具体的操作期を前にした年長児の遊びの特質と学習 児童期の具体的操作期(ごっこ遊び)	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:講義で明らかになったこと、気になったこと、キーワードをまとめる(1時間)
6回目	年少児の遊びと学習の計画案① グループ発表 質疑・応答・講評	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:発表後の自身のPDCAを行い、次回につなげる(1時間)
7回目	年少児の遊びと学習の計画案② グループ発表 質疑・応答・講評	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:自身の発表についてPDCAを行い、次回につなげる(1時間)
8回目	年中児の遊びと学習の計画案① グループ発表 質疑・応答・講評	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:自身の発表についてPDCAを行い、次回につなげる(1時間)
9回目	年中児の遊びと学習の計画案② グループ発表 質疑・応答・講評	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:自身の発表についてPDCAを行い、次回につなげる(1時間)
10回目	年長児の遊びと学習の計画案① グループ発表 質疑・応答・講評	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:自身の発表についてPDCAを行い、次回につなげる(1時間)
11回目	年長児の遊びの計画案② グループ発表 質疑・応答・講評	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:自身の発表についてPDCAを行い、次回につなげる(1時間)
12回目	子どもの自発的遊びに必要な心理的要因(H.F.ハーロウの代理母実験が示唆するもの) ・依存と独立の相補的關係性/愛着	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:講義で明らかになったこと、気になったこと、キーワードをまとめる(1時間)
13回目	現代の子どもの自由遊びの特質 スマホなどを媒体にした遊びがもたらす正・負の影響性	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:講義で明らかになったこと、気になったこと、キーワードをまとめる(1時間)
14回目	動物行動学からみた霊長類の遊びと学習	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:講義で明らかになったこと、気になったこと、キーワードをまとめる(1時間)
15回目	総括(全体のまとめと確認)	対面	予習:講義で指示した課題を行う(1時間) 復習:これまでの講義内容についてまとめる(1時間)

			授業外学習時間 30時間
--	--	--	--------------

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	授業時に資料を配布し、必要に応じて文献を紹介します。
履修条件	
履修上の注意	シラバスの内容は変更。修正する場合があります。 授業内容を復習し(ノートや配布資料を精読)、次の授業に臨むこと。わからないことを放置しないで関連の参考文献を調べたり、教員に質問するなど積極的に取り組んでください。
オフィスアワー	
備考・メッセージ	教職資格取得のために、最低限理解しておく必要のある内容です。積極的に関連する文献を読むなど自ら学んでいってください。

講義科目名称:カリキュラム特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:BE301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
5Q6Q	2年	2単位	選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 吉田美恵子				

授業概要	カリキュラムの基礎理論を基に、保育内容を充実させる計画や評価を理解し、カリキュラム・マネジメントの重要性や保育の質の向上に資する保育者としての実践力を培う。 ①幼児の発達や興味・関心、生活の流れへの理解を深めながら、入園から卒園までの見通しを持った計画作成の意義を理解する。 ②幼児期の終わりまでに育って欲しいこどもの姿を踏まえ、発達の連続性や小学校との接続・連携を考慮した計画作成を行う。 ③インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者とのディスカッションを通して、他者を含めた評価を基に計画を再構成していく過程を学ぶ。 ④子どもの心身の発達を土台として、教育課程や保育の全体的な計画に基づく長期・短期の計画作成を目標とする。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	教育課程や保育の全体的な計画の編成について、目的や意義、方法を理解している	レポート	10%
汎用的能力	インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者とのディスカッションを通して問題や課題を解決していく力を養う	グループディスカッション レポート	10%
態度・志向性	カリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解し、積極的に実践にいかし、保育の質の向上を目指すことが出来る	プレゼン 実践現場での計画・実践	30%
	養護及び5領域について、相互の関連性を重視しつつ、子どもの発達の連続性を踏まえ、教育課程や保育の全体的な計画を作成することが出来る	保育の全体的な計画 教育課程の作成	40%
総合的な学習経験と創造的思考力	計画と子どもの姿を照らし合わせて、更に創造的に思考することが出来る	自己課題と実践への意欲とレポート	10%
合計			100%
補足事項			
・授業に関する質問は直接の他Webでも受付・対応、又は次回の授業回で対応する。 ・授業では各自のパソコン使用があるので、指定した授業回では持参する。 ・毎回授業内容の振り返りレポートを提出する。 ・諸状況により授業をリモート(zoom)で行う場合もある。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	教育課程の変遷「幼稚園」 「恩物」中心の保育～「幼稚園教育要領」 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」	面接授業	予習:「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を読み解く(2時間)

			復習:資料を熟読・確認(2時間)
2回目	「保育所」の歴史の変遷 託児所の始まり～「保育所保育指針」告示化 ～平成29年度改定・30年施行へ	面接授業	予習:「保育所保育指針」を読み解く(2時間) 復習:歴史の変遷を整理(1時間)
3回目	「認定こども園設立の経緯と現状」保育現場 実践者の講話と質疑応答	面接授業	予習:「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」の意義(2時間) 復習:レポートまとめ(1時間)
4回目	「アプローチカリキュラムとスタートカリキュラム」(保幼小連携) 幼児期の終わりまでに育って欲しい 10 の姿 を踏まえ、接続期のカリキュラムを学ぶ 「学童保育について講話と質疑応答」	面接授業	予習:「幼児期の終わりまでに育って欲しい 10 の姿」を読み解く(2時間) 復習:方向目標(幼児期)到達目標(小学校)の意味 を理解する(2時間)
5回目	「保育の全体的な計画の編成の基本」指導計画 の位置づけと構成 年間指導計画から日案 インターンシップにおける保育目標など発表 を通して様々な方針の理解を深める	面接授業	予習:保育の全体的な計画の構成を調べる(2時間)復習:学習内容の振り返りレポート、発表内容のまとめ(2時間)
6回目	カリキュラム編成の実際「日案」 計画から実践へ ①育って欲しい姿のイメージ と保育の流れを計画していく②保育者の配慮 や環境の設定を子どもの活動を中心として記入 する	面接授業	予習:日案の形式を理解した上で、計画を通して育てたい内容を決める(3時間) 復習:日案作成(3時間)
7回目	保育の計画・実践・反省・評価(PDCAサイクルの意義) 園訪問での実践の場合有	面接授業	予習:保育実践のシミュレーション・準備(4時間) 復習:実践・評価反省をまとめる(2時間)
8回目	保育の計画・実践・反省・評価(PDCAサイクルの意義) 園訪問での実践の場合有	面接授業	7回目と同じ予習:(4時間) 復習:(2時間)
9回目	カリキュラム編成の実際 「保育の全体的な計画」0・1・2歳児の保育	面接授業	予習:幼保連携型教育・保育要領の0・1・2歳児のねらいと内容を理解する(2時間) 復習:年齢ごとのねらいの違いを把握して考察する(2時間)
10回目	「保育の全体的な計画作成」(健康) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「健康」のねらいを心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:健康のフォーマットに記入していく(2時間)
11回目	「保育の全体的な計画作成」(人間関係) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「人間関係」のねらいを心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:人間関係のフォーマットに記入していく(2時間)
12回目	「保育の全体的な計画作成」(環境) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「環境」のねらいを心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:環境のフォーマットに記入していく(2時間)
13回目	「保育の全体的な計画作成」(言葉) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「言葉」のねらいを心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:言葉のフォーマットに記入していく(2時間)
14回目	「保育の全体的な計画作成」(表現) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「表現」のねらいを心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:表現のフォーマットに記入して

			いく(2時間)
15回目	「幼児教育の意義と役割・機能」 保育の全体的な計画の完成と保育理念を 記入して提出 保育の計画 実践 反省・評価 改善の 循環性を持って保育の質を向上する意欲を 高める 各自のインターンシップ体験や授業を通し ての自己課題に向き合う		予習:自分なりの保育理念や保育 の目標を全体的な計画に記入する (3時間) 復習:インターンシップや授業を通し ての自己課題をレポートにまとめる (2時間)
16回目	レポート、提出物(定期試験)		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む)
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書:関連資料を適宜活用する 参考書:「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「接続カリキュラム(佐世保市)」新保育用語辞典
履修条件	
履修上の注意	授業後半は毎回パソコン持参となる。
オフィスアワー	Web 及び直接など適宜対応する
備考・メッセージ	保育現場での実践に際しては保育者としての服装態度でのぞみ、守秘義務などを遵守すること

講義科目名称: 保育児童(子育て)相談	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: UC301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
5Q	2	2	必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 川原 ゆかり				

授業概要	少子・高齢社会における核家族の子育て及び子どもの生活や育ちについての基本的な知識を修得する。子どもの発達の基本や発達段階を理解し、子育てに戸惑う保護者への支援に対する知識と技術を体得することができる。また、親になるプロセスと養育性について考察し、「己自身」を心理検査等で客観的に知り、保育相談に必要なカウンセリングマインドを修得する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	様々な子どもの発達検査法を理解すると共に、事例を通して、客観的な発達理解(発達レベル)を理解し、考察につなげることができる。	定期テストによる総合評価・実際の事例の発達レベルの理解の予習の評価	40%
汎用的能力	子育て相談の事例研究・やロールプレイングで、実践的な相談援助のスキルを高めることができる。	定期テストによる事例への支援の理解評価・相談援助の実際(スキル)の発表	40%
態度・志向性	種々の心理検査を介して自己理解の洞察を深め、対人援助の基本力を向上させることができる。	定期テストによる総合評価。援助の姿勢や態度の評価。自身の課題をレポートする。	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	グループ討議等を通して、視野を広げ、多様な価値観や支援の観点を持つと共に、保護者の心に寄り添い、援助できる力量を高めることができる。	授業中のディスカッションの参加度や意欲・モチベーションを評価	10%
合計			100%

補足事項	
①基本的に対面(オンライン)で授業は実施しますが、課題等は基本的に事前に配布します。 ②自己理解のために、YGテスト(性格検査)・エゴグラム・抑うつ尺度等を実施します。授業時に説明及び自己採点と解釈をします。 ③オンライン授業時は、カメラは基本的に「ON」、発言時以外は、マイクは「OFF」にして下さい。 ④課題やレポートはWordやExcelを必要に応じて活用して下さい。	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育児童相談の総論 保育相談の捉え方・保護者の悩み、子育てを取り巻く現状と課題	面接授業 オンライン可	予習: 多様な家族と子育てを取り巻く現状を理解するために新聞記事や文献を読む(1時間) 復習: インターンシップ先の事例意識化する(2時間)
2回目	援助者としての自分を知る YGテストを通して、客観的に自分を理解する。性格の特徴を知ること、対人援助	面接授業 オンライン可	予習: 自分の性格の特徴を知るため、性格や人格に関する文献を読む(2時間)

	の幅を広げる。		復習: YGテストの結果及び他己評価を通して自分を知り受け入れる(3時間)
3回目	子ども相談室のあれこれ。事例検討 保育児童(子育て)相談のあれこれ	面接授業 オンライン可	予習: 実際の保護者からの相談事例を読む・対応を予測する(2時間) 復習: 保護者相談支援の在り方の対応と考え方をまとめる(2時間)
4回目	保育児童(子育て)相談の具体的対応 相談援助の基本と対応の基本として、乳 幼児の発達を理解する。	面接授業 オンライン可	予習: 保護者に対する支援の根拠 としての保育所保育指針を読む (2時間) 復習: 保育所保育指針に基づく保 護者支援の在り様を模索する(2 時間)
5回目	コミュニケーション法の理解 エゴグラムを通して、交流分析的なコミュ ニケーション法を理解する。	面接授業 オンライン可	予習: 対人関係の困難性を理解する(2時間) 復習: P(大人)A(アダルト)C(チャ イルド)分布から自身を理解し(2 時間)
6回目	保護者支援に必要なメンタルヘルス ストレス症状チェック、怒りの感情の伝え 方・うつ病の理解と援助について理解する。	面接授業 オンライン可	予習: 人のストレスの要因・抑うつ 尺度や心の健康について文献を 読む(2時間) 復習: 人の心の健康について理解 を深める(2時間)
7回目	子育てと非行・犯罪 保育・教育の重要性和子育て家庭の環境 について改めて理解を深める(DVD 堀の 中の中学校視聴)	面接授業 オンライン可	予習: 義務教育の意義と学校教育 について調べる(2時間) 復習: 義務教育の現状を知る(2時間)
8回目	累犯障害者と子育て家庭の在り方 累犯障害者の事例と障害者支援事業所の 取り組み	面接授業 オンライン可	予習: 知的障害者の障害の理解を 深める(2時間) 復習: 知的障害者の生きづらさと 取り巻く社会について理解する(2 時間)
9回目	知的障害者の理解と援助 知的障害児・者福祉制度と幼児教育の位 置付けについて理解する。	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ先の子ども の発達検査を通して客観的に理 解する(2時間) 復習: 実像と発達検査の発達曲線 の両面から子どもを理解する(2時間)
10回目	カウンセリングマインド 幼児教育・保育機関に必要な保護者支援 の基本と援助法について学ぶ。	面接授業 オンライン可	予習: カウンセリングマインドに関 する文献を読む(2時間) 復習: カウンセリングの有効性につ いて見識を深める(2時間)
11回目	コミュニケーションツールとしてのスクイグル 非言語的なコミュニケーションツールのスク イグルを体験し、言語・非兼吾で伝わる ものそうでないものを理解する。	面接授業 オンライン可	予習: スクイグル法の有効性につ いて調べる(2時間) 復習: スクイグル法を体験後、その 意義や実効性について予測する (2時間)
12回目	ケーススタディ 子ども相談室(新聞のコラム)の事例につ いてディスカッションする。	面接授業 オンライン可	予習: 身近な子ども相談の事例につ いてまとめる(1時間) 復習: ディスカッションを通して、多 視的な視点を持つ(2時間)
13回目	ケーススタディ 子ども相談室(新聞のコラム)の事例につ	面接授業 オンライン可	予習: 身近な子ども相談の事例につ いてまとめる(1時間)

	いてディスカッションする。		復習:ディスカッションを通して、多視的な視点を持つ(2時間)
14回目	児童虐待 実話DVD「誰も知らない」。保護責任者遺棄・遺棄致死の事例から養育の困難性について、子どもと保護者・社会の観点から理解する。	面接授業 オンライン可	予習:保護者の育児放棄・ネグレクト等について、子どもの生きる権利と保護者の養育義務について現状を知る(2時間) 復習:保護者の立場から養育の困難性を想像する(2時間)
15回目	赤ちゃんポスト 赤ちゃんポストに入れる行為は放任か、養護か保護責任者遺棄かについて議論する。	面接授業 オンライン可	予習:赤ちゃんポストについて調べる(1時間) 復習:養護か放棄か学生同士で議論する(2時間) 定期試験前の勉強(3時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生活指導、教育相談等に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育相談の理論及び方法
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	子どもの理解と援助～子ども・親とのかかわりと相談・助言の実際～を読んで理解を深める(12時間)
履修条件	
履修上の注意	課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。
オフィスアワー	特に定めませんが、質問がある場合は授業後(放課後)に行います。
備考・メッセージ	①原則対面授業ですが、オンライン授業を行う場合もあります。 ②オンライン授業時は、カメラは基本的に「ON」、発言時以外は、マイクは「OFF」にして下さい。オンライン授業のパワーポイント資料は 事前に配布します。 ③オンライン授業は課題提出を義務化し、出席とみなし、レポートの内容 から教育効果の検証を行います。 ④保育教育現場のリアルな実際と実践例、保護者支援現状と課題を通して、体現できる授業を目指し、支援技術を通してながら理論に結びつけて いく。

講義科目名称:ホスピタリティ論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:BS401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
7Q8Q	2	2	必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 安部 直樹 ・ 准教授 戸田 恵理子			①③⑦	

授業概要	1. ホスピタリティの概念や茶道教育の意義について理解を深める。 2. 地域の伝統・文化に関する学びを通して、ホスピタリティマインドを持つ保育者の重要性について理解する。 3. 茶道教育活動等への参加を通して、子どもの学びの姿をとらえる視点を理解し、保育場面での応用を目指す。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・身近な地域(平戸)に生まれた茶道を学ぶことを通して、地域文化や伝統の重要性について理解を深める。 ・ホスピタリティ(hospitality)の概念を理解する ・身近な地域(平戸)に生まれた茶道鎮 信流の歴史的背景を理解し、地域文化の 伝承と発展について考察できる。	・レポート	10%
汎用的能力	・ホスピタリティマインドの視点を持ち、保育実践に意識して取り入れることができる。 ホスピタリティを重視する茶道の目的を理解する ・「茶道」を取り入れた教育活動に参加することで、ホスピタリティマインドの重要性を理解しながら実際の保育場面に活用することができる。	・ホスピタリティマインドに関する実践活動	30%
態度・志向性	・茶道教育を通して、子ども・保育者・保護者間で円滑に人間関係を構築していくため必要な他者視点でのコミュニケーションスキルを身につけ、実践の場で柔軟に応用することができる。	・ホスピタリティマインドに関する実践活動 ・レポート	30% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・ホスピタリティマインドをもつ保育者として、積極的な姿勢で実践や学習に取り組むことができる。	・レポート	20%
合計			100%
補足事項			
ホスピタリティマインドの視点を持った実践活動(30%)・創作活動(30%)・レポート(40%)を総合的に評価する。 ※課題提出及びフィードバックは、Googleクラスルームにて実施する。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
------	-------	------	-------------

1回目	ホスピタリティの概念 ・ホスピタリティの概念の理解する ・日本の文化とホスピタリティについて理解を深める	オンライン等の対応可	予習: サービスとホスピタリティの違いについて(2時間) 復習: ホスピタリティの内容整理(2時間)
2回目	茶道文化とホスピタリティ ・茶道文化とホスピタリティの融合について事例をもとに理解することができる	オンライン等の対応可	予習: ホスピタリティマインド醸成に関する資料収集(2時間) 復習: 茶道とホスピタリティの融合に関するレポート作成(2時間)
3回目	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅰ ・日常生活におけるホスピタリティマインドを実践を通して理解する	面接授業	予習: マナーチェックシートの再チェック(2時間) 復習: 茶道文化の意義をふまえた学びのまとめ(2時間)
4回目	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅰ ・日常生活におけるホスピタリティマインドを実践を通して理解する	面接授業	予習: マナーチェックシートの再チェック(2時間) 復習: 茶道文化の意義をふまえた学びのまとめ(2時間)
5回目	茶道鎮信流の歴史について ・平戸に生まれた茶道鎮信流の歴史について茶会参加を通して理解する	面接授業	予習: 武家茶として継承された茶道 鎮信流について事前学習(2時間) 復習: 茶席参加に関するレポート作成(2時間)
6回目	茶道鎮信流の歴史について ・平戸に生まれた茶道鎮信流の歴史について茶会参加を通して理解する	面接授業	予習: 武家茶として継承された茶道 鎮信流について事前学習(2時間) 復習: 茶席参加に関するレポート作成(2時間)
7回目	茶道を取り入れた教育活動の実践Ⅰ 薄茶点前の流れを理解する	面接授業	予習: テキストを活用し薄茶点前の確認(2時間) 復習: 薄茶点前(前半)の練習(2時間)
8回目	茶道を取り入れた教育活動の実践Ⅰ 薄茶点前の流れを理解する	面接授業	予習: テキストを活用し薄茶点前の確認(2時間) 復習: 薄茶点前(前半)の練習(2時間)
9回目	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅱ ・テーマに沿った創作活動の意義や目的を理解することができる	面接授業	予習: 「和」「伝統文化」「日本」などをテーマにした創作活動の考案(2時間) 復習: テーマと活動内容の再考・協議(2時間)
10回目	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅱ ・テーマに沿った創作活動に計画性をもって取り組む	面接授業	予習: 「和」「伝統文化」「日本」などをテーマにした創作活動に必要な材料等の準備(2時間) 復習: 制作物の完成(2時間)
11回目	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅱ ・テーマに沿った創作活動に計画性をもって取り組む	面接授業	予習: 「和」「伝統文化」「日本」などをテーマにした創作活動に必要な材料等の準備(2時間) 復習: 制作物の完成(2時間)
12回目	茶道を取り入れた教育活動の実践Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ: 年長児(保護者参観) 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通して、保育におけるホスピタリティマインドの重要性を理解する	面接授業	予習: 点前及び役割・動線 の確認(2時間) 復習: レポート作成(2時間)

13回目	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ: 年長児(保護者 参観) 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通し て、保育におけるホスピタリティマインドの 重要性を理解する	面接授業	予習: 点前及び役割・動線 の確 認(2時間) 復習: レポート作成(2時間)
14回目	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ: 年中児 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通し て、保育におけるホスピタリティマインドの 重要性を理解する	面接授業	予習: 点前及び役割・動線 の確 認(2時間) 復習: レポート作成(2時間)
15回目	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ: 年中児 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通し て、保育におけるホスピタリティマインドの 重要性を理解する	面接授業	予習: 点前及び役割・動線 の確 認(2時間) 復習: レポート作成(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規 則に定める科目区分ま たは事項等	
数理・データサイエンス・ AI教育プログラムに関す る事項	社会で起きている変化
教科書・参考書	テキスト:『茶道文化 基礎編』 嶋内 麻佐子 著 九州文化学園茶道文化研究所 参 考 書: 必要に応じて資料を提示・配布
履修条件	
履修上の注意	・鎮真流 薄茶点前の練習(確認)に努めること ・レポート等については授業時間内に作成することがあるため、PC やタブレット を持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	・茶道教育活動(お茶ごっこ)参加の際、道具等の持ち物、服装や身だしなみ、言 葉遣い等にも十分配慮すること ・資料収集の他、茶道点前練習における必要な用具準備等、積極的な姿勢で受講 すること

講義科目名称:障害福祉論	授業コード:
実務家教員	ナンバリング:UC401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
7Q8Q	2年	2単位	必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 西 司				

授業概要	以下の各項目の知識を習得し、全体を通して、「障害とは何か」「障害者支援の方法」「地域社会での共生社会の在り方」を考える力を養うことを目標とする。①障害概念と障害者福祉理念の歴史的展開について理解する。②障害者福祉の関係法規、関連分野について理解する。③障害者の権利擁護について理解する。④障害者の生活実態とニーズを把握して福祉の相談支援とソーシャルワークについて理解する。⑤障害者福祉の現状を考え、障害者支援について考察する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	障害児・者を取り巻く現在の社会情勢・環境を理解し、障害福祉の専門的知識・技術を正しく理解し、保育の様々な場面で、その活かし方を理解できる。	レポート 意見発表	20% 10%
汎用的能力	現状の障害児・者を取り巻く社会情勢・環境を正しく理解し、保育の様々な場面を考えて、解決に導く力を養う。	レポート	20%
態度・志向性	障害者の生活とニーズから、「障害者の自立」について考え、ノーマライゼーションの視点に基づいた障害者支援の考えを意見にまとめることができる。	グループ討議 授業への参加・態度	20% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	「障害とは何か」を考える力を身に着け、共に生きる社会を築いていくにはどうあるべきかなど考えることができる。	レポート・意見発表	20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	講義のポイントと進め方について「障害って何」についてレポート提出	対面授業	予習:事前配布資料を読む 以下予習は毎回事業同様 (各回4時間の学修)
2回目	障害を構造的に理解する。 ICIDHとICFの考え方を理解する。	対面授業	復習:ICIDHとICFの相違について考える
3回目	障害の定義と障害福祉の歴史的展開について理解する。	対面授業	復習:制度の歴史的展開について振り返る
4回目	ノーマライゼーションの考え方と脱施設化、地	対面授業	復習:ノーマライゼーションに

	域生活支援について理解を深める。		ついて振り返る
5回目	障害者福祉制度の戦前・戦後の展開について学ぶ	対面授業	復習:戦前・戦後の福祉関係法律の成立を考える
6回目	障害者総合支援法の全体像を理解し、法律改正の背景について学ぶ。	対面授業	復習:障害者総合支援法成立までの背景を考える
7回目	障害者基本法と各障害者福祉法について	対面授業	復習:障害者基本法は重要なポイントです、振り返りを
8回目	関連分野の法律を学習する。	対面授業	復習:関係する法律の理解
9回目	前半についての理解度を確認する。	対面授業	復習:関係する法律の理解
10回目	障害者統計データから全体像を理解し、ニーズに焦点をあてた支援を考える。	対面授業	復習:障害者のニーズについて振り返り
11回目	障害者の生活実態を学習する。	対面授業	復習:障害者のニーズについて振り返り
12回目	障害者の働く権利について学習する。	対面授業	復習:障害者差別を考える
13回目	障害者支援とソーシャルワークの必要性について理解を深める。	対面授業	復習:ソーシャルワークの必要性を考える
14回目	課題をグループ討議、意見発表	対面授業	復習:グループ意見を振り返る
15回目	全体講義と課題レポート提出	対面授業	復習:障害とは何かを再度考える
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書:なし 別途資料を配布する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。
備考・メッセージ	障がい者福祉に関する社会(新聞等)の情報等に関心をもって、学校で学んだこととの関連性をしっかり考えてほしい

講義科目名称:子ども家庭援助技術特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:UC302

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
5Q	2	2	修了:選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 花城暢一			①②③⑤⑥⑦	

授業概要	授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。 ① 社会における家族の意義や機能、子育てにおける家庭の役割等を学ぶ。 ② 今日の社会的状況と子育てを照らし合わせながら、子どもと家庭を援助していく知識・技術を習得する。 ③ 講義の後半では、事例検討やロールプレイ等の演習を通して家族援助や地域福祉の視点から保育者に求められる専門性について考察を深めていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	家庭の機能と役割についての理解を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的能力	子どもや保護者とのコミュニケーションについて理解を深めることができる。	レポート課題 ロールプレイ	20% 10%
態度・志向性	子どもや家庭を支援していく際の保育者の役割と専門性について考察を深めることができる。	事例検討 ロールプレイ	5% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	現代の保育問題や家族問題などの社会的動向を考える(分析する)姿勢を養うことができ、子ども・子育て支援に必要な知識・技術を習得することができる。	事例検討 ロールプレイ レポート課題	5% 10% 20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習:シラバスを読んで授業内容を確認する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
2回目	家族全体を地域で総合的に支援する 家庭問題を総合的な理解	対面授業	予習:家庭が抱える問題を考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
3回目	家族構成・社会の変化 家族構成および社会の変化	対面授業	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)

4回目	ライフサイクルの変化 人間の生涯生活における家族関係等	対面授業	予習: 児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
5回目	家族および社会の子育て機能 家族および社会の子育て機能	対面授業	予習: 児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
6回目	子ども子育てを支える社会の仕組み 子ども子育てを支える諸制度	対面授業	予習: 児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
7回目	子ども子育て支援の視点と方法(その1) 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
8回目	子ども子育て支援の視点と方法(その2) 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
9回目	子ども子育て支援の視点と方法(その3) 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
10回目	子ども子育て支援の実際(その1) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
11回目	子ども子育て支援の実際(その2) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
12回目	子ども子育て支援の実際(その3) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
13回目	子ども子育て支援の実際(その4) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
14回目	子ども子育て支援の実際(その5) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
15回目	子ども子育て支援における保育者の役割と専門性 子ども子育て支援における保育者の役割の明確化	対面授業	予習: これまでの授業内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
16回目	定期試験		

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト: 必要に応じて資料を配布します。 参考書: 『よくわかる ファミリーソーシャルワーク』喜多祐荘・小林 理編、ミネルヴァ書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。

備考・メッセージ	演習やディスカッションなど授業への積極的な参加を希望します。
----------	--------------------------------

講義科目名称:子ども家庭福祉特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:UC102

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q2Q	1	2	必修	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 西 司				

授業概要	子ども家庭福祉に関する制度や事業、援助の基本、その実際について理解を深める。本講義では、①子どもの権利と子ども観について説明できる。②子ども家庭福祉に関する制度を説明できる。③子ども家庭福祉の援助の基本と倫理を理解できる。④子ども家庭福祉について理解できる。ことを目標とする。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・子どもの権利と子ども観について説明できる。 ・子ども家庭福祉の援助の基本と倫理観を理解できる。 ・子ども家庭福祉に関連する事業を説明できる。 ・様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉について理解できる。	レポート グループ討議	30%
汎用的能力	子育て家庭を取り巻く社会情勢・環境を正しく理解し、保育の様々な場面を考えて、解決に導く力を養う。	レポート	20%
態度・志向性	現在の子育て環境・社会情勢等について深く考え、ノーマライゼーションの視点に基づいた子育て家庭への考えを意見にまとめることができる。	グループ討議 意見発表 授業への積極性	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	「子ども家庭福祉」の意義を考える力を身に付け、安心して子どもが生きる社会を築いていくにはどうあるべきかなど考えることができる。	レポート・意見発表	30%
合計			100%
補足事項			
本授業では、レポート、グループ討議、意見発表、積極性、授業への参加態度で評価する。 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 授業の進め方、子ども家庭福祉を取り巻く日本の現状について説明する。	対面授業	予習:事前配布資料を読む 以下 予習は毎回同様2h
2回目	現代社会における子ども家庭福祉を考える視点について、①「子ども家庭福祉とは何か」②「子ども家庭福祉を学ぶ意義」について考える。	対面授業	復習:子ども家庭福祉を学ぶ意義について、講義内容を振り返る。4h
3回目	子どもの社会的特性とそのために必要とされる配慮について考える。	対面授業	復習:子ども家庭のニーズを考え、配慮すべきことにつて、講義内容を振り返る。4h

4回目	子どもと子育て家庭の現状について ・家庭や地域社会は子どもの生活、成長にとって最も重要な意味をもつ環境であること等、データを見ながら考える。	対面授業	復習: データからどんなことが読み取れるか、講義内容を振り返る。4h
5回目	子どもの育ち、子育ての環境を踏まえ、子どもや親がライフステージにおいて出会う可能性のある子ども家庭福祉のニーズについて、考える。	対面授業	復習: 子ども家庭福祉のニーズについて、講義内容を振り返る。4h
6回目	子ども家庭福祉の基本理念について考える。	対面授業	復習: 子ども家庭福祉の理念について、講義内容を振り返る。4h
7回目	子ども家庭福祉の歴史と法体系について説明する。その1	対面授業	復習: 子ども家庭福祉の歴史的背景と法制度について、講義内容を振り返る。4h
8回目	子ども家庭福祉の歴史と法体系について説明する。その2	対面授業	復習: 子ども家庭福祉の歴史的背景と法制度について、講義内容を振り返る。4h
9回目	子ども家庭福祉の実施体制について (1) 児童福祉を中心とする実施体制	対面授業	復習: 児童福祉法における実施体制について、講義内容を振り返る。4h
10回目	子ども家庭福祉の実施体制について (2) 子ども子育て支援法を中心とする実施体制	対面授業	復習: 子ども・子育て支援法を中心とした実施体制について振り返る。4h
11回目	子どもの貧困について考える。	対面授業	復習: 相対的貧困、絶対的貧困の考え方を、講義内容から考える。4h
12回目	在宅児童を対象とした子ども家庭福祉の実際について「地域子育て支援サービス」について説明する。	対面授業	復習: 地域子育て支援サービスの内容を、講義内容から振り返る。4h
13回目	様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉の実際について考える。	対面授業	復習: 様々な子ども家庭福祉の状況について、講義内容から振り返る。4h
14回目	子どもの存在、保護者(親)の存在、子どもの権利擁護について考える	対面授業	復習: 子どもと保護者(親)の存在について、講義内容から振り返る。4h
15回目	子どもが安心して生きることのできる社会とは、全体を通して振り返る。	対面授業	復習: 子ども家庭にとって安心安全な社会とは、社会のニーズについて講義内容を振り返る。6h
			授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書なし 別途資料を配布する。 参考書: 子ども家庭福祉論(柏女霊峰 著、誠信書房)
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。
備考・メッセージ	子ども家庭福祉に関する社会(新聞等)の情報等に関心をもって、学校で学んだこととの関連性をしっかり考えてほしい

講義科目名称:世代間交流論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:UC303

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
6Q	2	2	修了:選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 花城 暢一			①②③④	

授業概要	授業では、以下の事項を踏まえ、子どもと高齢者等の世代間交流の意義と具体的な実践内容を学習し、世代間交流を実践するあたり保育者に求められる視点や姿勢等を得得することを目指すとする。 ① 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境について学ぶ。 ② 世代間交流の意義と具体的な実践内容について学ぶ。 ③ 世代間交流に求められる視点・知識・技術を得得する。 講義では、事例検討など様々な演習を通して世代間交流における保育者に求められる事項について考察を深めていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化等についての考察を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的能力	世代間交流に求められる視点や知識・技術等について得得することができる。	レポート課題 ロールプレイ	20% 10%
態度・志向性	世代間交流の意義・保育者の役割等について考察を深めることができる。	事例検討 ロールプレイ	5% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	現代の保育問題や地域課題などの社会的動向を考える(分析する)姿勢を養うことができ、世代間交流に必要な知識・技術を得得することができる。	事例検討 ロールプレイ レポート課題	5% 10% 20%
合計			100%

補足事項
レポート課題(60%)、事例検討(10%)、ロールプレイ等の学習に取り組む姿勢(30%)を総合して評価を行う。 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習:シラバスを読んで授業内容を確認する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
2回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化(その1) 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化	対面授業	予習:社会の変化について考察する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
3回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化(その2)	対面授業	予習:社会の変化について考察する(2時間)

	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化		復習:配布資料を読む(2時間)
4回目	世代間交流の意義 世代間交流の意義について	対面授業	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
5回目	世代間交流の視点と方法 世代間交流の視点や具体的な実践について	対面授業	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
6回目	世代間交流のプログラム(その1) 世代間交流の実践内容について	対面授業	予習:インターンシップ先の取り組みを振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
7回目	世代間交流のプログラム(その2) 世代間交流の実践内容について	対面授業	予習:インターンシップ先の取り組みを振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
8回目	高齢者疑似体験 演習機材を使用した疑似体験の実施	対面授業	予習:高齢者について考察する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
9回目	事例検討(その1) 事例検討を通した世代間交流の考察	対面授業	予習:交流内容について考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
10回目	事例検討(その2) 事例検討を通した世代間交流の考察	対面授業	予習:交流内容について考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
11回目	事例検討(その3) 事例検討を通した世代間交流の考察	対面授業	予習:交流内容について考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
12回目	世代間交流の企画立案(その1) 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
13回目	世代間交流の企画立案(その2) 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
14回目	世代間交流の企画立案(その3) 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
15回目	世代間交流における保育者の役割と専門性 世代間交流における保育者の役割の明確化	対面授業	予習:これまでの授業内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト:必要に応じて資料を配布します。 参考書:『世代間交流学の創造』草野敦子他、あけび書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。

備考・メッセージ	演習など授業への積極的な参加を希望します。
----------	-----------------------

講義科目名称:保育者看護論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:UC304

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
6Q	2	2	選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
准教授 滝川 由香里			グループディスカッション	

授業概要	1. 子どもによくみられる症状の見方と対処法について、現場での経験と理論の往還によって理解を深める。 2. 家族の中で誕生し育まれる子どもとその家族を中心とした健康状態のアセスメントや関わり方について考える。 3. 子どもを取り巻く環境や事故の要因についての特徴を捉え、応急処置や予防法を学ぶ。 4. 安静を必要とする子どもの遊びについて検討する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・子どもに見られる主な症状の見方と看護の基礎知識を身に着けることができる。 ・子どもの事故の特徴を捉え、事故防止と応急処置について述べることができる。	レポート グループディスカッション及び発表 課題提出	10% 20% 30%
汎用的能力	・保育の中における子どもとその家族へのケアについて、仲間とのディスカッションを通して考えを深めることができる	グループディスカッションおよび発表	20%
態度・志向性	・保育における子どもとその家族を中心としたケアについて考えを述べるができる。 ・授業を受講する際に、質問や発言をするなど、積極的に授業に参加することができる。	レポート 授業態度	15% 5%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

補足事項
・本授業では、レポート30%、グループワーク30%、課題30%、授業参加の意欲・態度10%で評価する。課題はオンラインで回収する。 ・状況に応じて、授業をオンライン等で行う場合があるが、その場合の授業中の質問は、チャット内で受け付ける。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	小児看護の目標と役割 小児と家族の諸統計 小児看護の変遷 小児看護の倫理と子どもの権利 小児看護の課題	オンライン等で行う場合がある	予習;第1章を読み、小児看護の倫理と子どもの権利について調べる(2時間) 復習;小児看護の役割・現状・課題について整理する(2時間)
2回目	小児期の健康問題、子どもの反応・親や兄弟の反応	オンライン等で行う場合がある	予習;小児期の健康問題について調べる(2時間)

		る	復習:子どもの健康問題と家族への影響についての学びを整理する(2時間)
3回目	子どもの健康状態の把握・観察の重要性(正常逸脱の気づき)、子どもに多い病気の特徴	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの健康状態の把握・観察・病気の特徴について、調べておく(2時間) 復習:子どもの健康状態の把握・観察・病気の特徴について、学んだことを整理する(2時間)
4回目	啼泣・不機嫌・発熱・咳等	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの啼泣の原因、発熱・咳を起こす原因について調べておく 復習:授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する(2時間)
5回目	腹痛・下痢・便秘・嘔吐・脱水等	オンライン等で行う場合がある	予習:消化器症状を起こす原因と随伴症状について調べておく(2時間) 復習:授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する(2時間)
6回目	頭痛・けいれん・発疹等	オンライン等で行う場合がある	予習:頭痛や痙攣・発疹の原因について調べておく(2時間) 復習:授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する(2時間)
7回目	感染症(麻疹・風疹・水痘・流行性耳下腺炎・インフルエンザ)、予防接種	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもに多く見られる感染症の特徴と予防接種について調べておく(2時間) 復習:感染症の特徴と予防接種の重要性について整理する(2時間)
8回目	気管支喘息・アトピー性皮膚炎・食物アレルギー等	オンライン等で行う場合がある	予習:気管支喘息・食物アレルギー、アトピーの違いについてまとめる(2時間) 復習:アレルギー予防と対応について整理する(2時間)
9回目	服薬法(散剤・水薬・シロップ)、座薬の使い方、救急箱	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの服薬法について調べておく(2時間) 復習:子どもの服薬についての留意点・ポイントについて整理する(2時間)
10回目	事故の原因・救急処置・異物誤嚥	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの事故の原因について調べておく(2時間) 復習:子どもの事故防止についてまとめる(2時間)
11回目	切り傷・刺し傷・擦過傷・骨折・熱傷・鼻出血	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもによくみられる外傷とそれが起こる場面について調べておく(2時間) 復習:外傷時の対応について整理する(2時間)
12回目	保育中の子どもの体調不良や感染症発症時の対応	オンライン等で行う場合がある	予習:保育における健康問題への対処方法について調べておく(2時間) 復習:保育における健康問題への対応について、臨床に基づいたポイントを整理する(2時間)
13回目	安静の必要性、安静を必要とする子どもの遊び	オンライン等で行う場合がある	予習:安静を必要とする子どもの遊びの種類について調べる(2時間)

		る	復習:安静を必要とする子どもの遊びへの支援のポイントを整理し、課題に取り組む(2時間)
14回目	安静を必要とする子どもの遊びの発表	オンライン等で行う場合がある	予習:安静を必要とする子どもの遊びの支援の具体例を示す(2時間) 復習:安静を必要とする子どもの遊びの支援についての課題をまとめる(2時間)
15回目	個人衛生・自己管理	オンライン等で行う場合がある	予習:個人衛生・自己管理について調べる(2時間) 復習:個人衛生・自己管理のポイントについて整理する(2時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	●社会で起きている変化、●社会で活用されているデータ、 ●データを読む・説明する・扱う
教科書・参考書	教科書:「小児看護学概論 小児臨床看護総論 小児看護学1」医学書院 参考書:
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で質問に答える
備考・メッセージ	現場での経験を基に、具体的なディスカッションを通して学びを深めていきます。ディスカッションが深まるよう、教科書や参考書などに目を通したうえで授業に出るようになしてください。

講義科目名称:児童文化研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:UC201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
4Q	1	2	修了:選択	講義
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
講師 新井 悦子				

授業概要	児童文化財・子ども観等について学ぶ。児童文化財の中では特に昔話絵本を取り上げる。調べ学習、ディスカッションを通じて、昔話を語る意味、昔話絵本の特性・昔話絵本の比較を通じ、子どもにいかに伝えるかを考える。後半では市立図書館を訪問し、図書館の児童サービスや昔話がどのように語られているかを知る機会を持つ。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	①児童文化の歴史、子どもを取り巻く環境(生活や遊び)、児童文化財の特性・活用法を理解し、説明できる。 ②市立図書館司書による講義や語りを聞き、児童サービスを知り、活用できるようになる。	レポート 研究発表	15% 10%
汎用的能力	③課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、協力して討議できる。	ディスカッション	15%
態度・志向性	③課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、協力して討議できる。 ④授業で学んだことを自分の言葉でまとめることができる。	ディスカッション レポート	15% 5%
総合的な学習経験と創造的思考力	⑤昔話絵本に関するテーマを自ら見つけ、調べ、研究発表できる。	研究発表	40%
合計			100%
補足事項			
・積極的なディスカッションへの参加と個人およびグループでの研究発表を評価する。 ・ディスカッション内容(30%)、研究発表(50%)、課題レポート(20%) ・提出物(ノート・ミニレポート)について次回授業にてフィードバックする。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「オリエンテーション」 授業のねらい・進め方、評価についての説明	面接授業	復習:授業のねらい・進め方・評価について振り返る(2時間) 予習:児童文化の歴史的変遷について学ぶ(教科書)(2時間)
2回目	「児童文化のあゆみ」児童文化の歴史的変遷	面接授業	復習:児童文化の歴史的変遷について振り返る(2時間) 予習:児童文化財にはどのようなものがあるか調べる(2時間)
3回目	「児童文化財の特性」	面接授業	復習:児童文化財の特性について振り

	児童文化財のうち絵本の特性について学ぶ。『はじめてのおつかい』を取り上げる。		返る(2 時間) 予習:子どもを取り巻く社会の変化について考える(2 時間)
4回目	「現代の子どもを取り巻く環境」 参考文献を読み討議する	面接授業	復習:子どもを取り巻く社会の変化について振り返る(2 時間) 予習:次回のテーマ「子どもの遊び」について調べる(2時間)
5回目	「現代の子どもを取り巻く環境」 子どもの遊びの変化について討議する	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの参考文献を読む(2時間)
6回目	「時代により変わる子ども観」 参考文献を読み討議する	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
7回目	「時代により変わる子ども観」 『ヘンセルトグレーテル』を読み討議する	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの参考文献を読む(2時間)
8回目	「時代により変わる子ども観」 参考文献:『保育絵本クロニクル』を読み討議する	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2 時間) 予習:次回のテーマの参考文献を読む(2時間)
9回目	「時代により変わる子ども観」 参考文献:『保育絵本クロニクル』を読み討議する	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2 時間) 予習:図書館の児童サービスについて調べる(2時間)
10回目	「図書館の児童サービス」 市立図書館の児童サービスを知り、今後の絵本の選書に役立てる	面接授業	復習:図書館の児童サービスについて振り返る(2 時間) 予習:図書館での絵本の選書について考えをまとめる(2時間)
11回目	「図書館の児童サービス」 市立図書館の児童サービスを知り、今後の絵本の選書に役立てる	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2 時間) 予習:昔話絵本にはどのようなものがある調べる(2 時間)
12回目	「図書館の児童サービス」 市立図書館での昔話の語り(素話)を聞き、昔話絵本の比較を行う	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2 時間) 予習:研究テーマを考える(2時間)
13回目	「昔話絵本比較研究」 同じタイトルの昔話絵本を複数比較する(各自テーマを持つ)	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習:発表の準備をする(2 時間)
14回目	「昔話絵本比較研究」 発表	面接授業	復習:自分や他の学生の発表を振り返る(2 時間) 予習:子どもに昔話を伝える意味について考える(4 時間)
15回目	「昔話絵本比較研究」 互いの発表を受け昔話を伝える意味についてディスカッションを行う	面接授業	復習:ディスカッション内容を振り返る(2 時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
-----------	--

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト:教科書 購入なし
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で質問等に対応します
備考・メッセージ	インターンシップ先での経験も交えて、積極的に発言することを期待します。また日ごろから、絵本や昔話について関心を持ち、時には批判的な視点を持って見ることができるよう心掛けてください。

講義科目名称:保育実践特別研究Ⅰ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:EP101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q2Q	1年	2単位	選択	演習 合同
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
准教授 戸田 恵理子 ・ 助教 末岡 まゆり			①発見学習・②問題解決学習 ③体験学習・④調査学習 ⑤グループ・ディスカッション	

授業概要	1. 保育所・幼稚園・認定こども園におけるインターンシップを通して、子どもの姿を多面的に捉える保育について考察する。 2. 子どもを中心とした保育者・園・家庭・地域の協力・協働のあり方を学ぶ中で、自己課題を明確にし、積極的且つ責任感を持って保育に携わる。 3. インターンシップを通して、記録の意義及び重要性を理解する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・保育者としての自覚や責任感のある姿勢を保持することができる。	・インターンシップ記録 ・レポート	20% 10%
汎用的能力	・保育者論を基に現場における専門的知識を活用し、保育実践に繋げる応用力を身につけることができる。	・保育教材の制作 ・地域活動への参加、 取り組み	10% 10%
態度・志向性	・保育者として、子ども・保護者等と関わることの重要性を理解し、円滑に人間関係を構築していくことができる。	・地域活動への参加、 取り組み	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を通して、保育者の姿勢や子どもへの関わりを多角的な視点で検証し、積極的に学習に取り組むことができる。	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 10% 10%
合計			100%

補足事項	
インターンシップ記録 30% 地域活動への参加、取り組み 30% 保育教材の制作 10% レポート10% プレゼンテーション 10% ディスカッション 10% ・授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や地域活動等への取り組みを総合的に評価する ・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。 ・本授業では、15分を超える遅刻や遅刻3回を欠席1回とみなす	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「インターンシップについて」 ・インターンシップ記録の目的やポイント ・保育者としての視点について ・インターンシップ先調査	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップを通したエピソード記録を取っておく(2時間) 復習: インターンシップ先調査表への記録記録作成(2時間)
2回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて(イベントへの参加等に向けた出し物の企画・練習)	面接授業 オンライン可	予習: 子どもを対象とした活動を考える(2時間) 復習: 役割に応じた準備を行う(2時間)
3回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて(イベントへの参加等に向けた出し物の企画・練習)	面接授業 オンライン可	予習: 子どもの年齢や発達に応じた遊びについて調べる(2時間) 復習: 企画案の確認と整理を行う(2時間)
4回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて(イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習)	面接授業 オンライン可	予習: 前回の企画案を基により具体的な内容を考案する(2時間) 復習: 企画案を整理し、必要となる準備を役割分担をして行う(2時間)
5回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて(イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習)	面接授業 オンライン可	予習: 保育現場での学びを基に、企画時の子どもの姿を予想して内容を調整(2時間) 復習: イベントに向けて準備物や役割を最終確認する(2時間)
6回目	「地域社会との交流」 ・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について学ぶ	面接授業 オンライン可	予習: ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習: 地域活動に参加したことについてレポート作成(2時間)
7回目	「地域活動との交流」 ・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について自分なりに理解を深める	面接授業 オンライン可	予習: ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習: 地域活動に参加したことについてレポート作成(2時間)
8回目	「地域活動との交流」 ・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際 についての学びをレポートにまとめる	面接授業 オンライン可	予習: ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習: 地域活動に参加したことについてレポート作成(2時間)
9回目	「子どもの姿から考える保育教材」 ・子どもにとっての遊びについて ・保育教材の役割について ・子どもの姿から考える環境構成について ・保育教材の考案と制作	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ園の子どもの姿を観察する(2時間) 復習: 子どもの姿に応じた保育教材の考案を行う(2時間)
10回目	「子どもの姿から考える保育教材」 ・子ども理解	面接授業 オンライン可	予習: 地域イベントに関する準備を進める(2時間)

	・安全面への配慮 ・保育教材の制作		復習:活動を通した振り返りについてレポートを作成する(2時間)
11回目	「地域活動に向けた準備」 ・地域での活動に向け、子どもの姿を想像しながら活動を企画する ・事前準備や運営の役割分担を決める	面接授業 オンライン可	予習:保育教材の制作を進めておく(2時間) 復習:制作した保育教材を保育現場で使用してみる(2時間)
12回目	「保育教材と子どもの育ち」 ・子どもの育ちを支える保育教材の制作と発表 ・自身の考えを他者にプレゼンする ・様々な視点から意見交換を行う	面接授業 オンライン可	予習:子ども向けの活動について調べる(2時間) 復習:役割分担に応じた準備・練習(2時間)
13回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域での活動を意識して、様々な企画と準備を行う。 ・子どもの姿を想像し、必要な準備物や安全面への配慮について考える	面接授業 オンライン可	予習:地域活動の準備(2時間) 復習:活動の振り返りレポート(2時間)
14回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域での活動を通して、様々な子育て家庭の実際を知る ・子どもへの関わりの中で、環境構成の工夫や声掛け等への配慮について考える	面接授業 オンライン可	予習:地位活動の準備(2時間) 復習:活動の振り返りとレポート記入(2時間)
15回目	「インターンシップ記録の分析」 ・自身の経験を基にした、保育現場での事例を発表する ・他者の発表を聞き、自分の意見や感想を述べディスカッションを行う ・保育現場における情報共有や意見交換の重要性について学ぶ	面接授業 オンライン可	予習:日々の記録から自己課題や保育現場の実態について抽出し、自分なりの考えをまとめる(2時間) 復習:ディスカッションの内容を整理し、自己課題解決や子ども理解を深める為に必要な情報をまとめる(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	・社会で起きている変化 ・データを守る上での留意事項
教科書・参考書	
履修条件	
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレット等を忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は研究室にて対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録やその他の提出物は指定された日時に提出すること

講義科目名称:保育実践特別研究Ⅱ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:EP201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
3Q4Q	1年	2単位	選択	演習 合同
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
准教授 戸田 恵理子 ・ 助教 末岡 まゆり			①発見学習・②問題解決学習 ③体験学習・④調査学習 ⑤グループ・ディスカッション	

授業概要	1. インターンシップにおける保育実践・記録の分析を多角的な視点で行う。 2. 子ども一人ひとりに応じた適切な援助や細やかな配慮内容を学ぶ。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。	・インターンシップ記録 ・レポート	10% 10%
汎用的能力	・子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧に捉え、保育の創意・工夫を図ることが出来る。 ・保育者間の連携や協力体制の重要性について理解し、視野を広く持って周囲の人と関わることができる。	・インターンシップ記録 ・地域活動への参加、取り組み	10% 20%
態度・志向性	・地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。	・地域活動への参加、取り組み	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる。	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 10% 20%
合計			100%

補足事項
インターンシップ記録 30% 地域活動への参加、取り組み 30% プレゼンテーション 10% ディスカッション 20% レポート 10% ・授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する ・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。 ・本授業では15分以上の離席や遅刻3回を1回の欠席とみなす

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「イベントに向けた準備」 ・イベントに向け、話し合いを重ね準備を行う ・大まかなテーマと役割を決める	面接授業 オンライン可	予習: 劇のテーマを考案する (2 時間) 復習: 役割分担を行う (2時間)
2回目	「役割に応じた活動」 ・役割に応じて準備や練習を行う	面接授業 オンライン可	予習: 必要な準備を行う (2 時間) 復習: 役割に応じた練習や準備を行う (2 時間)
3回目	「場やテーマに応じた表現活動」 ・子どもを対象とした創作劇を行う上で、表現方法や演出を工夫する	面接授業 オンライン可	予習: 自身の役割を確認しておく (2時間) 復習: 各自練習を行い、台本の修正等を行う (2 時間)
4回目	「表現活動」 ・様々な視点から意見を出し合い、より良い発表になるよう工夫する	面接授業 オンライン可	予習: 各自役割を確認しておく (2時間) 復習: 改善点等を考える (2 時間)
5回目	「客観的視点からの考察」 ・動きや声のトーンなど、客観的に観察しながら修正していく	面接授業 オンライン可	予習: 役割に応じた準備 (2 時間) 復習: 修正点などを確認し、練習する (2 時間)
6回目	「本番に向けた準備」 ・本番を意識したりリハーサルを行う ・修正点などの最終確認	面接授業	予習: 役割に応じた準備 (2 時間) 復習: 修正点などを確認し練習しておく (2 時間)
7回目	「地域との関わり」 ・子どもたちや保護者等地域の方々に楽しんでもらえるような活動を行う	面接授業	予習: 役割に応じた準備 (2時間) 復習: 活動を終えた振り返りをレポートに記入する (2時間)
8回目	「子ども対象の活動」 ・子ども対象として立案してきた活動の実践と振り返りを行う	面接授業	予習: 役割に応じた準備 (2 時間) 復習: 活動を終えた振り返りをレポートに記入する (2時間)
9回目	「ねらいに基づいた活動計画」 ・保育におけるねらいについて ・活動計画の作成とプレゼンテーション	面接授業 オンライン可	予習: 保育におけるねらいについて、自分なりの考えをまとめる (2 時間) 復習: 授業を通して得た新たな視点や考え方についてまとめる (2時間)
10回目	「企画とプレゼン」 ・立案した活動についてプレゼンする	面接授業 オンライン可	予習: スライドを完成させる (2時間) 復習: 企画の準備を行う (2時間)
11回目	「主体的活動」 ・企画、日程調整、予算など責任をもって企画、運営する ・役割分担を行い、協調性を高める	面接授業 オンライン可	予習: 活動に必要な準備を行う (2時間) 復習: 活動の振り返りレポートを作成する (2時間)
12回目	「主体的活動」 ・企画、日程調整、予算など責任をもって企画、運営する ・役割分担を行い、協調性を高める ・活動を振り返る	面接授業 オンライン可	予習: 活動に必要な準備を行う (2時間) 復習: 活動の振り返りレポートを作成する (2時間)
13回目	「インターンシップの振り返り」 ・日々のインターンシップの中で	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ記録の整理 (2時間)

	抽出された課題点や学びを深めたい点について共有する ・他者が投げかけたテーマに対し、自分の考えを述べる		復習:新たに得た考えや視点を保育実践に活かす(2時間)
14回目	「様々な保育実践について」 ・方針や理念に基づいた様々な保育があることを学ぶ	面接授業 オンライン可	予習:自身のインターンシップ先の保育方針を理解し、保育実践の事例をまとめる(2時間) 復習:新たな気づきや知識を実践に活かす(2時間)
15回目	「1年間の振り返り」 ・インターンシップや授業内での学びを振り返り、自分の成長や課題について理解を深める	面接授業 オンライン可	予習:1年間の学びを振り返る(2時間) 復習:自身の強みや課題について考察し、改善方法について考える(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	・社会で起きている変化 ・データを守る上での留意事項
教科書・参考書	
履修条件	保育実践特別研究Ⅰを履修していること
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレットを忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称:保育実践特別研究Ⅲ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:EP301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
5Q6Q	2年	2単位	選択	演習 合同
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
准教授 戸田 恵理子 ・ 助教 末岡 まゆり			①発見学習・②問題解決学習 ③体験学習・④調査学習 ⑤グループ・ディスカッション	

授業概要	1. 環境との多様な関わりを通して、子どもの心情・意欲・態度が育つことを踏まえ、乳幼児の「生きる力」を養う過程を学ぶ。 2. 自身の保育観及び子ども観に対して問題意識を持ちながら討議を行う中で、保育の多様性を認めつつ子どもにふさわしい保育の方向性について積極的に検討する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。 ・学びや自己課題の抽出を専門的視点から行うことができる。	・インターンシップ記録 ・レポート	20% 10%
汎用的能力	・子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧にとらえ、保育の創意・工夫を図ることができる。	・保育教材製作 ・地域活動への参加、取り組み	10% 10%
態度・志向性	・地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。	・地域活動への参加、取り組み	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる。 ・他者の意見を受け入れたり自身の考えを理論的に伝えたりすることができる。	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 10% 10%
合計			100%

補足事項	
インターンシップ記録 30% 地域活動への参加・取り組み 30% 保育教材の製作 10% レポート10% プレゼンテーション 10% ディスカッション 10% ・授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する ・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う ・本授業では、15分を超える遅刻や遅刻3回を欠席1回とみなす	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「地域イベントに向けて」 ・地域イベントに向けた、今までの活動の見直しと再構築を行う	面接授業 オンライン可	予習：地域イベント活動を振り返っておく (2時間) 復習：必要な準備物等を整理する(2時間)
2回目	「地域イベントに向けて」 ・役割分担を確定し、活動の流れを確認する	面接授業 オンライン可	予習：役割分担をして準備を行う(2時間) 復習：各自練習を行う(2時間)
3回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて、劇等の通し練習を行う ・昨年度の創作劇における改善点や変更点に関するディスカッションを行う	面接授業 オンライン可	予習：自分の役割を確認し、必要な準備を行う(2時間) 復習：企画案の確認と整理を行う(2時間)
4回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて ・イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習	面接授業 オンライン可	予習：より具体的な内容を考案しておく(2時間) 復習：必要となる準備、練習を整理し、活動計画立案や役割分担を行う(2時間)
5回目	「地域社会との交流」 ・地域活動の意義と役割 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実践について学ぶ	面接授業 オンライン可	予習：ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習：保育に関わる地域活動への参加を通したレポート作成(2時間)
6回目	「地域社会との交流と連携」 ・地域イベント交流 (実践・反省・改善) ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実践について自分なりに理解を深める	面接授業 オンライン可	予習：ステージ創作劇の演出・上演に向けた内容確認(2時間) 復習：保育に関わる地域活動への参加を通したレポート作成(2時間)
7回目	「地域社会との交流と連携」 ・地域イベント交流 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実践についての学びをレポートにまとめる ・次回イベント開催に向けた問題提議	面接授業 オンライン可	予習：地域に求められる教育・保育活動の意義についての再考(2時間) 復習：実践の振り返りとイベント参加に向けた課題抽出(2時間)
8回目	「子どもの姿から考える保育教材」 ・子どもの姿を捉える視点 ・子どもにとっての保育教材について ・保育教材の役割と効果	面接授業 オンライン可	予習：インターンシップを通して子どもの姿を把握する(2時間) 復習：子どもの姿に応じた
9回目	「子どもの姿から考える保育教材」	面接授業	予習：場面に応じた保育教材

	・子どもにとっての保育教材について ・保育教材の安全面への配慮	オンライン可	を考案(2時間) 復習: 保育教材を制作・実践する(2時間) 保育教材の考案を行う(2時間)
10回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域の公共施設でのイベントに参加する ・子ども達と関わりながら、様々な家庭があることを知る	面接授業 オンライン可	予習: イベントに向けた準備をする(2時間) 復習: イベント参加に向けた課題抽出(2時間)
11回目	「子どもの姿と保育教材」 ・保育現場で保育教材を使用した実践結果と課題抽出、改善についてまとめる	面接授業 オンライン可	予習: 制作した保育教材を使用した結果や改善点を抽出する(2時間) 復習: 良かった点や改善点について考察を深める(2時間)
12回目	「保育教材使用結果報告」 ・子どもの姿の実際を知る ・予測と結果をすり合わせ、考察を深める ・他者の発表から新たな気づきや考えを得る	面接授業 オンライン可	予習: 発表準備を行う(2時間) 復習: 保育実践の評価・改善(2時間)
13回目	「地域活動に向けて」 ・地域活動に向け、準備物や流れの確認を行う。	面接授業 オンライン可	予習: 活動準備を行う(2時間) 復習: 役割や流れの確認(2時間)
14回目	「地域活動と保育実践」 ・地域のイベントに参加し、子どもや保護者との関わりを通して保育実践力を高める	面接授業 オンライン可	予習: 役割に応じた準備(2時間) 復習: 実践の振り返りとイベント参加に向けた課題抽出(2時間)
15回目	「実践研究の考察と課題」 ・インターンシップにおける保育実践を通した子ども及び保育者(自身)の変化のまとめ ・様々な視点から意見交換を行い、自身の保育観の確立や新たな気づきを得る機会とする	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ記録の整理・資料準備(2時間) 復習: 自己課題の抽出と改善策の探求(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項 教科書・参考書	・社会で起きている変化 ・データを守る上での留意事項
履修条件	保育実践特別研究Ⅱを履修していること
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際は PC やタブレットを忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は研究室にて対応可能

備考・メッセージ	インターンシップ記録やその他の提出物は指定された日時に提出すること
----------	-----------------------------------

講義科目名称: 保育実践特別研究Ⅳ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: EP401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
7Q8Q	2 年	2単位	選択	演習 合同
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
准教授 戸田 恵理子 ・ 助教 末岡 まゆり			①発見学習・②問題解決学習 ③体験学習・④調査学習 ⑤グループ・ディスカッション	

授業概要	1. 乳幼児の生活や遊びを中心とした様々な体験活動やゆとりある日課を理解し、乳幼児の「生きる力」が育つことを丁寧に捉える視点を持つ。 2. インターンシップを通して、保育の基本的理念・保育目標や目的の理解、子どもの力や姿を多面的に「みる」ことができる保育者の役割について再考する機会を持つ。 3. 2 年間に亘るインターンシップ記録から、事例ごとに整理・分析する過程を通して、自己課題の明確化や自身の保育観を必要に応じて保育現場にフィードバックできることを目指す。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・インターンシップ記録から、乳幼児期にふさわしい生活の重要性と 保育者の適切な援助について理解することができる。	・インターンシップ記録 ・レポート	10% 10%
汎用的能力	・子どもとの関わりを通して、子ども の内面に心をよせ丁寧に向き合い、保育者として必要な姿勢や態度 を身につけることができる。	・インターンシップ記録 ・地域活動への参加、 取り組み	10% 20%
態度・志向性	・家庭及び地域社会との連携・協働や連続性が必要であることを理解できる。	・地域活動への参加、 取り組み	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・2年間に亘るインターンシップの保育実践記録をまとめ、プレゼンテーションができる。	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 10% 20%
合計			100%

補足事項	
インターンシップ記録 30% 地域活動への参加・取り組み 30% プレゼンテーション 10% ディスカッション 20% レポート 10% ・授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する ・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う ・本授業では15分以上の離席や遅刻3回を1回の欠席とみなす	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「イベントに向けた準備」 ・イベントに向け、話し合いを重ね準備を行う ・大まかなテーマと役割を決める	面接授業 オンライン可	予習:劇のテーマを考案する (2時間) 復習:役割分担を行う (2時間)
2回目	「役割に応じた活動」 ・役割に応じて準備や練習を行う	面接授業 オンライン可	予習:必要な準備を行う (2時間) 復習:役割に応じた練習や準備を行う(2時間)
3回目	「場やテーマに応じた表現活動」 ・子どもを対象とした創作劇を行う 上で、表現方法や演出を工夫する	面接授業 オンライン可	予習:自身の役割を確認しておく(2時間) 復習:各自練習を行い、台本の修正等を行う(2時間)
4回目	「表現活動」 ・様々な視点から意見を出し合い、より良い発表になるよう工夫する	面接授業 オンライン可	予習:各自役割を確認しておく (2時間) 復習:改善点等を考える (2時間)
5回目	「客観的視点からの考察」 ・動きや声のトーンなど、客観的に観察しながら修正していく	面接授業 オンライン可	予習:役割に応じた準備 (2時間) 復習:修正点などを確認し、練習する(2時間)
6回目	「本番に向けた準備」 ・本番を意識したりリハーサルを行う ・修正点などの最終確認	面接授業	予習:役割に応じた準備 (2時間) 復習:修正点などを確認し練習しておく(2時間)
7回目	「地域との関わり」 ・子どもたちや保護者等地域の方々に楽しんでもらえるような活動を行う	面接授業	予習:役割に応じた準備 (2時間) 復習:活動を終えた振り返りをレポートに記入する (2時間)
8回目	「子ども対象の活動」 ・子ども対象として立案してきた活動の実践と振り返りを行う	面接授業	予習:役割に応じた準備 (2時間) 復習:活動を終えた振り返りをレポートに記入する (2時間)
9回目	「ねらいに基づいた活動計画」 ・保育におけるねらいについて ・活動計画の作成とプレゼンテーション	面接授業 オンライン可	予習:保育におけるねらいについて、自分なりの考えをまとめる(2時間) 復習:授業を通して得た新たな視点や考え方についてまとめる(2時間)
10回目	「企画とプレゼン」 ・立案した活動についてプレゼンする	面接授業 オンライン可	予習:スライドを完成させる (2時間) 復習:企画の準備を行う (2時間)
11回目	「主体的活動」 ・企画、日程調整、予算など責任をもって企画、運営する ・役割分担を行い、協調性を高める	面接授業 オンライン可	予習:活動に必要な準備を行う (2時間) 復習:活動の振り返りレポートを作成する(2時間)
12回目	「主体的活動」 ・企画、日程調整、予算など責任をもって企画、運営する	面接授業 オンライン可	予習:活動に必要な準備を行う (2時間) 復習:活動の振り返りレポート

	・役割分担を行い、協調性を高める ・活動を振り返る		を作成する(2時間)
13回目	「インターンシップの振り返り」 ・日々のインターンシップの中で抽出された課題点や学びを深めたい点について共有する ・他者が投げかけたテーマに対し、自分の考えを述べる	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ記録の整理(2時間) 復習: 新たに得た考えや視点を保育実践に活かす(2時間)
14回目	「様々な保育実践について」 ・方針や理念に基づいた様々な保育があることを学ぶ	面接授業 オンライン可	予習: 自身のインターンシップ先の保育方針を理解し、保育実践の事例をまとめる(2時間) 復習: 新たな気づきや知識を実践に活かす(2時間)
15回目	「1年間の振り返り」 ・インターンシップや授業内での学びを振り返り、自分の成長や課題について理解を深める	面接授業 オンライン可	予習: 1年間の学びを振り返る(2時間) 復習: 自身の強みや課題について考察し、改善方法について考える(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 57時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	・社会で起きている変化 ・データを守る上での留意事項
教科書・参考書	
履修条件	保育実践特別研究Ⅲを履修していること
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレット等を忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称: 修了研究 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: CB101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q2Q	1年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 陣内敦 教授 中尾健一郎 准教授 滝川由香里 講師 園田文香 助教 下池洸史郎			①発見学習 ②問題解決学習 ③ 体験学習 ④調査学習 ⑤グル ープ・ディスカッション	

授業概要	最初に研究の意義と進め方について講義し、各学生の研究テーマが設定された後にこの研究指導教員を決定する。以後、ゼミナール形式で研究を進めていく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・自らの保育観および保育者観を見出す意思を持つことができる ・基本的な情報リテラシーを身につけている	研究に対する取り組み	40%
汎用的能力	・多視点の観点によって問題を客観的に考察することができる	研究に対する取り組み	20%
態度・志向性	・保育職の社会的役割や倫理について理解することができる	研究の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・自ら追求すべき研究課題を見つけている	研究の成果	20%
合計			100%
補足事項			
・研究に対する取り組み60%、研究の成果40%の割合で評価する ・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「オリエンテーション①」 修了研究の2年間の流れについて 学位申請について	面接授業 オンライン可	予習: 学科時代の保育実践演習のレポート作成の振り返りをおこなう (2時間) 復習: 学位取得への意識を高める (2時間)
2回目	「情報リテラシー」 研究室からの情報検索について	面接授業 オンライン可	予習: ノートパソコンの準備をする (2時間) 復習: 情報検索の復習をおこなう (2時間)
3回目	「研究テーマの検討」 担当教員の紹介(研究・教育内容等について) 教育学研究の関心事調査	面接授業 オンライン可	予習: 教育学研究の関心事についてまとめておく(2時間) 復習: 研究の具体的方法について構想する(2時間)
4回目	「研究①」	面接授業	予習: 研究の具体的方法について構想

	問題状況の設定	オンライン可	する(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
5回目	「研究②」 問題状況の設定	面接授業 オンライン可	予習:研究の具体的方法について構想する(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
6回目	「研究③」 問題点の絞り込み	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
7回目	「研究④」 問題点の絞り込み	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
8回目	「研究⑤」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
9回目	「研究⑥」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
10回目	「研究⑦」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
11回目	「研究⑧」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
12回目	「研究⑨」 問題解決の方針案	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
13回目	「研究⑩」 問題解決の方針案	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
14回目	「研究⑪」 研究テーマの明確化	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
15回目	「研究⑫」 研究テーマの明確化	面接授業 オンライン可	予習:研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	各修了研究テーマに関するデータ収集と分析・活用方法について理解する
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示する。
履修条件	
履修上の注意	論文作成においてPCを活用するため、各自で準備し、対応できるようにすること
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	インターンシップやこれまでの学びの中から、自らの研究課題を明確にしておくこと

講義科目名称: 修了研究Ⅱ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: C B 2 0 1

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
3Q4Q	1年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 陣内敦 教授 中尾健一郎 准教授 滝川由香里 講師 園田文香 助教 下池洸史郎			①発見学習 ②問題解決学習 ③ 体験学習 ④調査学習 ⑤グル ープ・ディスカッション	

授業概要	ゼミナール形式で研究を進めていく。学生各自が提起した幼児教育(保育)における問題・課題について、ゼミナールの担当教員が助言指導をおこないながら研究を進めていく。学年末には研究経過発表会を開催し、ここで研究経過の論文発表をおこないインターンシップ園を中心とした幼稚園や保育園関係者と学内の教員からの助言指導を受け、さらに2年次の研究へとつないでいく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・保育・教育や社会問題に関する情報を適切に収集・分析し、問題意識を持つことができる ・研究方法と研究計画を立案することができる	研究に対する取り組み 研究の成果	20% 20%
汎用的能力	・先行研究の論拠や方向性を理解し、自己課題を見つけることができる ・問題に対して論理的な仮説を立てることができる	研究の成果	40%
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・自らの保育観および保育者観を形成するための総合的学習を行い、多角的なスキルを身につけている	研究に対する取り組み	20%
合計			100%
補足事項			
研究の取り組み40%、研究の成果(成果報告と研究経過発表会でのプレゼンテーション内容)60%の割合で評価する。 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「研究①」 論文の章立て検討	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)

2回目	「研究②」 論文の章立て検討	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう (2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
3回目	「研究③」 問題解決の実施・評価のプロセスの記述	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう (2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
4回目	「研究④」 問題解決の実施・評価のプロセスの記述	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう (2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
5回目	「研究⑤」 仮説の記述	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう (2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
6回目	研究⑥ 仮説の記述	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう (2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
7回目	「研究⑦」 論文全体の調整と経過的テーマの設定	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう (2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
8回目	「研究⑧」 学年末成果レポート(研究経過)の作成	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、成果レポート作成の準備をおこなう(2時間) 復習:文章を推敲する(2時間)
9回目	「研究⑨」 学年末成果レポート(研究経過)の作成	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、成果レポート作成の準備をおこなう(2時間) 復習:研究の振り返りをおこなう(2時間)
10回目	「研究経過発表会の資料作成①」 ①論文(研究経過レポート)集編集	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:論文(研究経過レポート)の印刷原稿を作成する(2時間) 復習:論文(研究経過レポート)をデータ保存する(2時間)
11回目	「研究経過発表会の資料作成②」 パワーポイント作成	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:既修了者のパワーポイントを参考に自身のプレゼン方法を模索する (2時間) 復習:パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
12回目	「研究経過発表会の資料作成③」 口頭発表練習	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習:自身のパワーポイントの内容を把握する(2時間)

		対応可能)	復習:パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
13回目	「研究経過発表会の資料作成④」 質疑を想定しながら補助資料の作成	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:質疑応答の内容を予想する (2時間) 復習:補修学習をおこなう(2時間)
14回目	「研究経過発表会の実施①」 発表会の運営と論文発表	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:自身の研究の目的を再確認する (2時間) 復習:自身の研究の成果を再確認する (2時間)
15回目	「研究経過発表会の実施②」 発表会の運営と論文発表	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:自身の発表について振り返る (2時間) 復習:助言指導について振り返る (2時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	各修了研究テーマに関するデータ収集と分析・活用方法について理解する
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示する。
履修条件	
履修上の注意	論文作成においてPCを活用するため、各自で準備し、対応できるようにすること
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	インターンシップやこれまでの学びの中から、自らの研究課題を明確にし、論文作成に積極的に取り組むこと

講義科目名称: 修了研究Ⅲ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: CB301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
5Q6Q7Q8Q	2年	4単位	必修	演習 クラス分け
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 中尾健一郎 准教授 滝川由香里 (教授 陣内敦 助教 下池洸史郎)			①発見学習 ②問題解決学習 ③ 体験学習 ④調査学習 ⑤グル ープ・ディスカッション	

授業概要	ゼミナール形式で研究を進めていく。1年次末におこなった研究経過発表会においてインターンシップ園を中心とした幼稚園や保育園関係者と学内の教員からの助言指導を生かしながら、2年次の研究へとつないでいく。特に研究データの収集や研究保育の実施およびこの分析と考察を進めながら、研究内容に深さを求めていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・自らの保育観および保育者観を確立し、学問的に検証することができる ・正しい文法によって文章を構成することができる	研究に対する取り組み	20%
		研究に対する取り組み	20%
汎用的能力	・自らの研究内容を論理的に文章構成する力を身に着けている ・問題や課題について適切な方法で調査・分析する方法を習得し、研究内容を確認することができる	研究の成果	20%
		研究の成果	20%
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・問題の仮説に対して適切な方法で実証する方法を習得している	研究の成果	20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 2年次の研究の進め方について学位申請の流れについて	面接授業	予習: 1年次の研究内容について振り返る(2時間) 復習: 研究の進め方と学位申請の方法について十分に理解する
2回目	研究① 研究の動機や目的の確認	面接授業	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課

			題について学習を進める(2時間)
3回目	研究② 研究の方法の確認	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
4回目	研究③ 研究調査や研究保育の計画	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
5回目	研究④ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
6回目	研究⑤ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
7回目	研究⑥ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
8回目	研究⑦ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
9回目	研究⑧ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
10回目	研究⑨ 研究データや研究保育の分析	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
11回目	研究⑩ 研究データや研究保育の分析	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
12回目	研究⑪ 研究データや研究保育の考察	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)

			題について学習を進める(2時間)
13回目	研究⑫ 研究データや研究保育の考察	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
14回目	研究⑬ 学期末の研究成果のまとめ	面接授業	予習:自身の研究の成果について振り返る(2時間) 復習:研究の補正について考える(2時間)
15回目	学位申請手続き 単位修得状況等申告書の作成	面接授業	予習:学科の単位修得科目及び専攻科の単位修得科目(見込みを含む)を整理する(2時間) 復習:学位授与申請書作成の準備をおこなう(2時間)
16回目	本授業の履修計画① 学修の総まとめ科目履修計画書作成	面接授業	予習:これまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習:履修計画書作成について必要な書類を補足する(2時間)
17回目	本授業の履修計画② 学修の総まとめ科目履修計画書作成	面接授業	予習:自分自身の4年間(短期大学の学科及び専攻科)の学修全体の省察をおこなう(2時間) 復習:履修への意識を高める(2時間)
18回目	学修成果レポート作成① 問題状況の設定と問題点の絞り込み	面接授業	予習:これまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習:文章を推敲する(2時間)
19回目	学修成果レポート作成① 文献検討・問題解決の方針立案	面接授業	予習:これまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習:文章を推敲する(2時間)
20回目	学修成果レポート作成① 研究課題の明確化	面接授業	予習:これまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習:文章を推敲する(2時間)
21回目	学修成果レポート作成① 論文の章立ての検討	面接授業	予習:これまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習:文章を推敲する(2時間)
22回目	学修成果レポート作成① 論文全体の調整と最終的なテーマ設定	面接授業	予習:これまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習:文章を推敲する(2時間)
23回目	学修成果レポート作成① 論文の要旨作成	面接授業	予習:完成した学修成果レポート(論文)を通読する(2時間) 復習:文章を推敲する(2時間)
24回目	修了研究発表会の資料作成① 論文(学修成果レポート)集編集	面接授業	予習:完成した学修成果レポート(論文)の印刷原稿を作成する(2時間) 復習:完成した学修成果レポート(論文)をデータ保存する(2時間)
25回目	修了研究発表会の資料作成② パワーポイント作成	面接授業	予習:既修了者のパワーポイントを参考に自身のプレゼン方法を模索する(2時間) 復習:パワーポイントの修正をおこなう(2時間)

			時間)
26回目	修了研究発表会の資料作成③ 口頭発表練習	面接授業	予習:自身のパワーポイントの内容を把握する(2時間) 復習:パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
27回目	修了研究発表会の資料作成④ 質疑を想定しながら補助資料の作成	面接授業	予習:質疑応答の内容を予想する(2時間) 復習:補修学習をおこなう(2時間)
28回目	修了研究発表会の実施① 発表会の運営と論文発表	面接授業	予習:自身の研究の目的を再確認する(2時間) 復習:自身の研究の成果を再確認する(2時間)
29回目	修了研究発表会の実施② 発表会の運営と論文発表	面接授業	予習:自身の発表について振り返る(2時間) 復習:助言指導について振り返る(2時間)
30回目	現在の成果と今後の研究の展望 学生の自己点検票作成	面接授業	予習:自身の学修の成果を振り返る(2時間) 復習:修了後の研究の展望について構想をおこなう(2時間)
			授業外学修時間 120時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	各修了研究テーマに関するデータ収集と分析・活用方法について理解する
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	

講義科目名称:文書講読プレゼンスキル演習	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:BS101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
1Q	1	2	選択	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 安部 恵美子			⑤⑦	

授業概要	本授業の目的は、専攻科の学生に課せられている学位論文を作成するための基本的アカデミックスキルである、研究論文の読み方、論旨や概要のまとめ方、発表資料作成の方法等を身につけることである。具体的には、まず、教員が提示する保育分野関連の文献を通読してその大意を掴む演習を行って論文形式の文章に慣れることから始める。次に、自分の興味関心に基づいた文献を収集して詳読した後、内容を要約し自らの意見をまとめたレポートを作成する。最後に、作成したレポートの発表を行い、教員を含む授業参加者全員から質問や意見を聴取し、応答を行って、自分の考えを発展させる、という流れで授業を展開する。文献要約とプレゼンテーションのスキルについては、適宜、テキストや教員が作成する資料等に沿って、項目別に説明していく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	○文献講読のスキルを身につけている ○文献要約のスキルを身につけている ○文献の内容を適切に要約し、発表することが出来る	4回目と7回目に提出したレポートの内容及びワークプリントの評価 13～15回目の発表資料の内容の評価	20% 50%
汎用的能力	○他の学生の発表内容について、質問し、自分の意見を述べる事ができる	授業の参加度やディスカッション時の積極性の評価	10%
態度・志向性	○効果的なプレゼン資料作成のための工夫ができる	14回15回目の発表資料の内容の評価	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	○文献を使って自己の研究課題を見つけることが出来る	授業中の態度や文献探索意欲の評価	10%
合計			100%

補足事項

語彙力・文章構成力・データ資料の活用力等の向上のための練習問題(ワークプリント)の提出が3回あります。授業中に提出したレポートは、添削して返却します。
 期末試験は実施せず、知識については提出したレポートで評価します。毎回の授業への参加度については評価の対象とします。
 他の学生の発表時には、活発な質問と意見の表出を求めます。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	文献講読の方法1 文献の種類とクリティカル・リーディングの方法	面接授業	予習:これまでの読書経験を振り返る(2h) 復習:文献の種類についてまとめる(2h)

2回目	文献講読の方法2 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク1	面接授業	予習: 前回授業時に配布された文献を読む(2h) 復習: 大意のつかみ方をまとめる(2h)
3回目	文献講読の方法3 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク2 学生間での発表とディスカッション	面接授業	予習: サンプル文献の大意をまとめる(2h) 復習: まとめたものを修正する(2h)
4回目	文献講読の方法4 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク3 模範的要約と書き直し作業とレポート提出	面接授業	予習: 自分で要約したレポートの修正部分を見極める(2h) 復習: ワークプリント①(2h)
5回目	文献講読の方法5 文献の大意のつかみ方 自己選択した文献を使用したワーク1 文献収集(図書館・ネット検索等)	面接授業	予習: 文献を出来るだけたくさん集めて読み始める(2h) 復習: 選択した文献を点検する(2h)
6回目	文献講読の方法6 文献の大意のつかみ方 自己選択した文献を使用したワーク2 文献の選択・詳読の方法	面接授業	予習: 文献を出来るだけたくさん集めて読む(2h) 復習: 詳読の方法を理解しておく(2h)
7回目	アカデミック・ライティングスキル1 事実と意見の相違とは 発表テーマの設定(計画書の作成)	面接授業	予習: 発表テーマをあらかじめ決める(2h) 復習: ワークプリント②(2h)
8回目	アカデミック・ライティングスキル2 明快な文書作成の方法 論文の構成とは 文章表現上達のためのワーク1	面接授業	予習: 選んだ文献をしっかり読む(2h) 復習: 文章表現上達の方法についてまとめる(2h)
9回目	アカデミック・ライティングスキル3 明快な文書作成の方法 分かりやすい文章表現のコツ・図表の利用	面接授業	予習: 選んだ文献をしっかり読む(2h) 復習: 文章表現上達の方法についてまとめる(2h)
10回目	アカデミック・ライティングスキル4 文献に関連する情報検索と整理の方法 文章表現上達のためのワーク2	面接授業	予習: 選んだ文献をしっかり読む(2h) 復習: 選んだ文献に関する情報についてまとめる(2h)
11回目	アカデミック・ライティングスキル5 文書の体裁を整える方法 パソコン活用実習1	面接授業	予習: 選んだ文献のプレゼン方法と内容を考えておく(2h) 復習: プレゼン内容の詳細についてまとめておく(2h)
12回目	アカデミック・ライティングスキル6 文書の体裁を整える方法 パソコン活用実習2 文章表現上達のためのワーク3	面接授業	予習: 伝わりやすい文書体裁について考えておく(2h) 復習: ワークプリント③(2h)
13回目	プレゼン&ディスカッション1 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習: 発表資料や機材の準備(2h) 復習: 発表後の点検と考察(2h)
14回目	プレゼン&ディスカッション2 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習: 発表資料や機材の準備(2h) 復習: 発表後の点検と考察(2h)
15回目	プレゼン&ディスカッション3 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習: 発表資料や機材の準備(2h)

			復習:発表後の点検と考察 (2h)
			授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	テキスト:特別に指定しません。学修の円滑な促進のために单元ごとの必要資料を教員で作成し、授業時まで配布します。 参考書:「よくわかる卒論の書き方」白川利明著、ミネルバ書房 「大学生からのスタディスキルズ知へのステップ」学習技術研究会、くろしお出版
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等がある場合は出来るだけ事前予約をお願いします。
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。 遠隔授業で使用した共有資料は、授業後に確認し、印刷したものが必要な場合には後日、教員に請求してください。

講義科目名称:生涯スポーツ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:BS402

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
8Q	2	1	選択	演習
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 中尾健一郎			①発見学習 ②体験学習	

授業概要	①生涯スポーツの概念について理解する 自身の運動生活について評価する ②トレッキングのポイントを理解する ネイチャーゲームポイントを理解する ③体幹トレーニング、ストレッチ、筋力トレーニングの方法を理解する ④ウォーキングについて理解する ボルダリング、フットサル、スポンジテニス・バドミントン・卓球のポイントを理解する ニュースポーツについて理解する ⑤体力・運動能力テストを実施し評価する 診断結果に基づいて運動プログラムを作成する
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・自分の体力・運動能力と運動生活を評価できる ・自然体験活動を体験し、その特性を理解できる ・体力トレーニングを実践し、その方法と効果について理解できる ・移動系、平衡系、操作系の運動とニュースポーツを体験し、その特性を理解できる ・自分の体力・運動能力や生活パターンに応じた運動プログラムを作成できる	定期試験(課題レポート作成・発表 授業への参加・態度	60% 40%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

補足事項	
オンライン・オンデマンド配信授業については、課題提出で出席とみなす。 定期試験(レポート)60%、授業への参加・態度40%の割合で評価する。 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。 【面接授業における遅刻、早退、欠席について】 授業開始15分までを遅刻とし、それ以降は欠席とする。また、早退については75分間授業を受けていない場合は欠席とする。遅刻3回で1回の欠席としてカウントする。	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
------	-------	------	-------------

1回目	「生涯スポーツについて」 生涯スポーツの概念について学び、これまでのスポーツライフを振り返る	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:生涯スポーツの概念について調べる(0.5時間) 復習:分析結果をもとにこれからのスポーツライフを考える(0.5時間)
2回目	「体力・運動能力診断の実施と診断結果の分析」 体力・運動能力診断の結果をもとに分析し、自己の運動生活を振り返る	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:自己の体力・運動能力の現状を理解する(0.5時間) 復習:体力診断の結果を振り返り、現在の運動生活を見直す(0.5時間)
3回目	「平衡系の運動の実践①」 ボルダリングを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ボルダリングについて調べる(0.5時間) 復習:ボルダリングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
4回目	「平衡系の運動の実践②」 ボルダリングを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ボルダリングについて調べる(0.5時間) 復習:ボルダリングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
5回目	「操作系の運動の実践①」 バドミントン、卓球を体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:バドミントン、卓球のやり方について調べる(0.5時間) 復習:バドミントン、卓球の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
6回目	「操作系の運動の実践②」 バドミントン、卓球を体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:バドミントン、卓球のやり方について調べる(0.5時間) 復習:バドミントン、卓球の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
7回目	「操作系の運動の実践③」 フットサル、3on3を体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:フットサル、3on3のやり方について調べる(0.5時間) 復習:フットサル、3on3の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
8回目	「操作系の運動の実践④」 フットサル、3on3を体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:フットサル、3on3のやり方について調べる(0.5時間) 復習:フットサル、3on3の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
9回目	「ニュースポーツの実践①」 ペタンクを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ペタンクのルールについて調べる(0.5時間) 復習:ペタンクの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
10回目	「ニュースポーツの実践②」 ターゲットバードゴルフを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ターゲットバードゴルフのルールについて調べる(0.5時間) 復習:ターゲットバードゴルフ

			の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
11回目	「ニュースポーツの実践③」 スポンジテニスを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:スポンジテニスのルールについて調べる(0.5時間) 復習:スポンジテニスの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
12回目	「ニュースポーツの実践④」 ソフトバレーボールの体験	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ソフトバレーボールのルールについて調べる(0.5時間) 復習:ソフトバレーボールの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
13回目	「ニュースポーツの実践④」 インディアカを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:インディアカのルールについて調べる(0.5時間) 復習:インディアカの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
14回目	「運動プログラムの作成」 これまでの実践を踏まえて、今後の運動生活を豊かにするアクションプログラムを作成する	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:授業を通して体験した運動やスポーツの方法について振り返る(0.5時間) 復習:プログラムをまとめ、発表の準備をする(0.5時間)
15回目	運動プログラムの発表 作成したプログラムを発表し、相互評価を行う	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:発表の準備をする(0.5時間) 復習:プログラムを実践できるように生活を見直す(0.5時間)
			授業外学修時間 15時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書・参考書	教科書:必要に応じて資料を配布する 参考書:観るまえに読む大修館スポーツルール2020. 大修館書店編集部 編
履修条件	
履修上の注意	実技の際は運動ができる服装を準備すること オンライン等の授業についてはPC、タブレット(パソコン)等を準備し、対応できるようにすること
オフィスアワー	各授業の前後に教室にてまたはgoogle classroom等で受け付ける
備考・メッセージ	普段の生活の中で、運動に関心を持ち意識しておくこと

講義科目名称:芸術論	授業コード:55262
英文科目名称:	ナンバリング:BS403

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
8Q	2年	2単位	選択	講義 単独
担当教員			アクティブ・ラーニングの類型	
教授 陣内 敦			①発見学習 ③体験学習 ④調査学習 ⑤グループ・ディスカッション ⑥グループワーク	

授業概要	芸術学・西洋美術史についての講義と、海岸アートや陶芸体験、美術館企画展鑑賞や展覧会自主企画の演習活動を併せながら授業を進めていく。主観と客観を認識し、自らの感性を磨くことと感性教育について考察する力を培っていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・芸術の領域と意義を考え、芸術と人間の関係を理解することができる ・世界の美術史を学び、美術に関する見識を身につけることができる	レポート	40%
汎用的能力			
態度・志向性	・自然と人間のかかわりの中から、芸術をとらえることができる ・人間の手と心の温かさから、芸術をとらえることができる	提出作品	40%
総合的な学習経験と創造的思考力	・芸術鑑賞によって社会人としての感性を磨くことができる	学修の取り組み	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 芸術とは	面接授業を基本とする	予習:自分にとっての芸術のとらえ方を振り返る(2時間) 復習:担当教員の芸術活動についてレポートする(2時間)
2回目	芸術家の生涯① 芸術家Aの伝記 読み語り	面接授業を基本とする	予習:興味のある芸術家の伝記を探す(2時間) 復習:この芸術家が目指したものについて考える(2時間)
3回目	芸術家の生涯② 芸術家Bの伝記 読み語り	面接授業を基本とする	予習:興味のある芸術家の伝記を探す(2時間) 復習:この芸術家が目指したものにつ

			いて考える(2時間)
4回目	芸術家の生涯③ 芸術家Cの伝記 読み語り ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習:興味のある芸術家の伝記を探す(2時間) 復習:この芸術家が目指したものについて考える(2時間)
5回目	自然と芸術① 海岸アート体験	面接授業を基本とする	予習:自分にとっての自然、自分にとっての芸術について考える(2時間) 復習:自然と人間の関わりを感じる(2時間)
6回目	自然と芸術① 海岸アート体験 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習:自然へ溶け込む感覚を確認する(2時間) 復習:海岸アートの振り返りをおこなう(2時間)
7回目	展覧会見学① 展覧会の選択	面接授業を基本とする	予習:鑑賞したい展覧会を検索する(2時間) 復習:この展覧会で発表される芸術の内容について予備知識を得る(2時間)
8回目	展覧会見学② 展覧会鑑賞	面接授業を基本とする	予習:展覧会で特にどこを注目すべきかを考える(2時間) 復習:疑問点や興味が湧いた内容を学芸員や教員に質問する(2時間)
9回目	展覧会見学③ 展覧会鑑賞 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習:自分なりの鑑賞の観点を持つ(2時間) 復習:展覧会の内容についてレポートする(2時間)
10回目	美術史① 美術史ビデオ鑑賞	面接授業を基本とする	予習:西洋美術史について既に知り得ている内容を整理する(2時間) 復習:歴史が伝える内容を考える(2時間)
11回目	美術史② 美術史ビデオ鑑賞	面接授業を基本とする	予習:歴史を学ぶ楽しさを感じる(2時間) 復習:歴史が伝える内容を考える(2時間)
12回目	心と芸術① 陶芸体験	面接授業を基本とする	予習:作りたい陶器を考える(2時間) 復習:陶器の温かさを感じる(2時間)
13回目	心と芸術② 陶芸体験	面接授業を基本とする	予習:人間の手と心の温かさについて考える(2時間) 復習:心をこめる大切さを確認する(2時間)
14回目	心と芸術③ 陶芸体験 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習:人間の無垢な表現を求めていく(2時間) 復習:陶芸を通して心と芸術について考える(2時間)
15回目	自分にとっての芸術 レポート作成	面接授業を基本とする	予習:自分にとっての芸術とのかかわり方について考える(2時間)

	※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する		復習:人生を豊かにするための芸術について考える(2時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	各課題テーマに関するデータ収集と分析・活用方法について理解する
教科書・参考書	テキスト:テーマごとに、必要な参考資料を提示。 参考書:『西洋美術史 東洋美術史 日本美術史』美術出版社 『おはなし名画シリーズ』博雅堂出版 他
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	レポート提出の期限を厳守し、学士としての学力水準を確認できる内容を求める。