

専攻科保育専攻

授業科目	方法	必修	選択	年次	期
幼児英語指導法	講義		2	2	前
実践コンピュータ	演習	2		1	後
子どもと健康特論Ⅰ	演習	1		2	前
子どもと健康特論Ⅱ	演習		1	2	
子どもと人間関係特論	講義		2	1	後
子どもと環境特論	講義		2	1	後
子どもと言葉特論	講義		2		
子どもと表現特論(音楽Ⅰ)	演習	1		1	前
子どもと表現特論(音楽Ⅱ)	演習		1	1	後
子どもと表現特論(造形Ⅰ)	演習	1		1	前
子どもと表現特論(造形Ⅱ)	演習		1	1	前
保育職特論	講義	2		2	後
保育原理特論	講義	2		1	前
特別支援教育特論	講義		2	2	後
心身の発達と学習過程	講義	2		1	後
保育経営論	講義	2		1	後
カリキュラム特論	講義		2	2	前
保育内容(表現音楽)研究Ⅰ	演習	2		2	前
保育内容(表現音楽)研究Ⅱ	演習		2	2	後
保育内容(表現造形)研究Ⅰ	演習	2		2	後
保育内容(表現造形)研究Ⅱ	演習		2	2	
保育内容(人間関係)研究	演習	2		1	後
保育内容(環境)研究	演習		2	1	前
保育内容(言葉)研究	演習		2	1	前
臨床心理学特論	講義		2	1	後
保育児童(子育て)相談	講義	2		2	前
子どもと道徳	講義		2	1	
ホスピタリティ論	講義	2		2	後
障害福祉論	講義	2		2	後
子ども家庭援助技術特論	講義		2	2	前
子ども家庭福祉特論	講義	2		1	前
世代間交流論	講義		2	2	前
保育者看護論	講義		2	2	前
児童文化研究	講義		2	1	後
保育実践特別研究Ⅰ	演習		2	1	前
保育実践特別研究Ⅱ	演習		2	1	後
保育実践特別研究Ⅲ	演習		2	2	前
保育実践特別研究Ⅳ	演習		2	2	後
修了研究Ⅰ	演習	2		1	前
修了研究Ⅱ	演習	2		1	後
修了研究Ⅲ	演習	4		2	通
文書講読プレゼンスキル演習	演習		2	1	前
生涯スポーツ	演習		1	2	後
芸術論	講義		2	2	後

講義科目名称: 幼児英語指導法	授業コード:
英文科目名称: Teaching English to Children	ナンバリング: BS301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	選択	講義
担当教員				
ロベージュ・ルーク Luc Roberge				

授業概要	<p>This course is designed to give students a brief introduction to the skills and knowledge needed to teach English to young learners. Students will use a hands-on approach to learning by leading and designing songs, games, and exercise. Some focus will be on finding, adapting and developing appropriate teaching materials. Students will become familiar with popular EFL teaching resources. As technology is playing an increasingly important role in education, students will become familiar with technology based language teaching and learning.</p> <p>Students that excel at course work will be given the opportunity to plan, prepare and deliver mini English lessons to young learners.</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flashcards and books.	Mini Teaching	25%
汎用的能力	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flash cards and books.	Mini Teaching	25%
態度・志向性	Students will work on a book reading project and will develop and deliver a story with the purpose of fostering EFL language acquisition.	Mini Teaching	25%
総合的な学習経験と創造的思考力	Students will be introduced to the basics of EFL teaching in Japan. Curriculum lesson planning, task planning, language acquisition and teaching materials	Classwork	25%
合計			100%

補足事項
<p>If possible, all classes will be taught face-to-face.  When deemed unsafe to do so, lessons can be taken using Zoom.  Students will use Zoom, Google Classroom and other tools.  All students are asked to download and use two free language learning applications to their personal device. 1. Khan Academy Kids 2. Duolingo</p>

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	Introduction of the course. The course learning goals, expectations and evaluation will be explained. Modes of communication for the course will be discussed and decided upon by the teacher and students.	面接授業 Face-to-face	Preparation: students should download and make accounts for 1. Khan Academy Kids 2. Duolingo

			Review:
2回目	Learning Groups and Curriculum Students will make learning groups. To gain a greater understanding of curriculum development, students will develop an EFL curriculum plan and discuss rationale.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
3回目	Songs 1 Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn criteria for choosing effective songs for teaching.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
4回目	Songs 2 Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn where they can access songs and other resources that can be used in the language classroom.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
5回目	Songs 3 Students will learn, prepare and teach a song to their peers.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
6回目	Books 1 Students will explore popular children's books used for English teaching in Japan. Students will focus on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
7回目	Books 2 The teacher will explain the book reading project. The focus of the project will be on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate. Students will practice strategies to enhance language acquisition such as stress, pausing, changing tempo, rewording, sandwich and more.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students practice reading books in Khan Academy Kids
8回目	Flash Cards 1 Students will explore the use of visual aids, specifically flash cards, to help in vocabulary acquisition. Students will explore strategies for maximizing student's comprehension and vocabulary acquisition.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students practice reading books in Khan Academy Kids
9回目	Flash Cards 2 Students will choose target vocabulary and create their own effective teaching materials.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Review: Students complete their flashcards at home (30

			minutes)
10回目	Flash Cards 3 Student will peer-teach using their own flash cards. Students will further explore strategies to improve student learning and retention.	面接授業	Preparation:Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Students should practice teaching their flashcards at home prior to class (30 minutes)
11回目	Games 1 Students will learn how games can be used to present, and practice target language.	面接授業	Preparation:Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
12回目	Games 2 Students will further explore how games can be used to support language learning.	面接授業	Preparation:Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
13回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation:Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
14回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation:Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
15回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation:Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)

科目(教職課程用)	none
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	none
教科書・参考書	Please download Khan Academy Kids and Duolingo. Make a free account for both.
履修条件	A positive attitude
履修上の注意	
オフィスアワー	There is no set office time. Students can message the teacher using the Google Classroom system to schedule a time to have a ZOOM meeting or can send email to the instructor at roberge@kyubun-ejhs.jp.
備考・メッセージ	Hello Everyone, My name is Luc Roberge and I will be your teacher for 幼児英語指導法. I look forward to meeting you all tomorrow. 1. If you have a tablet, or PC, please bring it to class. It is also possible for you to use a smartphone. 2. Please download and make an account for Khan Academy Kids and Duolingo. See the attached file. The APPs and accounts are free, so please do NOT pay any money. See attached file. If you have any difficulties, I can

help you in class. The wi-fi at school is slow so downloading from home may be faster.

Luc Roberge

こんにちは。

私の名前は Luc Roberge、幼児英語指導法の先生です。明日、皆さんにお会いできるのを楽しみにしています。

1. タブレットや PC をお持ちの方は、教室にお持ちください。また、スマートフォンを使用することも可能です。

2. Khan Academy Kids と Duolingo をダウンロードしてアカウントを作ってください。これらの APP とアカウントは無料ですので、お金は払わないでください。

何か困ったことがあれば、クラスで助けてあげましょう。学校の Wi-Fi は遅いので、家でダウンロードした方が早いかもしれません。

それでは、良い夜をお過ごしください。また明日お会いしましょう。

講義科目名称:実践コンピュータ	授業コード:
実務家教員	ナンバリング:BS201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1	2	卒業:必修 幼一免:選択	演習
担当教員				
小浦康平				

授業概要	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターする。社会人として現代社会の問題解決について意識する。自由課題に対しパソコンを用いてオリジナリティーを画面上に表現する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターし、抵抗なく利用することができる	課題提出	35%
汎用的能力	Society5.0やICT、SDGsなどの意味を理解し、現代社会の問題解決を意識することができる。	ディベート参加	5%
態度・志向性	集中して授業課題に真剣に向き合うことができる。	受講態度、意欲、関心	0%
	最終課題を完成させ、仲間の前で伝えるようにプレゼンテーションを行うことができる。	最終課題提出	60%
総合的な学習経験と創造的思考力	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターし、抵抗なく利用することができる	課題提出	35%
合計			100%

補足事項
休んだ場合も課題を提出すること。(評価に影響するため) 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション:パソコン基本操作の復習、各種設定、ファイル保存、タッチタイピング、長文入力、簡単なイラストテクニック	面接授業	学習課題 復習:パソコンの基本操作を復習したあと、大学内でのファイル保存場所の確認や、ホームポジションを意識したタッチタイピングの練習を行う(1時間) 予習:Excelの入力に慣れる、グラフの加工の知識を一般的な書籍等で予習する。(2時間)

2回目	Excel①:関数を使った表計算、グラフの加工	面接授業 (オンライン 対応可)	復習:セル入力に慣れる、よく使う関数、 様々なグラフなどの知識を増やす(1時 間) 予習:表の加工やグラフの加工に慣れ ておく(2時間)
3回目	Excel②:関数を使った表計算、グラフの 加工	面接授業	復習:表の加工、Excelの日付の仕組 み、適切なグラフについて考えて自分 なりにまとめる(2時間) 予習:ショートカットについて調べておく (1時間)
4回目	Excel③:関数を使った表計算、グラフの 加工	面接授業	復習:授業課題を基に実践練習を行う (1時間) 予習:SDGsについてインターネットや書 籍で事前調査する(2時間)
5回目	論文体験:論文の書き方を体験する、ICT ・プログラミング・インターネット・SDGsに ついて考える	面接授業	復習:論文の構成の仕方についてまと める(1時間) 予習:Wordでテキストボックスや図形の 扱いに慣れておく(2時間)
6回目	園だより①:Wordの復習としてデザインを 意識して園だよりを作成する	面接授業	復習:授業課題を基に様々なテクニック を応用したオリジナルの園だよりを完成 させる(3時間)
7回目	園だより②:Wordの復習としてデザインを 意識して園だよりを作成する	面接授業 (オンライン 対応可)	復習:授業課題を基に様々なテクニック を応用したオリジナルの園だよりを完成 させる(2時間) 予習:Wordでの表の扱い方に慣れてお く(1時間)
8回目	表を使ったレイアウト:Wordで表を使って レイアウトしながらポスターを作成する	面接授業	復習:テーブルレイアウトの効果的な使 い方を考える(1時間) 予習:スマートフォンを使って、こだわりの 写真を撮影してくる(2時間)
9回目	写真の活用実践①:最終課題作成準備、 写真の撮り方のコツ、パソコンでの取り扱 い方、	面接授業	復習:スマートフォンとパソコンのスー ズな連携方法についてまとめる(1時間) 予習:最終課題について指定される調 査を行う(2時間)
10回目	写真の活用実践②:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業	復習:最終課題に向けた再調査を行う (2時間) 予習:最終課題に取り組む(1時間)
11回目	写真の活用実践③:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業 (オンライン 対応可)	復習:大まかなレイアウトや色の使い 方を考える(2時間) 予習:最終課題に取り組む(1時間)
12回目	写真の活用実践④:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業 (オンライン 対応可)	復習・予習:最終課題について、書体や ディテールにこだわった作り込みを行う (4時間)
13回目	写真の活用実践⑤:Wordを使った最終課 題を作成する	面接授業	復習・予習:仕上げ、最終調整を行う、 プレゼンテーションのストーリーを考 えておく(4時間)
14回目	PPT①:PowerPointを使った最終課題を 作成する	面接授業	復習:プレゼンテーションのストーリーを 意識してスライドを完成させる(9時間)

15回目	発表会:プレゼンテーション発表会を行い、振り返り、改善点を考える	面接授業	復習:発表及び最終課題のデザインについて、どうすればさらに良くなるかを考え、職場での実践を想定して発表内容や作業にかかった時間などを振りかえり、改善点をまとめる(10時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト:毎回、プリントを配布
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業期間中の平日の放課後など
備考・メッセージ	<p>上記の表の実施形式について、基本的には15回の面接授業を行う。“オンライン対応可”の表記は原則として全受講生の環境が整ったことが確認でき、かつ必要がある場合にのみオンライン形式での授業を実施する。 最終課題のフィードバックは発表会後に総評する。</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業資料参考URL:持続可能な開発目標SDGs(エス・ディー・ジーズ)とは(<a href="https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html">https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html</a>)</li> <li>・授業資料参考URL:QSPハイブリッドアプリ開発実習用教材(<a href="https://www1.niu.ac.jp/platform/2956.html">https://www1.niu.ac.jp/platform/2956.html</a>)</li> </ul>



講義科目名称:子どもと健康特論 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	1	必修	演習
担当教員				
中尾健一郎				

授業概要	①子どもの健康について領域「健康」の視点から理解する ②領域「健康」の指導における保育者の役割と運動遊び指導における保育者の援助の在り方について理解する ③幼児期運動指針の意義とポイントについて理解する ④運動能力の測定・評価の方法と測定結果の活用方法について理解する ⑤運動遊びを企画する際の留意点について理解する
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの健康について領域「健康」の視点から捉えることができる</li> <li>・領域「健康」の指導における保育者の役割について説明できる</li> <li>・運動能力を客観的に評価する方法を学び、子どもの健康の視点から問題点を指摘することができる。</li> <li>・自らの健康に関心を持ちながら、運動することの意義について説明することができる</li> </ul>	課題レポート・発表 授業への参加・態度	30% 40%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・子どもの発達段階に応じた運動遊びを企画し、評価することができる	定期試験(レポート・発表)	30%
合計			100%

補足事項	
<p>オンライン・オンデマンド配信授業については、課題提出で出席とみなす          定期試験(レポート)60%、授業への参加・態度40%の割合で評価する          課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。  <b>【面接授業における遅刻、早退、欠席について】</b>          授業開始15分までを遅刻とし、それ以降は欠席とする。また、早退については75分間授業を受けていない場合は欠席とする。遅刻3回で1回の欠席としてカウントする</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「子どもの健康をめぐる現状と課題について」 子どもの健康課題とその現状について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:子どもの健康課題について調べる(0.5時間) 復習:配布資料をもとに必要なようを振り返る(0.5時間)

2回目	「領域「健康」の指導における保育者の役割について」 生活場面や運動遊び場面での保育者の役割について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: インターシップでの生活場面や運動遊び場면을振り返る(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
3回目	「子どもの健康と遊びについて」 発達段階に応じた体を動かす遊びについて学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 体を動かす遊びについて調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
4回目	「子どもの育ちと領域「健康」について」 運動機能や身体の発達に伴う生活習慣のあり方について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 子どもの生活習慣を巡る課題を調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
5回目	「子どもの健康と運動能力について」 子どもの運動能力低下問題について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 子どもの運動能力の現状について調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
6回目	「遊びとしての運動の重要性について」 様々な遊びの中で子どもの動きを育てる工夫について学ぶ。	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 子どもの動きを育てる工夫について調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
7回目	「乳幼児期にふさわしい運動指導の在り方」 多様な動きを引き出す運動指導の在り方について方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 多様な動きを引き出す方法について調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
8回目	「幼児期運動指針について」 幼児期運動指針について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 幼児期運動指針について調べる(0.5時間) 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
9回目	「日常生活における身体活動について」 子どもの日常生活の中で体を動かす機会について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 子どもの日常生活を振り返り、体を動かす機会を調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
10回目	「用具や遊具を工夫した環境構成について」 用具や遊具を工夫した環境構成について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 環境構成について調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
11回目	「自然環境を工夫した環境構成について」 自然環境を工夫した遊びの環境構成について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 環境構成について調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
12回目	「幼児運動能力検査の実施・測定方法について」 幼児運動能力検査の実施・測定方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 幼児運動能力検査を調べる(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
13回目	「幼児運動能力検査の結果の処理と解釈および日常の保育への活かし方について」 幼児運動能力検査の結果の日常の保育への	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 測定した結果の活かし方を考える(0.5時間) 復習: 配布資料をもとに授業内

	活かし方について学ぶ		容を振り返る(0.5時間)
14回目	「運動遊びの企画」 これまでの授業を踏まえて、運動遊びを考える	面接授業 (オンライン等 の対応可能)	予習:これまでの授業の内容 について振り返る(0.5時間) 復習:配布資料をもとに授業内 容を振り返る(0.5時間)
15回目	運動遊びの発表 企画した遊びを発表し、相互評価を行う	面接授業 (オンライン等 の対応可能)	予習:発表の準備をする(0.5時 間) 復習:評価を受けた企画内容を 振り返る(0.5時間)
			授業外学修時間 15時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項
教科書・参考書	教科書:必要に応じて資料を配布する 参考書:幼児期における運動発達と運動遊びの指導 杉原 隆・川邊貴子編著 ミネルヴァ書房 幼児期運動指針実践ガイド 日本発育発達学会編 杏林書院 幼児期運動指針 文部科学省
履修条件	
履修上の注意	実技の際は運動ができる服装を準備すること オンライン等の授業についてはPC、タブレット(パソコン)等を準備し、対応できるようにすること
オフィスアワー	各授業の前後に教室にてまたはgoogle classroom等で受け付ける
備考・メッセージ	普段の保育実践の中で、健康に関心を持ち、子どもの様子を観察しておくこと

講義科目名称:子どもと人間関係特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	選択	講義
担当教員				
下池 洸史朗				

授業概要	<p>この授業では、人間関係の基盤を築いていく乳幼児期において、子どもたちがいかにして人や環境とかかわりながら、人間関係を形成していき、その中でどのような体験を経験することが必要なのかということについて考えてもらいます。また子どもは、乳幼児期からの他者とかかわりやつながりを通して、さまざまな知識や技能、態度を身につけていきます。このような子どもの育ちを支える保育者としての専門的な知識や関わり、環境構成の視点を養うことを目指します。この授業が終了した際に、受講者のみなさんが次のような知識、技能、態度を身につけることを目標とします。</p> <p>①乳幼児期の教育及び保育に関する専門的な知識を説明できる。  ②乳幼児期の社会性・コミュニケーションの発達について説明できる。  ③乳幼児期の子どもと他者(子ども・保育者)との関係性について「人間関係」の視点で考察することができる。  ④乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境構成について積極的に意見交換できる。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	乳幼児期の教育及び保育に関する専門的な知識を説明できる。 乳幼児期の社会性・コミュニケーションの発達について説明できる。	プレゼンテーション	40%
汎用的能力	乳幼児期の子どもと他者(子ども・保育者)との関係性について「人間関係」の視点で考察することができる。	レポート	20%
態度・志向性	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境構成について積極的に意見交換できる。	ディスカッション	40%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

#### 補足事項

授業に関する質問は、直接のほかGoogle classroomでも受けつけ、Web上または授業回で答える。本授業は、プレゼンテーション40%、ディスカッション40%、レポート20%の割合で評価する。プレゼンテーションは、MicrosoftのPowerPointを使用する。各授業で出された課題について、授業終了時に回収します。また、課題の内容については、授業内で取り扱います。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション	面接授業	予習:指定の教科書を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を

			復習する。(2時間)
2回目	幼児教育及び保育の基本	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
3回目	乳幼児期の特性	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
4回目	領域「人間関係」の「ねらい及び内容」の取り扱い	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
5回目	他者の心の理解について	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P1~18を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
6回目	他者の心の理解のめばえと深まりについて	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P19~48を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
7回目	うそと欺きの発達について	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P49~82を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
8回目	道徳性の発達について	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P83~108を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
9回目	コミュニケーションの発達について	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P109~138を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
10回目	メタ認知を育むことについて	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P139~165を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
11回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
12回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
13回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
14回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)

15回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域に関する専門的事項
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の理解と方法に関する科目
教科書・参考書	教科書:子どもの社会的な心の発達ーコミュニケーションのめばえとふかまりー, 林創著, 金子書房. 参考資料:幼保連携型認定こども園教育・保育要領とその解説
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間後の時間もしくは教員の空き時間等に対応します(研究室)
備考・メッセージ	

講義科目名称:子どもと環境特論	授業コード:
実務家教員	ナンバリング:AC202

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	選択	講義
担当教員				
花城 千尋				

授業概要	<p>授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。</p> <p>①子どもがあそびや環境から培うものを学ぶ。</p> <p>②子どもの成長を踏まえ、子どもの生活の連続性を学ぶ。</p> <p>③講義の後半では、事例検討やグループワークを通していろいろな考え方があることを知り、保育者に求められる専門性・自身の保育観について深めていく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	現代の子どもを取り巻く社会的背景に常に關心を持ち、保育者としての知識を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的能力	子ども・保護者の変化に「気づく」ことができ、「言葉にならない言葉・気持ち」を汲みとり、保育者として専門性のある支援ができる。	グループワーク	20%
態度・志向性	自身の知識、経験を基に、職員・関係機関と協力・連携しながら問題解決ができるようなスキルを身につける。	グループワーク	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	自身の保育観を高めることができる。	グループワーク レポート課題	40%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
2回目	子どもと環境とは・子どもの生活	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
3回目	乳幼児の成長 子どもの成長の過程を振り返りながら、健康な心と体について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
4回目	子どもと家族・子どもと社会のかかわり 子どもの社会生活について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)

5回目	子どもと自然 子どもの自然との関わり・生命の尊重について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
6回目	子どものあそび① 子どもの自立心について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
7回目	子どものあそび② 子どもの協同性・道徳性・規範意識の芽生えについて考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
8回目	子どものあそび③ 子どもの言葉による伝え合いについて考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
9回目	子どものあそび④ 子どもの豊かな感性と表現について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
10回目	子どものあそび⑤ 子どもの数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
11回目	子どもとあそぶ保育者の視点 子どもと一緒に心と体を動かすこと、あそび・生活への保育者のかかわり方を考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
12回目	保育者としてのかかわり子ども・保護者・地域への保育者としての関わりについて考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
13回目	小学校につなげる(あそび・生活)子どもの小学校での育ちや学び、園生活で遊びを通した学びのつながりを考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
14回目	チームで保育を行うということ 保育者として組織の一員としての役割について考える 園生活の連続性について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
15回目	子どもとのかかわり方、自身の保育観、今後の保育・教育のあり方について考える	対面授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項
教科書・参考書	
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します
備考・メッセージ	授業の最後に次回の授業内容のプリントを配布します。事前に目を通し授業内容の把握をした上で授業に臨んでください。



講義科目名称:子どもと表現特論(音楽Ⅰ)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC102

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1	1	必修	演習
担当教員				
友廣憲子				

授業概要	保育の指導法に関する科目である本授業は本科で学んだ子どもと表現(ピアノ・楽典)の授業で学んだピアノ技術を向上させることをねらいとしている。内容は①童謡曲の弾き歌いレパートリーを増やす ②音楽理論を理解し、コードのしくみを確認する。③日本人作曲家の曲を前期に1曲仕上げる
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・課題曲の(童謡)の弾き歌いができる。 ・インターシipp先で使用する(童謡曲)の弾き歌いができる。	実技試験 授業内	30% 5%
汎用的能力	・与えられた作曲者について調べて曲の背景を理解する。	実技試験	35%
態度・志向性	・与えられた課題を練習することができている。	授業内	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・総合的に課題と向き合い、保育現場に活用することができる。	授業内	10%
合計			100%

補足事項	
<p>実技試験2回 (65%)、授業時の参加での、態度、課題に対する取組みや積極性を評価する(35%)</p> <p>①基本的には面接授業を行います。</p> <p>②質問等は授業前後に直接またはclassroomで受け付け、以降の授業回またはclassroomで回答します。</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 授業の内容とねらいについて	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
2回目	各自の進度に合わせた個別レッスン1 音楽理論 調号の確認1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
3回目	各自の進度に合わせた個別レッスン2 音楽理論 調号の確認2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)

4回目	各自の進度に合わせた個別レッスン3 音楽理論 コード進行の理解を深める1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
5回目	各自の進度に合わせた個別レッスン4 音楽理論 コード進行の理解を深める2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
6回目	各自の進度に合わせた個別レッスン5 童謡曲の弾き歌い	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
7回目	各自の進度に合わせた個別レッスン6 (日本人作曲家)曲のレッスン	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
8回目	各自の進度に合わせた個別レッスン7 日本人作曲家の曲のレッスン	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
9回目	各自の進度に合わせた個別レッスン8 童謡曲の弾き歌い	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
10回目	各自の進度に合わせた個別レッスン9 コード進行の理解を深める3 童謡曲の弾き歌い 日本人作曲家の曲のレッスン	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
11回目	各自の進度に合わせた個別レッスン10 童謡曲の弾き歌い 日本人作曲家の曲のレッスン	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
12回目	実技試験 音楽理論 コード使用した伴奏	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
13回目	各自の進度に合わせた個別レッスン11 童謡曲の弾き歌い 日本人作曲家の曲のレッスン 音楽理論	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
14回目	音楽理論試験 童謡曲の弾き歌い 日本人作曲家の曲のレッスン	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
15回目	実技試験	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
			授業外学修時間 30時間

科目(教職課程用)

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書;必要に応じてプリントを配布する
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	教科書はありません、適宜プリントを配布します。 毎回積極的に受講してください。

講義科目名称:子どもと表現特論(音楽Ⅱ)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC204

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	1	選択	演習
担当教員				
友廣 憲子				

授業概要	子どもの歌うテンポに合わせて伴奏することは他者の音楽を聴き、自分の伴奏を他者に合わせることができる技術が必要である。本演習は、子どもと表現特論(音楽Ⅰ)で習得した技術を更に向上させ、個人での演奏の他に連弾を通して2人で呼吸を整えて演奏すること、お互いの音楽を聴いて合わせて演奏することができる技術を習得することを目的としている。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・童謡の弾き歌いができる。 ・呼吸を合わせ、童謡の連弾曲を演奏することができる。 ・受講者同士呼吸を合わせ、連弾曲を演奏することができる。	・実技試験 ・実技試験 ・実技試験	25% 25% 25%
汎用的能力			
態度・志向性	・与えられた課題にしっかり取り組むことができる。	授業中確認	15%
総合的な学習経験と創造的思考力	・どのように練習すれば上達するか自分で工夫をすることができる。	授業中	10%
合計			100%

補足事項

実技試験2回 (775%)、授業時の参加での、態度、課題に対する取り組みや積極性を評価する(25%)  
 ①基本的には面接授業を行います。  
 ②質問等は授業前後に直接またはclassroomで受け付け、以降の授業回またはclassroomで回答します。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	・授業の内容とねらいについて	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
2回目	各自の進度に合わせた童謡曲個人レッスン1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
3回目	各自の進度に合わせた童謡曲個人レッスン2 連弾曲のレッスン1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところ

			を練習する(1h)
4回目	各自の進度に合わせた童謡曲個人レッスン3 連弾曲のレッスン2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
5回目	各自の進度に合わせた童謡曲個人レッスン4 連弾曲のレッスン3	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
6回目	各自の進度に合わせた童謡曲個人レッスン5 連弾曲のレッスン4	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
7回目	各自の進度に合わせた童謡曲個人レッスン6 連弾曲のレッスン5	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
8回目	受講者同志の連弾レッスン1	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
9回目	1回目の連弾曲実技試験 受講者同志の連弾	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
10回目	受講者同志の連弾レッスン2	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
11回目	受講者同志の連弾レッスン3	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
12回目	受講者同志の連弾レッスン4	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
13回目	受講者同志の連弾レッスン5	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
14回目	受講者同志の連弾レッスン6	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
15回目	2回目の実技試験 受講者同志の連弾と童謡の実技試験	面接授業	予習:個別に設定された課題曲の練習を進める(1h) 復習:レッスンで注意されたところを練習する(1h)
16回目			授業外学修時間 30時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
-----------	--------------------

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)
教科書・参考書	教科書:必要に応じてプリントを配布する
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	教科書はありません、適宜プリントを配布します。 毎回積極的に受講してください。

講義科目名称:子どもと表現特論(造形 I)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC102

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	1単位	必修	演習 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	子ども達が登場する理想的な空間を想像しながら、幼児教育への夢を構築し、これをテーマとしながら紙粘土などを材料に箱庭を制作していく。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで、表現の内容や方法のあり方を確かめていく。また、この作品発表を行う。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する</li> <li>・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる</li> </ul>	作品の成果	20%
汎用的能力			
態度・志向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児と接していく豊かな情操を獲得する</li> <li>・保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる</li> </ul>	学修の取り組み	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる</li> </ul>	作品の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する</li> <li>・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる</li> </ul>	作品の成果	20%
合計			100%

補足事項

課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 箱庭の制作についての概要	面接授業	予習:学科時代の図画工作について振り返りをおこなう(0.5時間) 復習:表現について自己目標を立てる(0.5時間)
2回目	箱庭の中の物語性について 箱庭の中に込めようとする理想的な空間の構想	面接授業	予習:箱庭を用いた表現について思いをめぐらす(0.5時間) 復習:現実ではない夢の世界

			を発想する(0.5時間)
3回目	表現内容と自分の子ども観 子どもたちが登場する空間の中に盛り込む内容を考える	面接授業	予習:自分の保育観・子ども観について思いをめぐらす(0.5時間) 復習:子どもにどうあって欲しいか、思いをめぐらす(0.5時間)
4回目	箱庭のアイディアスケッチ(全体) 箱庭全体の構想を考える	面接授業	予習:箱庭の全体的な場面設定を想像する(0.5時間) 復習:ここに展開する子どもたちの様子を想像する(0.5時間)
5回目	箱庭のアイディアスケッチ(部分) 箱庭に登場する人物等のディテールを考える	面接授業	予習:具体的な子どもたちの表情や動きを想像する(0.5時間) 復習:制作の表現方法について構想する(0.5時間)
6回目	お互いのアイディアスケッチについてのディスカッション 自分の表現の意図を伝え他者からの意見を聞く	面接授業	予習:自分のアイディアスケッチを客観的に見直す(0.5時間) 復習:他者の意見の意図やイメージを振り返る(0.5時間)
7回目	アイディアスケッチの修正 他者からの意見を踏まえスケッチを修正する	面接授業	予習:他者の意見も参考にした修正案を模索する(0.5時間) 復習:表現への意欲を高める(0.5時間)
8回目	粘土成形と着彩① 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)
9回目	粘土成形と着彩② 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)
10回目	粘土成形と着彩③ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)
11回目	粘土成形と着彩④ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)



			時間)
12回目	箱庭の空間制作① 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)
13回目	箱庭の空間制作② 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える(0.5時間)
14回目	箱庭の空間制作③ 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習:造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える(0.5時間) 復習:制作の振り返りをおこなう(0.5時間)
15回目	箱庭の展示発表 子ども観を詩にしたため、作品に添えて展示発表をおこなう ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習:詩の構想を考える 復習:子ども観を伝えることの大切さを考える(1時間)
			授業外学修時間 15時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項 表現
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。また、手順を解説したプリントを配布。
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること

講義科目名称:子どもと表現特論(造形Ⅱ)	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:AC104

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	1単位	選択	演習 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	市販の絵本の中に込められているメッセージ内容を分析した上で、自らが子ども達へ伝えたい内容を構築しながら、お話の創作から画面制作へと進む。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで表現方法のあり方を確かめていく。また、この読み語り発表を行う。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する ・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
汎用的能力			
態度・志向性	・幼児と接していく豊かな情操を獲得する ・保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる	学修の取り組み 作品の成果	20% 20%
	・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる	作品の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する ・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
合計			100%

補足事項

課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 絵本の創作についての概説と市販の絵本の紹介	面接授業	予習:自分が好きな絵本を持ってくる(0.5時間) 復習:絵本の良さについて考える(0.5時間)
2回目	絵本の与えるメッセージ性について お話の中に込められているメッセージ内容の構想	面接授業	予習:自分や級友の紹介した絵本が伝えるメッセージ性について考える(0.5時間) 復習:自分が絵本で伝えたい

			メッセージを考える(0.5時間)
3回目	メッセージ内容の構想① ストーリーの展開を考え、代表的な場面のラフスケッチを作る	面接授業	予習:自分が作りたい絵本の概要を考える(0.5時間) 復習:自分の作ったラフスケッチとメッセージ内容の関係を確かめる(0.5時間)
4回目	メッセージ内容の構想② お互いのストーリーについてのプレゼンとディスカッション	面接授業	予習:自分のラフスケッチのプレゼンを考える(0.5時間) 復習:級友からのアドバイス等を生かしながら構想を進める(0.5時間)
5回目	メッセージ内容の構想③ お話のコマ割り	面接授業	予習:具体的なお話の展開をイメージする(0.5時間) 復習:コマ割りの修正を考える(0.5時間)
6回目	メッセージ内容の構想④ コンテ制作とこれについてのディスカッション	面接授業	予習:コマ割りの具体的修正をおこなう(0.5時間) 復習:コマ割りを決定する(0.5時間)
7回目	各画面のアイディアスケッチ(線描き) ページのつながりを考えながら線描をする	面接授業	予習:作画のイメージを作り始める(0.5時間) 復習:線描きの修正をおこなう(0.5時間)
8回目	各画面のアイディアスケッチ(色彩構成) ページのつながりを考えながら色彩構成をする	面接授業	予習:色彩のページ展開を考える(0.5時間) 復習:色彩構成の修正をおこなう(0.5時間)
9回目	描画技法の工夫 メッセージ内容と絵のタッチを合わせるために描画材料や描画技法を工夫する	面接授業	予習:描画をどのように進めるかイメージしていく(0.5時間) 復習:描画材料の吟味をおこなう(0.5時間)
10回目	画面制作① 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間) 復習:表現への情熱を高めていく(0.5時間)
11回目	画面制作② 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間) 復習:表現への情熱を高めていく(0.5時間)
12回目	画面制作③ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間) 復習:表現への情熱を高めていく(0.5時間)
13回目	画面制作④ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習:表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る(0.5時間)

			復習:描画表現の振り返りをおこなう
14回目	お話書き ページごとに文字を入れていく	面接授業	予習:文を画面のどこに入れるか再調整をおこなう(0.5時間) 復習:お話を声に出して読む(0.5時間)
15回目	絵本の発表 自作品の絵本の読み語りをおこない、声を出しての表現を試みる ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習:読み語りの練習をおこなう(0.5時間) 復習:絵本の制作について振り返りをおこなう(0.5時間)
16回目			授業外学修時間 15時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項 表現
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。また、手順を解説したプリントを配布。
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。

講義科目名称: 保育職特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: BE401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	2	卒業: 必修 幼一免: 必修	講義
担当教員				
安部 恵美子				

授業概要	<p>保育職の意義と役割に関する理解を深めることを目的とする本授業では、まずは、保育職の法的位置づけと、3つの職務内容について確認する。その後、保育者の「感情労働」を取り上げて、他職種との比較しながら、保育職の仕事の特徴を考察する。また、現在の保育職の職務内容の理解を深めるために、保育職の歴史の変遷を辿り、先人の仕事について学ぶ。さらに、「チーム学校への対応」など、保育を巡る多様な現代的課題についての理解を深める。本授業を通じて、課題の解決策を提案できる保育職を目指した保育者のキャリア形成のあり方を、受講者間や教員とのディスカッションを通じて考察していく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保育職の意義と役割について、理論と実践、両面の視点からの理解ができる</li> <li>○保育職の仕事と「感情労働」の関係性を理解できる</li> <li>○保育職の成立の歴史や意義に関する理論を理解することができる</li> <li>○興味を持った保育の先達について調べて発表することができる</li> </ul>	<p>6回目と10回目に提出したレポートの内容による評価</p> <p>14回15回目の発表資料の内容の評価</p>	<p>20%</p> <p>50%</p>
汎用的能力	○他の学生の発表内容について、質問し、自分の意見を述べるができる	授業の参加度やディスカッション時の積極性の評価	10%
態度・志向性	○効果的なプレゼン資料作成のための工夫ができる	14回15回目のプレゼンテーション時の評価	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	○保育者のキャリア形成について、資料に基づき意見を述べるができる	授業中のディスカッション時の態度や内容を評価	10%
合計			100%

#### 補足事項

期末試験は実施せず、知識については、授業(第6回・第10回)時に提出したレポートで評価します。毎回の授業への参加度については積極的に評価の対象とします。他の学生の発表時には、活発な質問と意見の表出を求めます。授業中に提出したレポートは、次回以降の授業で評価・解説の後に返却します。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育職の意義と役割	面接授業	予習: 保育職に関連する法制度

	保育制度と保育職 制度上の保育者(幼稚園教諭・保育士) の位置づけ及び、現状と課題		等を確認しておく(2.0h) 復習:保育職の制度上の位置 づけを理解し、課題についてま とめる(2.0h)
2回目	保育職の現状 保育職の養成・求人採用・待遇・キャリア形成 国際比較の中での保育職の地位 保育者資格の高度化 最新統計や公文書をもとに	面接授業	予習:保育職に関する公的文書 等を調べる(2.0h) 復習:保育職の現状に関して理 解したことをまとめる(2.0h)
3回目	保育職の仕事① 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習:配布資料を活用して保育 職に関する現代的課題を探す( 2.0h) 復習:保育の仕事に関する体験 的な理解をまとめる(2.0h)
4回目	保育職の仕事② 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習:保育職と保護者支援の関 連について考えておく(2.0h) 復習:保育所不足、幼児教育の 無償化についてまとめる(2.0h)
5回目	保育職の仕事③ 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習:保育者間の協働(チーム 学校運営)について考えておく( 2.0h) 復習:保育職の仕事の現状関 するレポートの作成提出(2.0h)
6回目	保育職を巡る現代的課題 保育職の現状と課題 「チーム学校としての対応」を中心とす る国の政策動向	面接授業	予習:現在の保育に関する報道 記事等を調べ、情報を集める( 2.0h) 復習:「チーム学校としての対 応」についての考えをまとめる( 2.0h)
7回目	保育職を巡る現代的課題 子どもと子育て家庭の現代的問題 特に「コロナ禍」の対応について	面接授業	予習:実習園のコロナ対策につ いて調べる(2.0h) 復習:コロナ禍での保育職とし ての留意事項についてまとめる (2.0h)
8回目	保育労働の特質① 感情労働とは何か 保育者の労働の中の感情労働 他職種との比較における保育者の感情労働	面接授業	予習:保育の仕事の特徴につ いて考える(2.0h) 復習:保育者の労働と他職種の 労働の質の違いについてまと める(2.0h)
9回目	保育労働の特質② 感情労働と保育職の専門性 ストラテジー(戦略)としての感情労働の成立	面接授業	予習:自らの保育現場での感情 労働体験を考える(2.0h) 復習:戦略としての感情労働の 具体についてまとめる(2.0h)
10回目	保育労働の特質③ 感情労働と保育職の専門性 感情労働育成と保育職のキャリア形成	面接授業	予習:保育者の感情労働の育 成課程について考える(2.0h) 復習:保育職の感情労働に関 するレポートの作成提出(2.0h)
11回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者た ち(西欧編1)	面接授業	予習:保育者の先達について調 べる(2.0h) 復習:西欧における保育の発達 の歴史についてまとめる(2.0h)
12回目	保育職の歴史的変遷	面接授業	予習:興味のある保育者の先

	社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち(西欧編 2)		達を選択し下調べをする(2.0h) 復習:個々の先達の仕事についてまとめ、理解を深める(2.0h)
13回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち(日本編1)	面接授業	予習:わが国の保育の歴史を理解しておく(2.0h) 復習:日本の保育者の先達についてまとめ、その特色を理解する(2.0h)
14回目	まとめ 各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション	面接授業	予習:発表資料の作成と発表準備(3.0h) 復習:発表内容の確認と自己評価(1.0h)
15回目	まとめ 各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション	面接授業	予習:発表資料の作成と発表準備(3.0h) 復習:発表内容の確認と自己評価(1.0h)
			授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
教科書・参考書	テキスト:特別に指定しません。学修の円滑な促進のために単元ごとの必要資料を教員で作成し、授業時まで配布します。 参考書:「保育における感情労働」諏訪きぬ監修、北大路書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします。
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。

講義科目名称: 保育原理特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: BE101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1	2	卒業: 必修 幼一免: 必修	講義
担当教員				
安部 恵美子				

授業概要	<p>保育とは「ケア(養護)」と「教育」を一体化した営みとされる。本授業では、保育の本質を考察するために「ケア」理論をとりあげる。ミルトン・メイヤロフの「On Caring(日本語版: ケアの本質 生きることの意味)」のケアの 8 要素(知識 リズム変化 忍耐 正直 信頼 謙遜 希望 勇気)の理解を目的に、原書(英語)の講読を進める。他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性に気づき、保育を理論的に考察する視点を養うことを目的とする。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保育の本質や基礎概念である「ケア」理論に関する理解を深めることができる</li> <li>○「ケア」の要素を理解し、「保育」との共通項に気づくことができる</li> <li>○原書講読(英語)による、英論文の読解力を身につけることができる</li> </ul>	<p>定期試験による総合評価</p> <p>6~14 回は、次回授業での講読範囲の予習を課し、授業は、予習部分の輪読を行い、予習内容と輪読中の理解度を評価</p>	<p>60%</p> <p>30%</p>
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	○他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性について考察することができる	授業中のディスカッション参加度及びレポートの内容を評価	10%
合計			100%

**補足事項**

6回以降の授業前には、予習用のテキスト資料(英文)を配布します。次回の授業時のテキスト資料の学生間での輪読に備えて、事前に英訳を行っておいてください。  
 定期試験後(追・再試終了後)に解答を開示します。希望者には答案を返却します。  
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行います。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育の本質・基礎理論としての「ケア」の捉え方 (保育理論とケアの関連 保育者の仕事とケアの関連)	面接授業	予習: 保育の定義(役割や機能)について考えておく(1h) 復習: 保育の中のケアについてまとめる(1h)
2回目	保育の本質 「教育」と「ケア」の統合	面接授業	予習: 教育とケアの共通点と相違点について調べておく(2h)



	保育の場(幼稚園・保育所等)での統合の様相		復習: 保育の場の教育とケアの統合についてまとめる(2h)
3回目	保育の本質から課題解決へ 「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からみた統合の様相と課題1 (保育所 幼稚園 小学校との連携)	面接授業	予習: 保育教諭制度について調べておく(2h) 復習: 幼稚園教諭と保育士の仕事での教育とケアについてまとめる(2h)
4回目	保育の本質から課題解決へ 「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からの統合の様相と課題2(家庭子育て支援の現状より) 保育士不足と幼児教育無償化について	面接授業	予習: 保育士不足について調べておく(2h) 復習: 保育に関する現代的課題についてまとめる(2h)
5回目	文献講読 On Caring 1 メイヤロフ著「ケアの本質」概説 本理論の卓越性について	面接授業	予習: メイヤロフについて調べておく(2h) 復習: メイヤロフのケア理論の特徴についてまとめる(2h)
6回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 2 序章 Introduction	面接授業	予習: 6回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
7回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 3 第1章 The Basic Pattern その1	面接授業	予習: 7回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
8回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 4 第1章 The Basic Pattern その2	面接授業	予習: 8回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
9回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 5 第1章 The Growth of a person and Idea その1	面接授業	予習: 9回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
10回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 6 第1章 The Growth of a person and Idea その2	面接授業	予習: 10回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
11回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 7 第2章 Major Ingredients Knowing Alternating Rhythms	面接授業	予習: 11回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
12回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 8 第2章 Major Ingredients Patience Honesty	面接授業	予習: 12回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
13回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 9 第2章 Major Ingredients Trust Humility	面接授業	予習: 13回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
14回目	文献講読 原書の輪読(英文和訳) On Caring 10 第2章 Major Ingredients Hope Courage	面接授業	予習: 14回目分のテキストの英訳(2h) 復習: 授業分の英訳を完了する(2h)
15回目	まとめ	面接授業	予習: 前回までのテキストの整理と

	メイヤロフ「ケア」理論に基づき保育の本質を考察する グループディスカッション		疑問点抽出(1h) 復習:授業で習得した内容を復習点検する(5h)
16回目	定期試験(辞書の持込みは可とします)		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
教科書・参考書	テキスト:「On Caring」Milton Mayeroff Harper Perenninal 参考書:「ケアの本質」ミルトン・メイヤロフ著 田村真 向野宣之訳 ゆみる出版
履修条件	
履修上の注意	6回目からの授業には英和辞書を携行してください(電子辞書可)。
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします。
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。 遠隔授業での共有資料は授業後に確認して、印刷したものが必要な場合には後日、教員に請求してください。 英文の輪読はゆっくり進めます。量をこなすよりも一文一文に込められた著者の思いを確認することを通して、理論的思考力を高めていきましょう。

講義科目名称: 心身の発達と学習過程	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	必修	講義
担当教員				
座間味 愛理				

授業概要	<p>本授業では、幼児の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。具体的には発達心理学、教育心理学、学習心理学の視点を用いて子どもの行動や特性を理解し、研究や実験から得られたエビデンスと現代における教育課題とを関連させながら教育者の役割について理解を深めることを目的とする。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・幼児の学習活動を支える指導の基礎的考え方(各発達段階における心理的特性など)を述べるができる	学習態度・感想シート	15%
汎用的能力	・幼児の心身の発達に関連する研究や実験についてまとめ、他者に発信することができる	口頭発表	30%
態度・志向性	・早期教育の効果についてエビデンスをもとに論述し、保育の意義について述べるができる	小レポート課題	5%
	・研究や実験について調べる	口頭発表	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・幼児の学習活動を支える指導の基礎的考え方(各発達段階における心理的特性など)を述べるができる	小レポート課題	30%
合計			100%

補足事項
<p>テーマに沿った学生発表の枠が20～30分あります。          欠席の場合は、必ず事前に連絡をお願いします(授業内容の変更があるため)。          小レポート課題は、Googleフォームにて回収する。          課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。</p>

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 教育心理学の意義と方法 早期教育についてのあなたの考えは？	対面	予習: 早期教育の定義と近年の行動について調べ、賛否について調べる(2時間) 復習: 早期教育の効果に関する資料を熟読(2時間)
2回目	第1章 心身の発達1	対面	予習: 第1章前半を読み、用語整理

	認知の発達に関するエビデンス紹介 (学生発表のモデル提示)		(2時間) 復習:ピアジェの認知発達への反証を整理する(2時間)
3回目	第1章 認知の発達② 認知の発達に関するエビデンス紹介 (学生発表のモデル提示)	対面	予習:第1章後半を読み、用語整理(2時間) 復習:ピアジェの認知発達への反証(2時間)
4回目	第2章 言語の発達 エビデンス紹介(発表のモデル提示)	対面	予習:第2章前半を読み、用語整理(2時間) 復習:実験紹介を熟読(2時間)
5回目	第2章 言語の発達② エビデンス紹介 学生発表①p37	対面	予習:第2章後半を読み、用語整理(2時間) 復習:学生発表の準備(2時間)
6回目	第3章 パーソナリティの発達 エビデンス紹介 学生発表②p45	対面	予習:教科書第3章を読み用語整理(2時間) 復習:実験紹介を熟読(2時間)
7回目	第4章 社会性・道徳性の発達 エビデンス紹介 学生発表③p73	対面	予習:教科書第4章を読み、用語整理(2時間) 復習:実験紹介を熟読(2時間)
8回目	第7章 動機付け:やる気 エビデンスの紹介 学生発表④p120	対面	予習:第7章を読み、用語整理(2時間) 復習:動機づけに関するエピソードを整理する(2時間)
9回目	発達検査と種類 アクティブラーニング準備	対面	予習:検査道具の準備・役割分担(2時間) 復習:実施の記録作成予習:教科(2時間)
10回目	発達検査の実際 アクティブラーニング①	対面	予習:検査道具の準備・環境整備(2時間) 復習:実施の記録作成(2時間)
11回目	発達検査の実際 アクティブラーニング②	対面	予習:検査道具の準備・環境整備(2時間) 復習:実施の記録作成(2時間)
12回目	検査結果のプロフィール作成 アクティブラーニング③	対面	予習:評価の採点方法を調べる(2時間) 復習:評価者の影響について振り返る(2時間)
13回目	第9章 教育の実践 エビデンスの紹介 p159	対面	予習:第9章を読み、用語整理(2時間) 復習:実験紹介を熟読(2時間)
14回目	「早期教育の光と影」① ディスカッション・小レポート	対面	予習:早期教育の効果に関するエビデンス資料を読む(2時間) 復習:保育の意義についてまとめる(2時間)
15回目	「早期教育の光と影」② 小レポート発表	対面	予習:資料と効果的な発表の準備(2時間) 復習:他者の発表内容を文章でまとめる(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程
教科書・参考書	『エビデンスベースの教育心理学 新刊 心身の発達と学習の過程』 榎本淳子 編 2020 ナカニシヤ出版 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	授業の前後で対応します。または、Googleclassにて随時質問を受け付けます。
履修上の注意	
オフィスアワー	
備考・メッセージ	アクティブラーニングの時間は、2コマ連続の設定となり設定日の変動することがあります。

講義科目名称:保育経営論	授業コード:
実務家教員	ナンバリング:BE201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	必修	講義
担当教員				
朝野 卓也				

授業概要	これまでに学んだ教育・保育に関する知識が、実践の場である幼稚園・保育所・認定こども園等でどのように生かされているのか、保育の制度や経営の視点から再考する。それを踏まえた施設見学やヒアリングを通して、教育・保育現場における学校・保育経営について考察する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	職業人である保育者として身につけておくべき専門知識を理解できる	レポート	40%
汎用的能力	保育という仕事が感情労働であることを踏まえつつ、保育施設の組織人として求められる素養を理解できる	レポート	30%
態度・志向性	保育の質の向上のため、自己研鑽と職場のチーム力を高めることの関連性を理解できる	レポート	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	保育者の成長とキャリアデザインをイメージできる	レポート	10%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 今後の授業の方向付け(基礎知識の理解と現場視察等による理解)	面接授業	復習:保育経営に関する学習内容の確認(2時間) 予習:乳幼児施設の制度の確認(2時間)
2回目	保育制度の確認 幼稚園、保育所、認定こども園の存在意義と役割	面接授業	復習:乳幼児施設制度の課題の確認(2時間) 予習:保育経営に関する問題の抽出(2時間)
3回目	保育経営の視点1 園経営の方針と経営計画	面接授業	復習:保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習:クラス運営に関する問題の抽出(2時間)
4回目	保育経営の視点2 クラス運営と園務のかかわり	面接授業	復習:クラス運営と園務に関する課題の確認(2時間) 予習:保育課程の構成と指導計画との関連(2時間)
5回目	保育経営の視点3 保育課程の編成と実践	面接授業	復習:保育課程の編成と実践に関する課題の確認(2時間)

			予習: 保育制度の変遷に関する問題の抽出(2時間)
6回目	保育制度の変遷1 制度改革と施策の展開(諸外国の教育事情を含む)	面接授業	復習: 保育制度改革と施策の展開に関する課題の確認(2時間) 予習: 子ども子育て支援新制度に関する問題の抽出(2時間)
7回目	保育制度の変遷2 子ども子育て支援新制度(幼児教育・保育の無償化を含む)	面接授業	復習: 子ども子育て支援新制度に関する課題の確認(2時間) 予習: 保育者のキャリアパスと処遇に関する問題の抽出(2時間)
8回目	保育制度の変遷3 保育者のキャリアパスと処遇改善	面接授業	復習: 保育者のキャリアパスと処遇改善に関する課題の確認(2時間) 予習: 幼稚園の学校経営に関する問題の抽出(2時間)
9回目	施設見学1 幼稚園の園経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 幼稚園の学校経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 保育所の保育経営に関する問題の抽出(2時間)
10回目	施設見学2 保育所の園経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 保育所の保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 認定こども園の教育・保育経営に関する問題の抽出(2時間)
11回目	施設見学3 認定こども園の園経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 認定こども園の教育・保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 保幼小連携に関する問題の抽出(2時間)
12回目	施設見学4 小学校の学校経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	復習: 小学校の学校経営に関する課題の確認(2時間) 予習: 子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
13回目	ヒアリング1 地域や関連団体が行う子育て支援の実際について、団体代表者・利用者へ聞く	面接授業	復習: 子育て支援に関する課題の確認(2時間) 予習: 行政が行う子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
14回目	ヒアリング2 佐世保市の保育行政について、部局責任者に聞く	面接授業	復習: 子育て支援に関する課題の確認(2時間) 予習: 行政が行う子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
15回目	学修のまとめ 子育て環境の変化と家庭、地域社会との連携を踏まえた保育経営の総括	面接授業	復習: 保育経営の総括(4時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)
教科書・参考書	テキスト: 教員が準備
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称:カリキュラム特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:BE301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	選択	講義
担当教員				
吉田 美恵子				

授業概要	<p>カリキュラムの基礎理論を基に、保育内容を充実させる計画や評価を理解し、カリキュラム・マネジメントの重要性や保育の質の向上に資する保育者としての実践力を培う。</p> <p>①幼児の発達や興味・関心、生活の流れへの理解を深めながら、入園から卒園までの見通しを持った計画作成の意義を理解する。</p> <p>②幼児期の終わりまでに育って欲しいこどもの姿を踏まえ、発達の連続性や小学校との接続・連携を考慮した計画作成を行う。</p> <p>③インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者とのディスカッションを通して、他者を含めた評価を基に計画を再構成していく過程を学ぶ。</p> <p>④教育課程や保育の全体的な計画に基づく長期・短期の計画作成を目標とする。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	教育課程や保育の全体的な計画の編成について、目的や意義、方法を理解している	レポート	10%
汎用的能力	インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者とのディスカッションを通して問題や課題を解決していく力を養う	グループディスカッション レポート	20%
態度・志向性	カリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解し、積極的に実践にいかし、保育の質の向上を目指すことが出来る	プレゼン 実践現場での計画・実践	30%
	養護及び5領域について、相互の関連性を重視しつつ、子どもの発達の連続性を踏まえ、教育課程や保育の全体的な計画を作成することが出来る	保育の全体的な計画 教育課程の作成	40%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

#### 補足事項

- ・授業に関する質問は直接の他Web でも受付・対応、又は次回の授業回で対応する。
- ・授業では各自のパソコン使用があるので、指定した授業回では持参する。
- ・毎回授業内容の振り返りレポートを提出する。
- ・諸状況により授業をリモート(zoom)で行う場合もある。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	教育課程の変遷「幼稚園」 「恩物」中心の保育～「幼稚園教育要領」 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」	面接授業	予習:「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を読み解く(2時間) 復習:資料を熟読・確認(2時間)



2回目	「保育所」の歴史の変遷 託児所の始まり～「保育所保育指針」告示 化～平成29年度改定・30年施行へ	面接授業	予習:「保育所保育指針」を読み解く (2時間) 復習:歴史の変遷を整理(1時間)
3回目	「認定こども園設立の経緯と現状」保育現場 実践者の講話と質疑応答	面接授業	予習:「幼保連携型認定こども園教 育・保育要領」の意義(2時間) 復習:レポートまとめ(1時間)
4回目	「アプローチカリキュラムとスタートカリキュ ラム」(保幼小連携) 幼児期の終わりまでに育って欲しい 10 の 姿を踏まえ接続期のカリキュラムを学ぶ 「学童保育について講話と質疑応答」	面接授業	予習:「幼児期の終わりまでに育って 欲しい 10 の姿」を読み解く(2時間) 復習:方向目標(幼児期)到達目標 (小学校)の意味 を理解する(2時間)
5回目	「保育の全体的な計画の編成の基本」指導 計画の位置づけと構成 年間指導計画から日案 インターンシップにおける保育目標など発表 を通して様々な方針の理解を深める	面接授業	予習:保育の全体的な計画の構成を 調べる(2時間)復習:学習内容の振り 返りレポート、発表内容のまと め(2時間)
6回目	カリキュラム編成の実際「日案」 計画から実践へ ①育って欲しい姿のイメ ージと保育の流れを計画していく②保育者の 配慮や環境の設定を子どもの活動を中心と して 記入する	面接授業	予習:日案の形式を理解した上で、計 画を通して育てたい内容を決める(3 時間) 復習:日案作成(3時間)
7回目	保育の計画・実践・反省・評価(PDCAサイ クルの意義) 園訪問での実践の場合有	面接授業	予習:保育実践のシミュレーション・ 準備(4時間) 復習:実践・評価反省をまとめる(2 時間)
8回目	保育の計画・実践・反省・評価(PDCAサイ クルの意義) 園訪問での実践の場合有	面接授業	7回目と同じ予習:(4時間) 復習:(2時間)
9回目	カリキュラム編成の実際 「保育の全体的な計画」0・1・2歳児の保育	面接授業	予習:幼保連携型教育・保育要領の 0・1・2歳児のねらいと内容を理解す る(2時間) 復習:年齢ごとのねらいの違いを把握 して考察する(2時間)
10回目	「保育の全体的な計画作成」(健康) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活 動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「健康」のねらいを 心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:健康のフォーマットに記入して いく(2時間)
11回目	「保育の全体的な計画作成」(人間関係) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活 動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「人間関係」のねら いを心情・意欲・態度から考える(1時 間) 復習:人間関係のフォーマットに記入 していく(2時間)
12回目	「保育の全体的な計画作成」(環境) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活 動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「環境」のねらいを 心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:環境のフォーマットに記入して いく(2時間)
13回目	「保育の全体的な計画作成」(言葉) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活 動内容を考え作成・修正する	面接授業	予習:担当年齢の「言葉」のねらいを 心情・意欲・態度から考える(1時間) 復習:言葉のフォーマットに記入して いく(2時間)
14回目	「保育の全体的な計画作成」(表現) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活	面接授業	予習:担当年齢の「表現」のねらいを 心情・意欲・態度から考える(1時間)

	動内容を考え作成・修正する		復習:表現のフォーマットに記入していく(2時間)
15回目	「幼児教育の意義と役割・機能」 保育の全体的な計画の完成と保育理念を記入して提出 保育の計画 実践 反省・評価 改善の循環性を持って保育の質を向上する意欲を高める 各自のインターンシップ体験や授業を通しての自己課題に向き合う		予習:自分なりの保育理念や保育の目標を全体的な計画に記入する(3時間) 復習:インターンシップや授業を通しての自己課題をレポートにまとめる(2時間)
16回目	レポート、提出物(定期試験)		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む)
教科書・参考書	教科書:関連資料を適宜活用する 参考書:「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「接続カリキュラム(佐世保市)」新保育用語辞典
履修条件	
履修上の注意	授業後半は毎回パソコン持参となる。
オフィスアワー	Web 及び直接など適宜対応する
備考・メッセージ	保育現場での実践に際しては保育者としての服装態度でのぞみ、守秘義務などを遵守すること

講義科目名称: 保育内容(表現音楽)研究 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC302

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	必修	演習(単数)
担当教員				
友廣 憲子				

授業概要	1・表現するとは何かを考え、総合的な視点で表現音楽活動をとらえることができるようになる。 2・コダーイ・オルフの音楽教育から学ぶ活動を理解する。 3・毎日の生活や遊びの中にみられる子どもの音楽表現について理解する。 4・音楽絵本づくりを通じ挿入曲を作曲することができる
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・音楽絵本を通じたオリジナル曲の制作	12回目・15回目の実技試験で評価する	60%
汎用的能力	・他の学生の発表を見て、聞いて質問し、自分の意見を述べるができる。	授業の参加時やディスカッション時の積極性を評価する	15%
態度・志向性	・音楽絵本発表に向けて工夫を凝らすことができる。	12・15回目の実技試験で評価する	15%
総合的な学習経験と創造的思考力	・リズムの効果的な書き方など研究しようとする意欲がみられる。	授業中の態度や作品で評価する	10%
合計			100%

補足事項

- 実技試験1回目(10%) 2回目(65%)、ディスカッション(15%) 授業時の積極性(10%)  
 ①基本的には面接授業を行います。オンデマンドの授業を取り入れることがあります。(事前に連絡します)  
 ②質問等は授業前後に直接またはclassroomで受け付け、以降の授業回またはclassroomで回答します。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	音楽表現について 「表現するって何だろう？」 保育者の表現への援助	面接授業	予習:様々な音楽表現について調べまどめてくる (2h) 復習:授業を振り返り、音楽表現について考えをまとめる。(2h)
2回目	コダーイ・オルフの音楽教育から学ぶ	面接授業	予習:イメージについて自分の考えを調べまどめてくる (2h) 復習:授業の振り返り、外国の音楽教育について調べる。(2h)
3回目	表現技能力について ・歌唱・器楽表現の意義 ・つくって表現する活動の意義	面接授業	予習:歌唱について調べまどめてくる (2h) 復習:授業を振り返り、器楽表現について考えをまとめる。(2h)
4回目	表現技能力について		予習:様々な身体表現について調べ

	・身体表現について	面接授業	まとめてくる (2h) 復習:身体表現について考えをまとめる。(2h)
5回目	音楽絵本について ・音楽絵本とは	面接授業	予習:音楽絵本について調べまとめてくる (2h) 復習:授業を振り返り、様々なジャンルの曲を聴く(2h)
6回目	オリジナルの曲づくり 自分の作りたい音を楽譜に記譜する	面接授業	予習:記譜の仕方について調べまとめてくる (2h) 復習:実際に与えられた音を記譜してくる。(2h)
7回目	オリジナルの曲づくり イメージしたリズムを楽譜に記譜する方法を学ぶ	面接授業	予習:リズムについて調べまとめてくる (2h) 復習:授業を振り返り課題のリズムを記譜してくる。(2h)
8回目	オリジナルの曲づくり メロディーの作曲	面接授業	予習:記譜の仕方について調べまとめてくる (2h) 復習:メロディーを考え記譜してくる。(2h)
9回目	オリジナルの曲づくり コード進行法を理解する	面接授業	予習:コード進行について調べてくる① (2h) 復習:コードをみて童謡曲を練習してくる。(2h)
10回目	オリジナルの曲づくり メロディーにコードをつける①	面接授業	予習:コード進行について調べてくる② (2h) 復習:童謡曲をコードで練習してくる。(2h)
11回目	オリジナルの曲づくり メロディーにコードをつける②	面接授業	予習:コード進行について調べまとめてくる (2h) 復習:童謡曲をコードで練習してくる。(2h)
12回目	オリジナルの曲の発表 1回目の実技試験	面接授業	予習:オリジナル曲を練習してくる (2h) 復習:授業を振り返りオリジナル曲を修正する。(2h)
13回目	音楽絵本としての活動 オリジナル曲を挿入した音楽絵本	面接授業	予習:オリジナル曲を練習してくる (2h) 復習:授業を振り返り音楽絵本を仕上げる。(2h)
14回目	音楽絵本としての活動 BGMを挿入した音楽絵本	面接授業	予習:BGMを選曲してくる。(2h) 復習:音楽絵本の発表に向けて練習する。(2h)
15回目	音楽絵本の発表 2回目の実技試験	面接授業	予習:発表に向けて練習してくる。(2h) 復習:試験を振り返りディスカッションした内容をまとめておく。(2h)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)

教科書・参考書	教科書:なし 参考書:音楽表現の教育学 ～音で思考する音楽科教育～ KMP 2007年 実践しながら学ぶ 子どもの音楽表現 教育情報出版 2009年
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	1・教科書はありません、適宜プリントを配布します。 毎回積極的に受講してください。

講義科目名称: 保育内容(表現音楽)研究Ⅱ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC402

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	2	選択	演習
担当教員				
友廣憲子				

授業概要	<p>1・本科で学んだ保育内容(表現音楽活動)を軸に更に音楽表現実践力を身に付けることを目標とする。</p> <p>2・創造的音楽づくりができるようになる。</p> <p>3・ピアノでの即興活動ができるようになる。</p> <p>4・オペレッタとドラムジカを通して表現力を習得することができる。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・オペレッタとドラムジカの表現力を習得することができる。	10回目・15回目の実技試験で評価する	70%
汎用的能力	・他の学生の発表を見て、聞いて質問し、自分の意見を述べるができる。	授業の参加時やディスカッション時の積極性を評価する	10%
態度・志向性	・ドラムジカの創作に向けて工夫を凝らすことができる。	12・15回目の実技試験で評価する	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・表現力を身に付けようとする積極性や研究しようとする姿勢がみられる。	創作中の態度や作品で評価する	10%
合計			100%
補足事項			
<p>実技試験1回め(40%) 2回め(40%)、ディスカッション(10%) 授業時の積極性(10%)</p> <p>①基本的には面接授業を行います。</p> <p>②質問等は授業前後に直接またはclassroomで受け付け、以降の授業回またはclassroomで回答します。</p>			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 授業のねらいと進め方について	面接授業	予習:シラバスを読んで授業内容を確認する(2h) 復習:授業を振り返り理解を深める(2h)
2回目	創造的音楽づくり	面接授業	予習:創造的おんがくづくりについて自分の考えを調べまとめてくる(2h) 復習:授業の振り返り今日学んだことをノートにまとめておく(2h)

3回目	ピアノでの即興活動①	面接授業	予習:即興について調べまとめてくる (2h) 復習:授業を振り返り、今日学んだことをノートにまとめておく(2h)
4回目	ピアノでの即興演奏② 移調について	面接授業	予習:移調について調べまとめてくる (2h) 復習:実際に童謡曲の移調を実践する。(2h)
5回目	オペレッタ「ジャックと豆の木」の制作にとりかかる① ・オペレッタとは	面接授業	予習:オペレッタについて調べまとめてくる (2h) 復習:授業を振り返り、課題曲を練習する(2h)
6回目	オペレッタ「ジャックと豆の木」② 配役決め、伴奏に対する注意点	面接授業	予習:伴奏曲を練習してくる (2h) 復習:台本を読み物語の理解を深める(2h)
7回目	オペレッタ「ジャックと豆の木」③ 台本セリフ言い回し 動きをつけながら全体を把握していく	面接授業	予習:台本を読み自分のセリフを覚える(2h) 復習:授業を振り返り課題取り組む(2h)
8回目	オペレッタ「ジャックと豆の木」④ 全体通しを行いながら表現力を身に付ける	面接授業	予習:伴奏の練習をする (2h) 復習:台本と動きをおぼえこむ。(2h)
9回目	オペレッタ「ジャックと豆の木」⑤ 表現力を深めていく	面接授業	予習:全体的な動きを確認する①(2h) 復習:授業を振り返り課題の練習をする。(2h)
10回目	オペレッタ「ジャックと豆の木」試験 発表を通して表現力を深めていく ドラムジカについて① 過去の作品の紹介ドラムジカとは何か理解する。	面接授業	予習:セリフと全体的な動きを確認してくる。(2h) 復習:発表の振り返りを行い、次の活動について調べておく。(2h)
11回目	(創造的音楽づくり) ドラムジカ制作② 音楽性の育成(曲の選曲)	面接授業	予習:ドラムジカについて調べまとめてくる (2h) 復習:配布資料を読む(2h)
12回目	(創造的音楽づくり) ドラムジカ制作③ オリジナル音楽劇のシナリオ制作	面接授業	予習:オリジナル曲を練習してくる(2h) 復習:授業を振り返りシナリオを修正する。(2h)
13回目	(創造的音楽づくり) ドラムジカ制作④ シナリオ読み合わせと選曲曲の挿入	面接授業	予習:曲を練習してくる (2h) 復習:配布資料を読む。(2h)
14回目	(創造的音楽づくり) ドラムジカ制作⑤	面接授業	予習:作品を読み込み全体像を把握する (2h) 復習:ドラムジカの発表に向けて練習する。(2h)
15回目	(創造的音楽づくり) ドラムジカ実技発表 2回目の実技試験	面接授業	予習:発表に向けて練習してくる。(2h) 復習:試験を振り返りディスカッションした内容をまとめておく。(2h)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
-----------	--------------------

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)
教科書・参考書	教科書:なし 参考書:音楽表現の教育学 ～音で思考する音楽科教育～ KMP 2007年 実践しながら学ぶ 子どもの音楽表現 教育情報出版 2009年
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応します。
備考・メッセージ	1・教科書はありません、適宜プリントを配布します。 毎回積極的に受講してください。



講義科目名称: 保育内容(表現造形)研究 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC403

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	必修	演習 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	本演習では、造形活動の幼児教育における意義を理解するとともに、自然物を用いた工作、壁面制作、絵画制作、立体工作などをおこなう。また、教材研究と指導法研究を学生の個人個人が独自に行い、授業内で発表の後、これに対する相互の意見交換を行なう。また、最終的に研究レポートを作成する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の造形活動についての重要性を理解する</li> <li>・幼児の造形活動を計画する方法を習得する</li> <li>・幼児の造形活動を支える事前準備と環境構成について理解する</li> <li>・幼児の造形活動に対する保育者の支援内容を習得する</li> </ul>	学修の取り組み 作品の成果 作品の成果 作品の成果	20% 20% 20% 20%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・幼児の様々な活動を支える造形の役割を体験する	作品の成果	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	はじめに 幼児の造形活動のねらいと内容、幼保小連携について	面接授業を基本とする	復習: 造形活動を通して子どもたちの育ちをはぐくむべきかを考える(2時間) 予習: 制作物の使い方を考慮し、デザインを考える(2時間)
2回目	幼児の表現活動の支援① こどもの部屋の運営準備(活動の大道具作り)	面接授業を基本とする	復習: 制作物の改善をおこなう(2時間) 予習: 制作物の使い方を考慮し、デザインを考える(2時間)
3回目	幼児の表現活動の支援② こどもの部屋の運営準備(活動の小道具作り)	面接授業を基本とする	復習: 制作物の改善をおこなう(2時間)

	り)		予習:子ども達の動きや反応を予想する(2時間)
4回目	幼児の表現活動の支援③ こどもの部屋の運営準備(環境構成)	面接授業を基本とする	復習:不足しているものがないか確認する(2時間) 予習:子ども達と共感する心境を作る(2時間)
5回目	幼児の表現活動の支援④ こどもの部屋の運営準実践	面接授業を基本とする	復習:問題点の確認をおこなう(2時間) 予習:問題解決の方策を探る(2時間)
6回目	幼児の表現活動の支援⑤ こどもの部屋の運営の振り返り(活動記録動画)	面接授業を基本とする	復習:自らの保育の課題につなげる(2時間) 予習:自然の与える感覚について考える(2時間)
7回目	自然物を用いた工作① ナチュラルアートの制作	面接授業を基本とする	復習:自然物の素材の温かさを大切にしながら構想を続ける(2時間) 予習:構想を具体的イメージにつなげていく(2時間)
8回目	自然物を用いた工作② ナチュラルアートの制作 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:お互いの作品を鑑賞する(2時間) 予習:切り紙遊びの楽しさについて考える(2時間)
9回目	壁面制作① 切り紙遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:切り紙遊びの不思議さを楽しみ保育の構想を作る(2時間) 予習:らくがき遊びについて考える(2時間)
10回目	壁面制作② らくがき遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:らくがき遊びの不思議さを楽しみ保育の構想を作る(2時間) 予習:自然物の持つ形のおもしろさについて考える(2時間)
11回目	絵画制作① 野菜のスタンプ遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:お互いの作品を鑑賞する(2時間) 予習:フィンガーペインティングの魅力について考える(2時間)
12回目	絵画制作② フィンガーペインティング ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:お互いの作品を鑑賞する(2時間) 予習:ダンボールで作りたいもの考える(2時間)
13回目	立体工作① ダンボールアート(共同制作)	面接授業を基本とする	復習:ダンボール素材の温かさを大切にしながら構想を続ける(2時間) 予習:構想を具体的イメージにつなげていく(2時間)
14回目	立体工作② ダンボールアート(共同制作) ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習:共同で作った作品を鑑賞する(2時間) 予習:幼児のクラス編成を想定し、理想的な造形活動を構想する(2時間)
15回目	表現造形活動の構想 造形あそびの振り返り(活動記録動画)と指	面接授業を基本とする	復習:造形活動によって得られる効用について考える(4時間)

	導案(研究レポート)作成 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する		
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び機材の活用を含む。)
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。 参考書:『保育をひらく造形表現』 槇英子著 萌文書林 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。

講義科目名称: 保育内容(人間関係)研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC404

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	必修	演習
担当教員				
下池 洸史朗				

授業概要	<p>この授業では、対人関係の基盤を築いていく乳幼児期において、子どもたちがいかに人間関係を形成し、維持していくのかということについて、ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因をもとに考えてもらいます。また、この授業では、受講者に事例を発表してもらい、それをもとに保育者として専門的な視点と援助について考えてもらいます。この授業が終了した際に、受講者のみなさんが次のような知識、技能、態度を身につけることを目標とします。</p> <p>①ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因についての知識を説明できる。  ②保育現場の体験について「人間関係」という視点で客観的に整理・説明することができる。  ③事例を通じて保育者として必要な視点・援助について積極的に意見することができる。  ④他者の意見を取り入れながら多様かつ柔軟に問題を整理し、解決策を提案することができる。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因についての知識を説明できる。	小テスト	20%
汎用的能力	他者の意見を取り入れながら多様かつ柔軟に問題を整理し、解決策を提案することができる。 保育現場の体験について「人間関係」という視点で客観的に整理・説明することができる。	グループワーク レポート	20% 40%
態度・志向性	事例を通じて保育者として必要な視点・援助について積極的に意見することができる。	参加・取り組み	10%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

補足事項
<p>授業に関する質問は、直接のほか Google classroom でも受けつけ、Web上または授業回で答える。本授業は、小テスト20%、グループワーク20%、レポート40%、参加・取り組み10%の割合で評価する。プレゼンテーションは、Microsoftのパワーポイントを使用する。 各授業で出された課題について、授業終了時に回収します。また、課題の内容については、授業内で取り扱います。</p>

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション	面接授業	予習: 指定の教科書を通読する。(2時間) 復習: 授業内で配布された課題に取

			り組む。(2時間)
2回目	子どもの人間関係のなかの自己	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P1~20を通読しておく。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
3回目	子どもの出会いからの人間関係の発展	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P21~38を通読しておく。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
4回目	子どもの非言語・言語的コミュニケーション	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P57~76を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
5回目	子どもの好きと嫌いの人間関係	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P57~76を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
6回目	子どもの援助の人間関係	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P77~94を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
7回目	子どもの支配と服従の人間関係	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P95~112を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
8回目	子どもの攻撃と対立の人間関係	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P113~130を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
9回目	子どもの集団のなかの人間関係	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:教科書P131~148を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
10回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業 オンライン授 業対応可	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
11回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
12回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
13回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
14回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習:事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習:授業内で配布された資料を復習する。(2時間)

15回目	全体の総括	面接授業	予習: 事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習: 授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び機材の活用を含む。)
教科書・参考書	教科書: イラストレート人間関係の心理学[第2版] 齊藤 勇(著) 誠信書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間後の時間もしくは教員の空き時間等に対応します(研究室)
備考・メッセージ	授業を受講するにあたり、他の受講者の権利を阻害する行為、もしくは受講する学生としての規範を逸脱する行為を行った場合はそれ相応の対応を行います。

講義科目名称: 保育内容(環境)研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC105

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1	2	選択	演習
担当教員				
黒崎 朗				

授業概要	<p>①環境教育に関するねらいと内容についての見識を深め、指導法の確立を図る</p> <p>②園並びに園周辺の環境の実態を把握し活動資料を収集整理する (動植物の飼育栽培及び見学計画の立案)</p> <p>③動植物とのふれ合いを通じた活動・空気や水に関する科学遊び・物や道具の役割・扱い方に着目し、実践を行う</p> <p>④記号・文字や数量に対する興味関心の持たせ方を理解し、保育者に必要な知識・技能を理解する</p> <p>⑤幼児期の環境活動の重要性を理解し、将来の保育者として主体的に学び続ける意欲を養う</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	子どもたちが置かれている環境の実態を正しく把握できる。 望ましい園環境の整備と活動の年間計画が設計立案できる。 生物、空気、水や土など使った遊び(活動)の指導法を立案できる。	活動計画作成 各領域の制作物	60%
汎用的能力	互いのインターシップの情報を基に新たな意見・アイデアを取り入れグループ活動に積極的に取り組もうとする	演習への取組	20%
態度・志向性	一人一人の子ども長短を把握して活動の適切な支援ができる	各領域の制作物	
総合的な学習経験と創造的思考力	インターン園の環境をチェックし課題を見つけその改善を計画できる	実習園の実践報告	20%
合計			100%
補足事項			
授業の中でPCの活用を推進する Google classroom、Gmailの効果的な活用を行っていく 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	授業ガイダンス 本科の領域「環境」を復習し、専攻科での内容や取扱い及び留意事項等の関連や発展内容についての確認	面接授業	予習: シラバスを見て、講義の流れを把握しておく(2時間) 復習: 本科学習事項を再確認(2時間)
2回目	人間の生活と環境	面接授業	予習: 指定分野の新しい遊びのア

	環境について理解し環境を活かす人間の工夫・衣食住に関連する環境による教育(電気を作る)		アイデアを探す(2時間) 復習:課題プリントの記入遊びの中の環境構成の留意点を考える(2時間)
3回目	環境をつくるⅠ-① 物を扱う 物と行動:音を体験する (糸電話・笛づくり等)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
4回目	環境を知る-① (季節を感じる) 子どもを主体とする園環境の整備・周辺環境の活用、自然と親しむ、九十九島自然観察	面接授業	予習:校外学習の留意点についてまとめる(2時間) 復習:課題プリントの記入遊びの中の環境構成の留意点を考える(2時間)
5回目	環境をつくるⅠ-② 物を扱う 物と行動:空気を知る (空気砲・大気圧の体験)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
6回目	環境をつくるⅠ-③ 物を扱う 物と行動:紙を使って (お面・紙飛行機・ブーメラン)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
7回目	環境を守る 物を扱う 輪ゴムを使って、ペットボトルの再利用 (ペットボトル細工) 「科学遊び」実践記録の発表会①	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
8回目	環境をつくるⅠ-② 物を扱う 物と行動:水溶液を知る (シャボン玉・色水・色の分離)	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
9回目	環境を知る-①(季節を感じる) 身の回りの植物・昆虫と触れあう 現地実習オリエンテーション	面接授業	予習:野草遊びの検索(2時間) 復習:インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
10回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート1〕…発表と考察検討	面接授業	予習:(保育計画)・付録を精読(2時間) 復習:課題の発表準備(2時間)
11回目 12回目	環境を知る-(季節を感じる) プラネタリウムの観望・現地実習	面接授業	予習:指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(4時間) 復習:課題プリントの記入遊びの中の環境構成の留意点を考える(4時間)
13回目	行事と子どもの関わり ①家庭行事との関わり ②地域行事との関わり及び支援・指導法	面接授業	復習:課題プリントの記入(2時間) 予習:地域年中行事を探る(2時間)
14回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート2〕…発表と考察検討 「科学遊び」実践記録の発表会②	面接授業	予習:(保育計画)・付録を精読(2時間) 復習:課題の発表準備(2時間)
15回目	保育計画の立案 インターンシップ園における保育計画案の検討年次計画・年間計画(月案・週案・日案の活用性ある形式)	面接授業	予習:保育所保育指針改定の要点を把握、幼稚園教育要領改訂の要点を把握(4時間)
			授業外学修時間 60h



科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び機材の活用を含む。)
教科書・参考書	指定しない
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します
備考・メッセージ	授業内で作成おもちゃを実際にインターシップ先で園児との活動を促していきたい 材料費は受講生より徴収します

講義科目名称: 保育内容(言葉)研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: AC106

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
新井 悦子				

授業概要	<p>子どもが親から離れて社会の中で生きていくためには、しっかりしたコミュニケーション能力を育てておかなければならない。その援助をするために、本科目では「子どもはどのようにして言葉を獲得していくのか」、また「それを支える保育者はどのような環境を用意し、どのようにかわっていくのか」ということについて学習していく。</p> <p>授業は毎回、テキストの内容を学生たちが発表していく形式で進める。その中で、学生たちがインターンシップ先の職場で実際に体験した事例なども取り入れながら、生の子どもの言葉に触れ、子どもが人の話を聴いたり、言葉で表現したりする力を育てるための指導法も学習していく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	①言葉の役割について理解ができる。 ②子どもの言葉の発達について理解ができる。	レポート	40%
汎用的能力	③子どもの言葉を育てる環境づくりの方法について理解ができる。 ④子どもの言葉を育てる活動の指導法を考えることができる。	グループディスカッション 発表 レポート	10% 10% 10%
態度・志向性	⑤子どもと保育者の対人関係構築としての言葉の意義について理解ができる。	グループディスカッション 発表 レポート	10% 10% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

補足事項	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本授業では、レポート60%、グループディスカッション20%、発表20%の割合で評価する。</li> <li>・提出物(ノート・ミニレポート)は次回の授業の中でフィードバックする。</li> </ul>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「学習の前に1」 保育内容「言葉」を学ぶ:オリエンテーション	面接授業	復習:教科書の全体に目を通し、学習内容の把握(2時間) 予習:「言葉をめぐるワークショップ」担当部分の発表準備(2時間)
2回目	「学習の前に2」 言葉をめぐるワークショップ	面接授業	復習:「言葉をめぐるワークショップ」全体の見直し(2時間) 予習:「言葉の育つ道すじ」担当部分の発表準備(2時間)

3回目	「言葉の育ちと保育1」言葉の育つ道すじ	面接授業	復習:「言葉の育つ道すじ」全体の見直し(2時間) 予習:「言葉の前の言葉」担当部分の発表準備(2時間)
4回目	「言葉の育ちと保育2」言葉の前の言葉	面接授業	復習:「言葉の前の言葉」全体の見直し(2時間) 予習:「1つの言葉で」担当部分の発表準備(2時間)
5回目	「言葉の育ちと保育3」1つの言葉で	面接授業	復習:「1つの言葉で」全体の見直し(2時間) 予習:「人とつながる言葉(1)」担当部分の発表準備(2時間)
6回目	「言葉の育ちと保育4」人とつながる言葉(1)	面接授業	復習:「人とつながる言葉(1)」全体の見直し(2時間) 予習:「人とつながる言葉(2)」担当部分の発表準備(2時間)
7回目	「言葉の育ちと保育5」人とつながる言葉(2)	面接授業	復習:「人とつながる言葉(2)」全体の見直し(2時間) 予習:「人とつながる言葉(3)」担当部分の発表準備(2時間)
8回目	「言葉の育ちと保育6」人とつながる言葉(3)	面接授業	復習:「人とつながる言葉(3)」全体の見直し(2時間) 予習:「言葉で考える」担当部分の発表準備(2時間)
9回目	「言葉の育ちと保育7」言葉で考える	面接授業	復習:「言葉で考える」全体の見直し(2時間) 予習:「言葉で表現する:遊びから生まれる表現」担当部分の発表準備(2時間)
10回目	「言葉の育ちと保育8」言葉で表現する:遊びから生まれる表現	面接授業	復習:「言葉で表現する:遊びから生まれる表現」全体の見直し(2時間) 予習:「言葉でのかわりに配慮を必要とする子ども」担当部分の発表準備(2時間)
11回目	「言葉の育ちと保育9」言葉でのかわりに配慮を必要とする子ども	面接授業	復習:「言葉でのかわりに配慮を必要とする子ども」全体の見直し(2時間) 予習:「言葉をめぐる相談の実際と対応」担当部分の発表準備(2.5時間)
12回目	「言葉の育ちと保育10」言葉をめぐる相談の実際と対応	面接授業	復習:「言葉をめぐる相談の実際と対応」全体の見直し(2時間) 予習:「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」担当部分の発表準備(2.5時間)
13回目	「言葉の育ちを考える背景 1」幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」	面接授業	復習:「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」全体の見直し(2時間) 予習:「児童文化財で広がる世界」担当部分の発表準備(2.5時間)
14回目	「言葉の育ちを考える背景 2」児童文化財で広がる世界、情報教材の活用例	面接授業	復習:「児童文化財で広がる世界」全体の見直し(2時間) 予習:「子どもの言葉に心を寄せて」

			担当部分の発表準備(2.5時間)
15回目	「言葉の育ちを考える背景 3」 子どもの言葉に心を寄せて	面接授業	復習:「子どもの言葉に心を寄せて」 全体の見直し(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)
教科書・参考書	テキスト:『演習保育内容「言葉」—基礎的事項の理解と指導法 初版』戸田雅美編著 2019 建帛社 参考書:幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	
履修上の注意	次回の授業範囲(特にテキストの事例部分)を予習し、わかりやすい発表ができるようにしておくこと
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	インターンシップ先での経験と教科書での学びを結び付け、論理的に説明できるような視点を持って日々過ごしてください。

講義科目名称: 保育児童(子育て)相談	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: UC301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2	2	必修	講義
担当教員				
川原 ゆかり				

授業概要	<p>少子・高齢社会における核家族の子育て及び子どもの生活や育ちについての基本的な知識を修得する。子どもの発達の基本や発達段階を理解し、子育てに戸惑う保護者への支援に対する知識と技術を修得することができる。また、親になるプロセスと養育性について考察し、「己自身」を心理検査等で客観的に知り、保育相談に必要なカウンセリングマインドを修得する。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	様々な子どもの発達検査法を理解すると共に、事例を通して、客観的な発達理解(発達レベル)を理解し、考察につなげることができる。	定期テストによる総合評価・実際の事例の発達レベルの理解の予習の評価	40%
汎用的能力	子育て相談の事例研究・やロールプレイングで、実践的な相談援助のスキルを高めることができる。	定期テストによる事例への支援の理解評価・相談援助の実際(スキル)の発表	40%
態度・志向性	種々の心理検査を介して自己理解の洞察を深め、対人援助の基本力を向上させることができる。	定期テストによる総合評価。援助の姿勢や態度の評価。自身の課題をレポートする。	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	グループ討議等を通して、視野を広げ、多様な価値観や支援の観点を持つと共に、保護者の心に寄り添い、援助できる力量を高めることができる。	授業中のディスカッションの参加度や意欲・モチベーションを評価	10%
合計			100%

#### 補足事項

- ①対面とオンラインで授業は実施しますが、課題等は基本的に事前に配布します。
- ②YGテスト(性格検査)・エゴグラム・抑うつ尺度等(オンライン時)は予習として実施して下さい。対面授業時に説明及び自己採点と解釈をします。
- ③オンライン授業時は、カメラは基本的に「ON」、発言時以外は、マイクは「OFF」にして下さい。
- ④課題やレポートはWordやExcelを必要に応じて活用して下さい。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育児童相談の総論 保育相談の捉え方・保護者の悩み、子育てを取り巻く現状と課題	面接授業 オンライン可	予習: 多様な家族と子育てを取り巻く現状を理解するために新聞記事や文献を読む(1時間) 復習: インターンシップ先の事例意識化する(2時間)
2回目	援助者としての自分を知る YGテストを通して、客観的に自分を理解する。性格の特徴を知ること、対人援助	面接授業 オンライン可	予習: 自分の性格の特徴を知るため、性格や人格に関する文献を読む(2時間)

	の幅を広げる。		復習: YGテストの結果及び他已評価を通して自分を知り受け入れる(3時間)
3回目	子ども相談室のあれこれ。事例検討 保育児童(子育て)相談のあれこれ	面接授業 オンライン可	予習: 実際の保護者からの相談事例を読む・対応を予測する(2時間) 復習: 保護者相談支援の在り方の対応と考え方をまとめる(2時間)
4回目	保育児童(子育て)相談の具体的対応 相談援助の基本と対応の基本として、乳 幼児の発達を理解する。	面接授業 オンライン可	予習: 保護者に対する支援の根拠 としての保育所保育指針を読む (2時間) 復習: 保育所保育指針に基づく保 護者支援の在り様を模索する(2 時間)
5回目	コミュニケーション法の理解 エゴグラムを通して、交流分析的なコミュ ニケーション法を理解する。	面接授業 オンライン可	予習: 対人関係の困難性を理解す る(2時間) 復習: P(大人)A(アダルト)C(チャ イルド)分布から自身を理解し(2 時間)
6回目	保護者支援に必要なメンタルヘルス ストレス症状チェック、怒りの感情の伝え 方・うつ病の理解と援助について理解す る。	面接授業 オンライン可	予習: 人のストレスの要因・抑うつ 尺度や心の健康について文献を 読む(2時間) 復習: 人の心の健康について理解 を深める(2時間)
7回目	子育てと非行・犯罪 保育・教育の重要性と子育て家庭の環境 について改めて理解を深める(DVD 堀の 中の中学校視聴)	面接授業 オンライン可	予習: 義務教育の意義と学校教育 について調べる(2時間) 復習: 義務教育の現状を知る(2時 間)
8回目	累犯障害者と子育て家庭の在り方 累犯障害者の実例と障害者支援事業所 の取り組み	面接授業 オンライン可	予習: 知的障害者の障害の理解を 深める(2時間) 復習: 知的障害者の生きづらさと 取り巻く社会について理解する(2 時間)
9回目	知的障害者の理解と援助 知的障害児・者福祉制度と幼児教育の位 置付けについて理解する。	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ先の子ども の発達検査を通して客観的に理 解する(2時間) 復習: 実像と発達検査の発達曲線 の両面から子どもを理解する(2時 間)
10回目	カウンセリングマインド 幼児教育・保育機関に必要な保護者支援 の基本と援助法について学ぶ。	面接授業 オンライン可	予習: カウンセリングマインドに関 する文献を読む(2時間) 復習: カウンセリングの有効性に ついて見識を深める(2時間)
11回目	コミュニケーションツールとしてのスクイグル 非言語的なコミュニケーションツールのスク イグルを体験し、言語・非兼吾で伝わる ものそうでないものを理解する。	面接授業 オンライン可	予習: スクイグル法の有効性につ いて調べる(2時間) 復習: スクイグル法を体験後、その 意義や実効性について予測する (2時間)
12回目	ケーススタディ 子ども相談室(新聞のコラム)の事例につ いてディスカッションする。	面接授業 オンライン可	予習: 身近な子ども相談の事例に ついてまとめる(1時間) 復習: ディスカッションを通して、多 視的な視点を持つ(2時間)
13回目	ケーススタディ	面接授業	予習: 身近な子ども相談の事例に

	子ども相談室(新聞のコラム)の事例についてディスカッションする。	オンライン可	ついてまとめる(1時間) 復習:ディスカッションを通して、多視的な視点を持つ(2時間)
14回目	児童虐待 実話DVD「誰も知らない」。保護責任者遺棄・遺棄致死の事例から養育の困難性について、子どもと保護者・社会の観点から理解する。	面接授業 オンライン可	予習:保護者の育児放棄・ネグレクト等について、子どもの生きる権利と保護者の養育義務について現状を知る(2時間) 復習:保護者の立場から養育の困難性を想像する(2時間)
15回目	赤ちゃんポスト 赤ちゃんポストに入れる行為は放任か、養護か保護責任者遺棄かについて議論する。	面接授業 オンライン可	予習:赤ちゃんポストについて調べる(1時間) 復習:養護か放棄か学生同士で議論する(2時間) 定期試験前の勉強(3時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生活指導、教育相談等に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育相談の理論及び方法
教科書・参考書	子どもの理解と援助～子ども・親とのかかわりと相談・助言の実際～を読んで理解を深める(12時間)
履修条件	
履修上の注意	課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。
オフィスアワー	特に定めませんが、質問がある場合は授業後(放課後)に行います。
備考・メッセージ	①原則対面授業ですが、オンライン授業を行う場合もあります。 ②オンライン授業時は、カメラは基本的に「ON」、発言時以外は、マイクは「OFF」にして下さい。オンライン授業のパワーポイント資料は 事前に配布します。 ③オンライン授業は課題提出を義務化し、出席とみなし、レポートの内容 から教育効果の検証を行います。 ④保育教育現場のリアルな実際と実践例、保護者支援現状と課題を通して、 体現できる授業を目指し、支援技術を通しながら理論に結びつけて いく。

講義科目名称: 障害福祉論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: UC401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	必修	講義
担当教員				
西 司				

授業概要	以下の各項目の知識を習得し、全体を通して、「障害とは何か」「障害者支援の方法」「地域社会での共生社会の在り方」を考える力を養うことを目標とする。①障害概念と障害者福祉理念の歴史的展開について理解する。②障害者福祉の関係法規、関連分野について理解する。③障害者の権利擁護について理解する。④障害者の生活実態とニーズを把握して福祉の相談支援とソーシャルワークについて理解する。⑤障害者福祉の現状を考え、障害者支援について考察する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	障害児・者を取り巻く現在の社会情勢・環境を理解し、障害福祉の専門的知識・技術を正しく理解し、保育の様々な場面で、その活かし方を理解できる。	レポート 意見発表	20% 10%
汎用的能力	現状の障害児・者を取り巻く社会情勢・環境を正しく理解し、保育の様々な場面を考えて、解決に導く力を養う。	レポート	20%
態度・志向性	障害者の生活とニーズから、「障害者の自立」について考え、ノーマライゼーションの視点に基づいた障害者支援の考えを意見にまとめることができる。	グループ討議 授業への参加・態度	20% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	「障害とは何か」を考える力を身に着け、共に生きる社会を築いていくにはどうあるべきかなど考えることができる。	レポート・意見発表	20%
合計			100%

補足事項
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	講義のポイントと進め方について「障害って何」についてレポート提出	対面授業	予習: 事前配布資料を読む 以下予習は毎回事業 (各回4時間の学修)
2回目	障害を構造的に理解する。 ICIDHとICFの考え方を理解する。	対面授業	復習: ICIDHとICFの相違について考える
3回目	障害の定義と障害福祉の歴史的展開について理解する。	対面授業	復習: 制度の歴史的展開について振り返る



4回目	ノーマライゼーションの考え方と脱施設化、地域生活支援について理解を深める。	対面授業	復習:ノーマライゼーションについて振り返る
5回目	障害者福祉制度の戦前・戦後の展開について学ぶ	対面授業	復習:戦前・戦後の福祉関係法律の成立を考える
6回目	障害者総合支援法の全体像を理解し、法律改正の背景について学ぶ。	対面授業	復習:障害者総合支援法成立までの背景を考える
7回目	障害者基本法と各障害者福祉法について	対面授業	復習:障害者基本法は重要なポイントです、振り返りを
8回目	関連分野の法律を学習する。	対面授業	復習:関係する法律の理解
9回目	前半についての理解度を確認する。	対面授業	復習:関係する法律の理解
10回目	障害者統計データから全体像を理解し、ニーズに焦点をあてた支援を考える。	対面授業	復習:障害者のニーズについて振り返り
11回目	障害者の生活実態を学習する。	対面授業	復習:障害者のニーズについて振り返り
12回目	障害者の働く権利について学習する。	対面授業	復習:障害者差別を考える
13回目	障害者支援とソーシャルワークの必要性について理解を深める。	対面授業	復習:ソーシャルワークの必要性を考える
14回目	課題をグループ討議、意見発表	対面授業	復習:グループ意見を振り返る
15回目	全体講義と課題レポート提出	対面授業	復習:障害とは何かを再度考える
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書:なし 別途資料を配布する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。
備考・メッセージ	障がい者福祉に関する社会(新聞等)の情報等に関心をもって、学校で学んだこととの関連性をしっかり考えてほしい

講義科目名称:子ども家庭援助技術特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:UC302

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2	2	修了:選択	講義
担当教員				
花城暢一				

授業概要	<p>授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。</p> <p>① 社会における家族の意義や機能、子育てにおける家庭の役割等を学ぶ。</p> <p>② 今日の社会的状況と子育てを照らし合わせながら、子どもと家庭を援助していく知識・技術を習得する。</p> <p>③ 講義の後半では、事例検討やロールプレイ等の演習を通して家族援助や地域福祉の視点から保育者に求められる専門性について考察を深めていく。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	家庭の機能と役割についての理解を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的能力	子どもや保護者とのコミュニケーションについて理解を深めることができる。	レポート課題 ロールプレイ	20% 10%
態度・志向性	子どもや家庭を支援していく際の保育者の役割と専門性について考察を深めることができる。	事例検討 ロールプレイ	5% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	現代の保育問題や家族問題などの社会的動向を考える(分析する)姿勢を養うことができ、子ども・子育て支援に必要な知識・技術を習得することができる。	事例検討 ロールプレイ レポート課題	5% 10% 20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習:シラバスを読んで授業内容を確認する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
2回目	家族全体を地域で総合的に支援する 家庭問題を総合的な理解	対面授業	予習:家庭が抱える問題を考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
3回目	家族構成・社会の変化 家族構成および社会の変化	対面授業	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)

4回目	ライフサイクルの変化 人間の生涯生活における家族関係等	対面授業	予習: 児童福祉・家庭支援論等の 学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
5回目	家族および社会の子育て機能 家族および社会の子育て機能	対面授業	予習: 児童福祉・家庭支援論等の 学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
6回目	子ども子育てを支える社会の仕組み 子ども子育てを支える諸制度	対面授業	予習: 児童福祉・家庭支援論等の 学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
7回目	子ども子育て支援の視点と方法(その1) 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
8回目	子ども子育て支援の視点と方法(その2) 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
9回目	子ども子育て支援の視点と方法(その3) 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
10回目	子ども子育て支援の実際(その1) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
11回目	子ども子育て支援の実際(その2) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
12回目	子ども子育て支援の実際(その3) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
13回目	子ども子育て支援の実際(その4) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
14回目	子ども子育て支援の実際(その5) ロールプレイ演習	対面授業	予習: 相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
15回目	子ども子育て支援における保育者の役割 と専門性 子ども子育て支援における保育者の役割 の明確化	対面授業	予習: これまでの授業内容を振り返る(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
16回目	定期試験		

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト: 必要に応じて資料を配布します。 参考書: 『よくわかるファミリーソーシャルワーク』喜多祐荘・小林 理編、ミネルヴァ書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称:子ども家庭福祉特論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:UC102

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1	2	必修	講義
担当教員				
西 司				

授業概要	子ども家庭福祉に関する制度や事業、援助の基本、その実際について理解を深める。本講義では、①子どもの権利と子ども観について説明できる。②子ども家庭福祉に関する制度を説明できる。③子ども家庭福祉の援助の基本と倫理を理解できる。④子ども家庭福祉について理解できる。ことを目標とする。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・子どもの権利と子ども観について説明できる。 ・子ども家庭福祉の援助の基本と倫理観を理解できる。 ・子ども家庭福祉に関連する事業を説明できる。 ・様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉について理解できる。	レポート グループ討議	30%
汎用的能力	子育て家庭を取り巻く社会情勢・環境を正しく理解し、保育の様々な場面を考えて、解決に導く力を養う。	レポート	20%
態度・志向性	現在の子育て環境・社会情勢等について深く考え、ノーマライゼーションの視点に基づいた子育て家庭への考えを意見にまとめることができる。	グループ討議 意見発表 授業への積極性	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	「子ども家庭福祉」の意義を考える力を身に着け、安心して子どもが生きる社会を築いていくにはどうあるべきかなど考えることができる。	レポート・意見発表	30%
合計			100%

#### 補足事項

本授業では、レポート、グループ討議、意見発表、積極性、授業への参加態度で評価する。  
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 授業の進め方、子ども家庭福祉を取り巻く日本の現状について説明する。	対面授業	予習:事前配布資料を読む 以下 予習は毎回同様2h
2回目	現代社会における子ども家庭福祉を考える視点について、①「子ども家庭福祉とは何か」②「子ども家庭福祉を学ぶ意義」について考える。	対面授業	復習:子ども家庭福祉を学ぶ意義について、講義内容を振り返る。4h
3回目	子どもの社会的特性とそのために必要とされる配慮について考える。	対面授業	復習:子ども家庭のニーズを考え、配慮すべきことについて、講義内容を振り返る。4h

4回目	子どもと子育て家庭の現状について ・家庭や地域社会は子どもの生活、成長にとって最も重要な意味をもつ環境であること等、データを見ながら考える。	対面授業	復習: データからどんなことが読み取れるか、講義内容を振り返る。4h
5回目	子どもの育ち、子育ての環境を踏まえ、子どもや親がライフステージにおいて出会う可能性のある子ども家庭福祉のニーズについて、考える。	対面授業	復習: 子ども家庭福祉のニーズについて、講義内容を振り返る。4h
6回目	子ども家庭福祉の基本理念について考える。	対面授業	復習: 子ども家庭福祉の理念について、講義内容を振り返る。4h
7回目	子ども家庭福祉の歴史と法体系について説明する。その1	対面授業	復習: 子ども家庭福祉の歴史的背景と法制度について、講義内容を振り返る。4h
8回目	子ども家庭福祉の歴史と法体系について説明する。その2	対面授業	復習: 子ども家庭福祉の歴史的背景と法制度について、講義内容を振り返る。4h
9回目	子ども家庭福祉の実施体制について (1) 児童福祉を中心とする実施体制	対面授業	復習: 児童福祉法における実施体制について、講義内容を振り返る。4h
10回目	子ども家庭福祉の実施体制について (2) 子ども子育て支援法を中心とする実施体制	対面授業	復習: 子ども・子育て支援法を中心とした実施体制について振り返る。4h
11回目	子どもの貧困について考える。	対面授業	復習: 相対的貧困、絶対的貧困の考え方を、講義内容から考える。4h
12回目	在宅児童を対象とした子ども家庭福祉の実際について「地域子育て支援サービス」について説明する。	対面授業	復習: 地域子育て支援サービスの内容を、講義内容から振り返る。4h
13回目	様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉の実際について考える。	対面授業	復習: 様々な子ども家庭福祉の状況について、講義内容から振り返る。4h
14回目	子どもの存在、保護者(親)の存在、子どもの権利擁護について考える	対面授業	復習: 子どもと保護者(親)の存在について、講義内容から振り返る。4h
15回目	子どもが安心して生きることのできる社会とは、全体を通して振り返る。	対面授業	復習: 子ども家庭にとって安心安全な社会とは、社会のニーズについて講義内容を振り返る。6h
			授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書なし 別途資料を配布する。 参考書: 子ども家庭福祉論(柏女霊峰 著、誠信書房)
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。
備考・メッセージ	子ども家庭福祉に関する社会(新聞等)の情報等に関心をもって、学校で学んだこととの関連性をしっかり考えてほしい

講義科目名称: 世代間交流論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: UC303

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2	2	修了: 選択	講義
担当教員				
花城 暢一				

授業概要	<p>授業では、以下の事項を踏まえ、子どもと高齢者等の世代間交流の意義と具体的な実践内容を学習し、世代間交流を実践するあたり保育者に求められる視点や姿勢等を習得することを目標とする。</p> <p>① 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境について学ぶ。          ② 世代間交流の意義と具体的な実践内容について学ぶ。          ③ 世代間交流に求められる視点・知識・技術を習得する。</p> <p>講義では、事例検討など様々な演習を通して世代間交流における保育者に求められる事項について考察を深めていく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化等についての考察を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的能力	世代間交流に求められる視点や知識・技術等について習得することができる。	レポート課題 ロールプレイ	20% 10%
態度・志向性	世代間交流の意義・保育者の役割等について考察を深めることができる。	事例検討 ロールプレイ	5% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	現代の保育問題や地域課題などの社会的動向を考える(分析する)姿勢を養うことができ、世代間交流に必要な知識・技術を習得することができる。	事例検討 ロールプレイ レポート課題	5% 10% 20%
合計			100%

#### 補足事項

レポート課題(60%)、事例検討(10%)、ロールプレイ等の学習に取り組む姿勢(30%)を総合して評価を行う。  
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習: シラバスを読んで授業内容を確認する(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
2回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化(その1) 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化	対面授業	予習: 社会の変化について考察する(2時間) 復習: 配布資料を読む(2時間)
3回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化(その2)	対面授業	予習: 社会の変化について考察する(2時間)

	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化		復習:配布資料を読む(2時間)
4回目	世代間交流の意義 世代間交流の意義について	対面授業	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
5回目	世代間交流の視点と方法 世代間交流の視点や具体的な実践について	対面授業	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
6回目	世代間交流のプログラム(その1) 世代間交流の実践内容について	対面授業	予習:インターンシップ先の取り組みを振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
7回目	世代間交流のプログラム(その2) 世代間交流の実践内容について	対面授業	予習:インターンシップ先の取り組みを振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
8回目	高齢者疑似体験 演習機材を使用した疑似体験の実施	対面授業	予習:高齢者について考察する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
9回目	事例検討(その1) 事例検討を通じた世代間交流の考察	対面授業	予習:交流内容について考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
10回目	事例検討(その2) 事例検討を通じた世代間交流の考察	対面授業	予習:交流内容について考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
11回目	事例検討(その3) 事例検討を通じた世代間交流の考察	対面授業	予習:交流内容について考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
12回目	世代間交流の企画立案(その1) 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
13回目	世代間交流の企画立案(その2) 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
14回目	世代間交流の企画立案(その3) 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
15回目	世代間交流における保育者の役割と専門性 世代間交流における保育者の役割の明確化	対面授業	予習:これまでの授業内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト:必要に応じて資料を配布します。 参考書:『世代間交流額の創造』草野敦子他、あけび書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称: 保育者看護論	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: UC304

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2	2	選択	講義
担当教員				
滝川 由香里				

授業概要	<p>1. 子どもによくみられる症状の見方と対処法について、現場での経験と理論の往還によって理解を深める。</p> <p>2. 家族の中で誕生し育まれる子どもとその家族を中心とした健康状態のアセスメントや関わり方について考える。</p> <p>3. 子どもを取り巻く環境や事故の要因についての特徴を捉え、応急処置や予防法を学ぶ。</p> <p>4. 安静を必要とする子どもの遊びについて検討する。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもに見られる主な症状の見方と看護の基礎知識を身に着けることができる。</li> <li>・子どもの事故の特徴を捉え、事故防止と応急処置について述べるができる。</li> </ul>	レポート グループディスカッション及び発表 課題提出	10% 20% 30%
汎用的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育の中における子どもとその家族へのケアについて、仲間とのディスカッションを通して考えを深めることができる</li> </ul>	グループディスカッションおよび発表	20%
態度・志向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育における子どもとその家族を中心としたケアについて考えを述べるができる。</li> <li>・授業を受講する際に、質問や発言をするなど、積極的に授業に参加することができる。</li> </ul>	レポート 授業態度	15% 5%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

補足事項	
<p>・本授業では、レポート25%、グループディスカッションレポート40%、課題提出30%、授業参加の意欲・態度5%で評価する。課題は次の授業内で回収することし、学生間での共有を行うこととする。</p> <p>・状況に応じて、授業をオンライン等で行う場合があるが、その場合の授業中の質問は、チャット内で受け付ける。</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	小児看護の目標と役割 小児と家族の諸統計 小児看護の変遷 小児看護の倫理と子どもの権利 小児看護の課題	オンライン等で行う場合がある	予習; 第1章を読み、小児看護の倫理と子どもの権利について調べる(2時間) 復習; 小児看護の役割・現状・課題について整理する(2時間)
2回目	小児期の健康問題、子どもの反応・親や兄弟	オンライン等	予習; 小児期の健康問題に



	の反応	行う場合がある	ついて調べる(2時間) 復習:子どもの健康問題と家族への影響についての学びを整理する(2時間)
3回目	子どもの健康状態の把握・観察の重要性(正常逸脱の気づき)、子どもに多い病気の特徴	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの健康状態の把握・観察・病気の特徴について、調べておく(2時間) 復習:子どもの健康状態の把握・観察・病気の特徴について、学んだことを整理する(2時間)
4回目	啼泣・不機嫌・発熱・咳等	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの啼泣の原因、発熱・咳を起こす原因について調べておく 復習:授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する(2時間)
5回目	腹痛・下痢・便秘・嘔吐・脱水等	オンライン等で行う場合がある	予習:消化器症状を起こす原因と随伴症状について調べておく(2時間) 復習:授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する(2時間)
6回目	頭痛・けいれん・発疹等	オンライン等で行う場合がある	予習:頭痛や痙攣・発疹の原因について調べておく(2時間) 復習:授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する(2時間)
7回目	感染症(麻疹・風疹・水痘・流行性耳下腺炎・インフルエンザ)、予防接種	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもに多く見られる感染症の特徴と予防接種について調べておく(2時間) 復習:感染症の特徴と予防接種の重要性について整理する(2時間)
8回目	気管支喘息・アトピー性皮膚炎・食物アレルギー等	オンライン等で行う場合がある	予習:気管支喘息・食物アレルギー、アトピーの違いについてまとめておく(2時間) 復習:アレルギー予防と対応について整理する(2時間)
9回目	服薬法(散剤・水薬・シロップ)、座薬の使い方、救急箱	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの服薬法について調べておく(2時間) 復習:子どもの服薬についての留意点・ポイントについて整理する(2時間)
10回目	事故の原因・救急処置・異物誤嚥	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもの事故の原因について調べておく(2時間) 復習:子どもの事故防止についてまとめる(2時間)
11回目	切り傷・刺し傷・擦過傷・骨折・熱傷・鼻出血	オンライン等で行う場合がある	予習:子どもによくみられる外傷とそれが起こる場面について調べておく(2時間) 復習:外傷時の対応について

			て整理する(2時間)
12回目	保育中の子どもの体調不良や感染症発症時の対応	オンライン等で行う場合がある	予習:保育における健康問題への対処方法について調べておく(2時間) 復習:保育における健康問題への対応について、臨床に基づいたポイントを整理する(2時間)
13回目	安静の必要性、安静を必要とする子どもの遊び	オンライン等で行う場合がある	予習:安静を必要とする子どもの遊びの種類について調べる(2時間) 復習:安静を必要とする子どもの遊びへの支援のポイントを整理し、課題に取り組む(2時間)
14回目	安静を必要とする子どもの遊びの発表	オンライン等で行う場合がある	予習:安静を必要とする子どもの遊びの支援の具体例を示す(2時間) 復習:安静を必要とする子どもの遊びの支援についての課題をまとめる(2時間)
15回目	個人衛生・自己管理	オンライン等で行う場合がある	予習:個人衛生・自己管理について調べる(2時間) 復習:個人衛生・自己管理のポイントについて整理する(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書:「小児看護学概論 小児臨床看護総論 小児看護学1」医学書院 参考書:
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で質問に答える
備考・メッセージ	現場での経験を基に、具体的なディスカッションを通して学びを深めていきます。ディスカッションが深まるよう、教科書や参考書などに目を通したうえで授業に出るようになしてください。

講義科目名称: 児童文化研究	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: UC201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1	2	修了: 選択	講義
担当教員				
新井 悦子				

授業概要	児童文化財の歴史・現在の子どもと児童文化財について学ぶ。絵本を中心に取り上げ、ディスカッションを通じて、絵本の特性・絵本の問題点・絵本から遊びに発展させる方法などを身に付ける。授業の後半に幼児向け絵本のブックトークを取り入れる。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	①児童文化の歴史、子どもを取り巻く環境(生活や遊び)、児童文化財の特性・活用法を理解し、説明できる。	レポート 研究発表	15% 10%
汎用的能力	②課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、協力して討議できる。	ディスカッション	15%
態度・志向性	②課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、協力して討議できる。 ③授業で学んだことを自分の言葉でまとめることができる。	ディスカッション レポート	15% 5%
総合的な学習経験と創造的思考力	④絵本に関するテーマを自ら見つけ、調べ、ブックトークとして発表できる。 ⑤絵本から遊びに発展させる方法を立案し、発表できる。	研究発表	40%
合計			100%
補足事項			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的なディスカッションへの参加と個人およびグループでの研究発表を評価する。</li> <li>・ディスカッション内容(30%)、研究発表(50%)、課題レポート(20%)</li> <li>・提出物(ノート・ミニレポート)について次回授業にてフィードバックする。</li> </ul>			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「オリエンテーション」 授業のねらい・進め方、評価についての説明	面接授業	復習: 授業のねらい・進め方・評価について振り返る(2時間) 予習: 児童文化の歴史の変遷について学ぶ(教科書)(2時間)
2回目	「児童文化のあゆみ」児童文化の歴史の変遷	面接授業	復習: 児童文化の歴史の変遷について振り返る(2時間) 予習: 児童文化財にはどのようなものがあるか調べる(2時間)
3回目	「児童文化財の特性」 児童文化財(絵本・紙芝居・人形劇・ペー	面接授業	復習: 児童文化財の特性について振り返る(2時間)

	プサート・素話・劇遊び など)の特性について学ぶ		予習:子どもを取り巻く社会の変化について考える(2時間)
4回目	「現代の子どもを取り巻く環境」子どもを取り巻く社会の変化	面接授業	復習:子どもを取り巻く社会の変化について振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
5回目	「課題別絵本研究」 絵本に描かれる母親像・ジェンダー	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
6回目	「課題別絵本研究」 時代的課題の絵本(いじめや SDGsなど)	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
7回目	「課題別絵本研究」 さまざまな障害について	面接授業	復習:今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
8回目	「課題別絵本研究」国際理解について	面接授業	復習:今回のテーマの絵本について振り返る(2時間) 予習:次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
9回目	「課題別絵本研究」役割を持つ絵本	面接授業	復習:今回のテーマの絵本について振り返る(2時間) 予習:自分でテーマを考える(2時間)
10回目	「課題別絵本研究」 学生自身によるテーマを設定する。調べる。	面接授業	復習:自身で設定したテーマ・絵本について振り返る(2時間) 予習:自身で設定したテーマの絵本について調べる、考えをまとめる(2時間)
11回目	「課題別絵本研究」 課題別研究の発表	面接授業	復習:各受講生の発表を振り返る(2時間) 予習:図書館の児童サービスについて調べる(2時間)
12回目	「図書館の児童サービス」 市立図書館の児童サービスを知り、今後の絵本の選書に役立てる	面接授業	復習:図書館の児童サービスについて振り返る(2時間) 予習:ブックトークについて調べる(2時間)
13回目	「絵本ブックトーク」 幼児向けの絵本のブックトークについて学ぶ	面接授業	復習:ブックトークについて振り返る(2時間) 予習:絵本ブックトーク発表に向けテーマを考える、選書する(2時間)
14回目	「絵本ブックトーク」 テーマを設け、選書、シナリオを作る	面接授業	復習:絵本ブックトークの絵本の熟読、シナリオを見直す(2時間) 予習:絵本ブックトークのプログラムを作成する(4時間)
15回目	「絵本ブックトーク」 プログラム・シナリオをもとに絵本のブックトークを行う。	面接授業	復習:各受講生の発表を振り返る(2時間)
			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
-----------	--

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト:教科書 購入「絵本から学ぶ子どもの文化」浅木尚実(編著) 同文書院 2015 978-4-8103-1439-7
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で質問等に対応します
備考・メッセージ	インターンシップ先での経験も交えて、積極的に発言することを期待します。また日ごろから、絵本について関心を持ち、時には批判的な視点でも絵本を見ることができるよう心掛けてください。

講義科目名称: 保育実践特別研究 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: EP101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子 末岡 まゆり				

授業概要	1. 保育所・幼稚園・認定こども園におけるインターンシップを通して、子どもの姿を多面的に捉える保育について考察する。 2. 子どもを中心とした保育者・園・家庭・地域の協力・協働のあり方を学ぶ中で、自己課題を明確にし、積極的且つ責任感を持って保育に携わる。 3. インターンシップを通して、記録の意義及び重要性を理解する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・保育者としての自覚や責任感のある姿勢を保持することができる。	・インターンシップ記録	20%
汎用的能力	・保育者論を基に現場における専門的知識を活用し、保育実践に繋げる応用力を身につけることができる。	・保育教材の制作と活用 ・地域活動への参加、取り組み	20% 10%
態度・志向性	・保育者として、子ども・保護者等と関わることの重要性を理解し、円滑に人間関係を構築していくことができる。	・地域活動への参加、取り組み	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を通して、保育者の姿勢や子どもへの関わりを多角的な視点で検証し、積極的に学習に取り組むことができる。	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 10% 10%
合計			100%

補足事項	
インターンシップ記録 30% 地域活動への参加、取り組み 30% 保育教材の制作と実践 20% プレゼンテーション 10% ディスカッション 10% ※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や地域活動等への取り組みを総合的に評価する 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「インターンシップについて」 ・インターンシップ記録の目的について ・インターンシップ記録フォーマット作成 ・記録のポイントについて ・保育者としての自覚と責任について	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップを通じたエピソード記録と自分なりの考察(2時間) 復習: 記録作成(2時間)
2回目	「子ども理解と記録について」 ・対人援助職である保育者の姿勢と	面接授業 オンライン可	予習: 保育における記録の意義について調べる(2時間)

	子どもへの関わりについて ・子どもの姿を捉える視点について		復習:学びを基にした記録作成(1時間)
3回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて (イベントへの参加等に向けた出し物の企画)	面接授業 オンライン可	予習:子どもの年齢や発達に応じた遊びについて調べる(2時間) 復習:企画案の確認と整理を行う(1時間)
4回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて (イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習)	面接授業 オンライン可	予習:前回の企画案を基により具体的な内容を考案しておく(1時間) 復習:企画案を整理し、必要となる準備を役割分担をして行う(2時間)
5回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて (イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習)	面接授業 オンライン可	予習:保育現場での学びを基に、企画時の子どもの姿を予想して内容を調整(2時間) 復習:イベントに向けて準備物や役割を最終確認する(1時間)
6回目	「地域社会との交流」 ・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について学ぶ	面接授業 オンライン可	予習:ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習:地域活動に参加したことについてレポート作成(1時間)
7回目	「地域活動との交流」 ・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について自分なりに理解を深める	面接授業 オンライン可	予習:ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習:地域活動に参加したことについてレポート作成(1時間)
8回目	「地域活動との交流」 ・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際についての学びをレポートにまとめる	面接授業 オンライン可	予習:ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習:地域活動に参加したことについてレポート作成(1時間)
9回目	「環境を通じた保育」 ・子どもにとっての遊びについて ・保育教材の役割 ・子どもの姿から考える環境構成について	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ先の環境構成をよく観察し、子どもの姿との関連性について考える(2時間) 復習:子どもの姿に応じた保育教材の考案を行う(2時間)
10回目	「子どもの姿から考える保育教材」 ・子どもの姿を捉える視点と、育ちを支える環境構成について ・保育教材の考案と制作	面接授業 オンライン可	予習:子どもの姿に応じた保育教材を考案し、計画書を作成する(2時間) 復習:保育教材を制作する(2時間)
11回目	「保育教材と子どもの育ち」 ・子どもの育ちを支える保育教材の制作 ・子どもの姿を予想した配慮について	面接授業 オンライン可	予習:保育教材の制作を進めておく(1時間) 復習:制作した保育教材を保育現場で使用し、子どもの姿を観察、記録する(2時間)
12回目	「様々な保育教材」 ・保育教材の使用場面を考える ・制作した保育教材に関するプレゼンテーション ・様々な視点から見る子どもの姿	面接授業 オンライン可	予習:制作した保育教材の使用例や工夫点などをまとめておく(2時間) 復習:授業内で整理した課題を基に、改善への具体的対策を考

			える(1時間)
13回目	「保育のねらいと活動」 ・子どもの発達や時期から立てる保育のねらい ・ねらいに沿った保育活動	面接授業 オンライン可	予習:保育のねらいとは何か改めて調べて理解を深める(2時間) 復習:子どもたち向けの出し物について考える(2時間)
14回目	「保育者間のチームワーク」 ・保育現場における協調性や協働性、チームワークの重要性について ・共通の目的に向かった意見交換や役割分担	面接授業 オンライン可	予習:子どもたちに向けた出し物の内容を考える(2時間) 復習:出し物に必要な準備物をまとめる(1時間)
15回目	「インターンシップ記録の分析」 ・日々の保育現場での経験から抽出した自己課題または保育現場の実態について ・保育現場における情報共有や意見交換の重要性について	面接授業 オンライン可	予習:日々の記録から自己課題や保育現場の実態について抽出し、自分なりの考えをまとめる(2時間) 復習:ディスカッションの内容を整理し、自己課題解決や子ども理解を深める為に必要な情報をまとめる(1時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 49時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	
履修条件	
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレット等を忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること



講義科目名称: 保育実践特別研究Ⅱ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: EP201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子 末岡 まゆり				

授業概要	1. インターンシップにおける保育実践・記録の分析を多角的な視点で行う。 2. 子ども一人ひとりに応じた適切な援助や細やかな配慮内容を学ぶ。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。 ・子どもの発達を踏まえた様々な素材や形状の保育教材の工夫・配慮が出来る。	・インターンシップ記録	20%
汎用的能力	・子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧に捉え、保育の創意・工夫を図ることが出来る。 ・保育者間の連携や協力体制の重要性について理解し、視野を広く持って周囲の人と関わることができる。	・インターンシップ記録 ・創作活動への参加、取り組み	10% 20%
態度・志向性	・地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。	・創作活動への参加、取り組み	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる。	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 10% 10%
合計			100%

補足事項	
<p>インターンシップ記録 40% 創作活動への参加・取り組み 40%          プレゼンテーション 10% ディスカッション 10%          ※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する          課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「自己課題の確認」 ・インターンシップにおける自己課題の	面接授業 オンライン可	予習: 自己課題をもとに記録する視点の傾向と対について考える(2時間) 復習: 記録用紙フォーマットの改善・

	確認		作成(2時間)
2回目	「保育における行事について」 ・行事の意義 ・子どもの育ちと園行事	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ先の全体的な計画に位置付けられている行事確認(2時間) 復習: 園行事のあり方について共有した内容をまとめる(2時間)
3回目	「子どもと行事とのかかわり」 ・子どもの主体性を育む園行事のあり方	面接授業 オンライン可	予習: 年齢毎の行事の種類や開催時期の確認(2時間) 復習: 行事における保育者の役割と子どもの育ちについてまとめる(2時間)
4回目	「地域との関わり」 ・地域イベントへの参加等 ・子どもたちに向けた出し物等の考案	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ記録から子どもの興味関心を引き出す保育教材に関する内容を抽出(2時間) 復習: 企画案を整理し、準備手順をまとめる(2時間)
5回目	「保育教材のデザイン」 ・保育現場で活用できる教材の考案 ・イベントの企画内容に沿った道具の準備	面接授業 オンライン可	予習: 対象年齢に応じた保育教材を調べる(2時間) 復習: 必要な素材・材料・形状等を記した製作活動計画書の作成と準備(2時間)
6回目	「保育教材の制作活動」 ・保育で活用できる教材の制作	面接授業 オンライン可	予習: 制作中に気づいた留意点を基に制作活動計画書の加筆修正を行う(2時間) 復習: 保育実践の準備(2時間)
7回目	「保育教材の役割と効果の検証」 ・手作り保育教材を用いた保育実践を終えて	面接授業 オンライン可	予習: 保育実践計画の立案(2時間) 復習: ねらいに対する評価の視点を整理・共有(2時間)
8回目	「子どもの生活とあそび」 ・ゆとりのあるデイリープログラム ・子どもの主体性を尊重した保育の流れ	面接授業 オンライン可	予習: デイリープログラム・1日の流れの再確認(2時間) 復習: 遊びの展開・事例考察(2時間)
9回目	「子どもの生活とあそび」 ・子どもの主体性を尊重した保育の流れ	面接授業 オンライン可	予習: 子どもにとって望ましい生活と保育の流れについて考えをまとめる(2時間) 復習: 見直す視点について考えをまとめる(2時間)
10回目	「保育のねらいに基づいた活動計画」 ・保育におけるねらいについて ・活動計画の作成とプレゼンテーション	面接授業 オンライン可	予習: 保育におけるねらいについて、自分なりの考えをまとめる(2時間) 復習: 授業を通して得た新たな視点や考え方についてまとめる(2時間)
11回目	創作活動(劇あそび) ・子どもの豊かでのびやかな表現あそびについて	面接授業 オンライン可	予習: 子ども一人ひとりが輝く表現あそびについて考えをまとめておく(2時間) 復習: 舞踊劇・オペレッタなどの脚本探し(2時間)
12回目	創作活動(劇あそび) ・子どもの豊かでのびやかな表現あそびについて	面接授業 オンライン可	予習: 創作活動に必要な素材・材料・形状等を記した製作活動計画書の作成と準備(2時間) 復習: 子どもの興味関心のある演目や発達に応じた内容の検討(2時間)
13回目	創作活動(劇あそび) ・子どもの豊かでのびやかな表現あ	面接授業 オンライン可	予習: 製作活動計画書の確認及び材料準備(2時間)

	そびに ついて		復習:表現活動のねらいと実践を通じた気づき・再考(2時間)
14回目	「保育の評価」 ・保育における子どもの育ち及び 保育者の 自己評価	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録を基に1年間の保育の反省・評価(2時間) 復習:共有した内容をもとに省察・評価をふまえた保育の再計画(2時間)
15回目	「インターンシップの記録分析」 ・新たな課題の抽出	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録から記入の視点の分類を行(2時間) 復習:記録の分析より新たに抽出された自己課題の大項目・小項目毎の整理(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	
履修条件	保育実践特別研究Ⅰを履修していること
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際は PC やタブレットを忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称: 保育実践特別研究Ⅲ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: EP301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子 末岡 まゆり				

授業概要	<p>1. 環境との多様な関わりを通して、子どもの心情・意欲・態度が育つことを踏まえ、乳幼児の「生きる力」を養う過程を学ぶ。</p> <p>2. 自身の保育観及び子ども観に対して問題意識を持ちながら討議を行う中で、保育の多様性を認めつつ子どもにふさわしい保育の方向性について積極的に検討する。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。 ・子どもの発達を踏まえた様々な素材や形状の保育教材の工夫・配慮 ができる。	・インターンシップ記録 ・創作活動への参加、取り組み	10% 10%
汎用的能力	・子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧にとらえ、保育の創意・工夫を図ることができる。	・インターンシップ記録 ・創作活動への参加、取り組み	10% 10%
態度・志向性	・地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。	・地域活動への参加、取り組み	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる。	・インターンシップ記録のまとめ ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 20% 20%
合計			100%

#### 補足事項

インターンシップ記録 30% プレゼンテーション 20% ディスカッション 20%  
 創作活動への参加・取り組み 20% 地域活動への参加・取り組み 10%  
 ※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する  
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「記録の客観性と継続性」 ・1年間のインターンシップ記録を基にしたフォーマット作成について	面接授業 オンライン可	予習: 1年次のインターンシップ記録の振り返り(2時間) 復習: 記録用紙フォーマットの改善点・工夫点抽出(2時間)
2回目	「年間計画・目標の設定」 ・インターンシップの実態を踏まえた保育実践目標	面接授業 オンライン可	予習: 昨年度の子どもの姿をふまえた目標設定(2時間) 復習: 2年次のインターンシッ

			ブ記録作成(2時間)
3回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて (イベントへの参加等に向けた出し物の企画) ・昨年度の創作劇における改善点や変更点に関するディスカッション	面接授業 オンライン可	予習:昨年度の創作劇に関する改善点等をまとめる(2時間) 復習:企画案の確認と整理を行う。(2時間)
4回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて (イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習についての活動計画立案)	面接授業 オンライン可	予習:前回のディスカッションを基により具体的な内容を考案しておく(2時間) 復習:必要となる準備、練習を整理し、活動計画立案や役割分担を行う(2時間)
5回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて (活動計画に基づいたイベントへの準備・練習)	面接授業 オンライン可	予習:保育現場での学びを基に、企画時の子どもの姿を予想して内容を調整(2時間) 復習:イベントに向けて準備物や役割を最終確認し、他者との相互チェックを行う(2時間)
6回目	「地域社会との交流」 ・地域活動の意義と役割 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について学ぶ	面接授業 オンライン可	予習:ステージ発表準備、役割確認(2時間) 復習:保育に関わる地域活動への参加を通したレポート作成(2時間)
7回目	「地域社会との交流と連携」 ・地域イベント交流(実践・反省・改善) ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について自分なりに理解を深める	面接授業 オンライン可	予習:ステージ創作劇の演出・上演に向けた内容確認(2時間) 復習:保育に関わる地域活動への参加を通したレポート作成(2時間)
8回目	「地域社会との交流と連携」 ・地域イベント交流 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際についての学びをレポートにまとめる ・次回イベント開催に向けた問題提議	面接授業 オンライン可	予習:地域に求められる教育・保育活動の意義についての再考(2時間) 復習:実践の振り返りとイベント参加に向けた課題抽出(2時間)
9回目	「子どもにとっての保育環境」 ・子どもにとっての環境について ・保育教材の役割と効果 ・様々な保育環境の実態と観察する視点	面接授業 オンライン可	予習:保育現場の環境構成を観察し、子どもの姿との関連性について考察(2時間) 復習:子どもの姿に応じた保育教材の考案を行う(2時間)
10回目	「子どもの姿から考える保育教材」 ・子どもの姿を捉える視点と、育ちを支える環境構成について ・保育教材の考案と制作	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録から場面を抽出、場面に応じた保育教材考案(2時間) 復習:保育教材を制作する(2時間)
11回目	「保育教材と子どもの育ち」 ・子どもの育ちを支える保育教材の制作 ・子どもの姿を予想した配慮について ・実践を意識した保育教材制作	面接授業 オンライン可	予習:保育教材の制作を進めておく(2時間) 復習:制作した保育教材を保育現場で使用し、子どもの姿を観察、記録する(2時間)
12回目	「保育現場におけるPDCAサイクル」 ・保育現場での実践と課題抽出、改善 ・様々な視点から見る子どもの姿	面接授業 オンライン可	予習:制作した保育教材を使用した結果や改善点をまとめておく(2時間)

			復習:授業内で整理した課題を 基に、改善への具体的対策を 考え実践する(2時間)
13回目	「保育観と子ども観」 ・インターンシップにおける自身の保育観 と 子どもの育ちについて	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録か ら自身の保育観が見られる記 述を抽出(2時間) 復習:保育実践の評価・改善(2 時間)
14回目	「保育観と子ども観」 ・インターンシップにおける自身の保育観 と 子どもの育ちに関する発表	面接授業 オンライン可	予習:1年間の保育の反省・評 価(2時間) 復習:インターンシップ記録の 整理(2時間)
15回目	「実践研究の考察と課題」 ・インターンシップにおける保育実践を通し た子ども及び保育者(自身)の変化のまと め	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録の 整理・提出(2時間) 復習:自己課題の抽出と改善 策の探求(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規 則に定める科目区分ま たは事項等	
教科書・参考書	
履修条件	保育実践特別研究Ⅱを履修していること
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際は PC やタ ブレットを忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称: 保育実践特別研究Ⅳ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: EP401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子 末岡 まゆり				

授業概要	<p>1. 乳幼児の生活や遊びを中心とした様々な体験活動やゆとりある日課を理解し、乳幼児の「生きる力」が育つことを丁寧に捉える視点を持つ。</p> <p>2. インターンシップを通して、保育の基本的理念・保育目標や目的の理解、子どもの力や姿を多面的に「みる」ことができる保育者の役割について再考する機会を持つ。</p> <p>3. 2年間に亘るインターンシップ記録から、事例ごとに整理・分析する過程を通して、自己課題の明確化や自身の保育観を必要に応じて保育現場にフィードバックできることを目指す。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・インターンシップ記録から、乳幼児期にふさわしい生活の重要性と 保育者の適切な援助について理解することができる。	・インターンシップ記録	10%
汎用的能力	・子どもとの関わりを通して、子ども の内面に心をよせ丁寧に向き合い、保育者として必要な姿勢や態度 を身につけることができる。	・インターンシップ記録 ・創作活動への参加、取り組み	10% 20%
態度・志向性	・家庭及び地域社会との連携・協働や連続性が必要であることを理解できる。	・地域活動への参加、取り組み	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・2年間に亘るインターンシップの保育実践記録をまとめ、プレゼンテーションができる。	・インターンシップ記録のまとめ ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10% 20% 10%
合計			100%

補足事項	
<p>インターンシップ記録 30%    プレゼンテーション 20%          創作活動への参加・取り組み 20%    地域活動への参加・取り組み 20%          ディスカッション 10%</p> <p>※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「子どもの発達と保育者のかかわり」 ・子どもの様々な発達の側面を捉える	面接授業 オンライン可	予習: 3歳未満児の発達のみちすじについて整理(2時間) 復習: 2年前期インターンシップ記録の振り返り(2時間)
2回目	「子どもの保育にあたる保育者の成長」 ・子どもの育ちにかかわる保育者としての	面接授業 オンライン可	予習: インターンシップ記録から子どもの心地よい生活の場面やトラ

	成長		ブル場面の事例抽出(2時間) 復習:インターンシップ記録から保育者の援助に関する事例まとめ(2時間)
3回目	「保育における子どものこころの理解」 ・子どもの「こころ」を見つめて	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録から子どもの心地よい生活の場面やトラブル場面における子どもの心のゆらぎや心の育ちについて考えをまとめる(2時間) 復習:関係資料準備(2時間)
4回目	「保育における子どものこころの理解」 ・子どもの「こころ」を見つめて	面接授業 オンライン可	予習:保育者に必要な資質や能力について考えをまとめる(2時間) 復習:インターンシップ記録から子どもの心、子どもの行動に関する事例抽出(2時間)
5回目	「望ましい保育者像とは」 ・人的環境としての「保育者」の役割 ・人格形成の土台にかかわる「保育者」の存在について	面接授業 オンライン可	予習:保育者に必要な資質や能力について考えをまとめる(2時間) 復習:インターンシップ記録から子どもの心、子どもの行動に関する事例抽出(2時間)
6回目	「創作活動(劇あそび)」 ・劇遊びの企画 ・子どもの姿を予想した配慮 ・活動計画立案	面接授業 オンライン可	予習:子どもの豊かな表現活動を目指した内容の考案(2時間) 復習:舞踊劇・オペレッタなどの脚本探し(2時間)
7回目	「創作活動(劇あそび)」 ・劇あそびの演出・実践	面接授業 オンライン可	予習:イベント内容やスケジュール等の運営プランの再案(2時間) 復習:上演時期にも配慮した演出方法などの見直しを行う(2時間)
8回目	「創作活動(劇あそび)」 ・劇あそびの演出・実践 ・実践から得る学びと気づき ・反省と改善	面接授業 オンライン可	予習:イベントに向けた諸準備(2時間) 復習:表現活動のねらいと実践を通じた気づき・再考(2時間)
9回目	「学へのはじめの一步」 ・学びに向かう力とは	面接授業 オンライン可	予習:幼児期の終わりまでに育て欲しい10の姿の再確認(2時間) 復習:関係資料の再確認(2時間)
10回目	「保育のねらいに基づいた活動計画」 ・保育におけるねらいについて理解を深める ・ねらいに基づいた活動計画の作成とプレゼンテーション	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ経験を踏まえて保育のねらいについての考えをまとめる(2時間) 復習:授業を通して得た新たな視点や考え方についてまとめる(2時間)
11回目	「保・幼・小の連携(なめらかな接続)」 ・充実した遊びの中から育まれる「学ぶ力」	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録から事例の抽出・整理(2時間) 復習:保育者の子どもを捉える視点について詳細に記入している事例の抽出・整理(2時間)
12回目	「インターンシップ記録のまとめ」 ・インターンシップにおける保育実践について整理する	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録から事例抽出・整理(2時間) 予習:パワーポイント作成準備(2時間)



			時間)
13回目	「インターンシップ記録のまとめ」 ・インターンシップにおける保育実践を通して、自身の保育観や子ども観を整理する	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録から自身の保育観が見られる記述をまとめたパワーポイント作成(2時間) 復習:インターンシップ記録から保育実践の評価・改善(2時間)
14回目	「インターンシップ記録のまとめと発表」 ・2年間のインターンシップを通して得られた知見や経験をプレゼン ・他者の発表内容に触れ、様々な保育の課題を理解する	面接授業 オンライン可	予習:インターンシップ記録をもとに1年間の保育の反省・評価(2時間) 復習:他者の発表から、様々な保育のあり方から子どもの主体性を育む保育について再考する(2時間)
15回目	成果発表と自己課題の明確化	面接授業 オンライン可	予習:2年間のインターンシップ記録の整理と保育者としての自己課題を明確にする(2時間) 復習:2年間のインターンシップにおける実践で習得したものを今後の保育現場で活かすための理論方法の再考(2時間)
16回目	定期試験 なし		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	
履修条件	保育実践特別研究Ⅲを履修していること
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレット等を忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称: 修了研究 I	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: CB101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
陣内敦 座間味愛理 下池洸史朗				

授業概要	最初に研究の意義と進め方について講義し、各学生の研究テーマが設定された後にこの研究指導教員を決定する。以後、ゼミナール形式で研究を進めていく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・自らの保育観および保育者観を見出す意思を持つことができる ・基本的な情報リテラシーを身につけている	研究に対する取り組み	40%
汎用的能力	・多視点の観点によって問題を客観的に考察することができる	研究に対する取り組み	20%
態度・志向性	・保育職の社会的役割や倫理について理解することができる	研究の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・自ら追求すべき研究課題を見つけている	研究の成果	20%
合計			100%

補足事項

- ・研究に対する取り組み60%、研究の成果40%の割合で評価する
- ・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「オリエンテーション①」 修了研究の2年間の流れについて 学位申請について	面接授業 オンライン可	予習: 学科時代の保育実践演習のレポート作成の振り返りをおこなう (2時間) 復習: 学位取得への意識を高める (2時間)
2回目	「情報リテラシー」 研究室からの情報検索について	面接授業 オンライン可	予習: ノートパソコンの準備をする (2時間) 復習: 情報検索の復習をおこなう (2時間)
3回目	「研究テーマの検討」 担当教員の紹介(研究・教育内容等 について) 教育学研究の関心事調査	面接授業 オンライン可	予習: 教育学研究の関心事についてまとめておく(2時間) 復習: 研究の具体的方法について構想する(2時間)
4回目	「研究①」 問題状況の設定	面接授業 オンライン可	予習: 研究の具体的方法について構想する(2時間)

			復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
5回目	「研究②」 問題状況の設定	面接授業 オンライン可	予習: 研究の具体的方法について構想する(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
6回目	「研究③」 問題点の絞り込み	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
7回目	「研究④」 問題点の絞り込み	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
8回目	「研究⑤」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
9回目	「研究⑥」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
10回目	「研究⑦」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
11回目	「研究⑧」 文献検討	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
12回目	「研究⑨」 問題解決の方針案	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
13回目	「研究⑩」 問題解決の方針案	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
14回目	「研究⑪」 研究テーマの明確化	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
15回目	「研究⑫」 研究テーマの明確化	面接授業 オンライン可	予習: 研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める(2時間)
16回目	定期試験		授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示する。
履修条件	
履修上の注意	論文作成においてPCを活用するため、各自で準備し、対応できるようにすること
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	インターンシップやこれまでの学びの中から、自らの研究課題を明確にしておくこと

講義科目名称: 修了研究Ⅱ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: CB201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
陣内敦 座間味愛理 下池洸史朗				

授業概要	ゼミナール形式で研究を進めていく。学生各自が提起した幼児教育(保育)における問題・課題について、ゼミナールの担当教員が助言指導をおこないながら研究を進めていく。学年末には研究経過発表会を開催し、ここで研究経過の論文発表をおこないインターンシップ園を中心とした幼稚園や保育園関係者と学内の教員からの助言指導を受け、さらに2年次の研究へとつないでいく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・保育・教育や社会問題に関する情報を適切に収集・分析し、問題意識を持つことができている ・研究方法と研究計画を立案することができる	研究に対する取り組み 研究の成果	20% 20%
汎用的能力	・先行研究の論拠や方向性を理解し、自己課題を見つけることができている ・問題に対して論理的な仮説を立てることができる	研究の成果	40%
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	・自らの保育観および保育者観を形成するための総合的学習を行い、多角的なスキルを身につけている	研究に対する取り組み	20%
合計			100%

補足事項

研究の取り組み40%、研究の成果(成果報告と研究経過発表会でのプレゼンテーション内容)60%の割合で評価する。  
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「研究①」 論文の章立て検討	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
2回目	「研究②」	面接授業	予習: これまでの研究課題の成果をまと

	論文の章立て検討	(オンライン等の対応可能)	め、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
3回目	「研究③」 問題解決の実施・評価のプロセスの記述	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
4回目	「研究④」 問題解決の実施・評価のプロセスの記述	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
5回目	「研究⑤」 仮説の記述	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
6回目	研究⑥ 仮説の記述	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
7回目	「研究⑦」 論文全体の調整と経過的テーマの設定	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
8回目	「研究⑧」 学年末成果レポート(研究経過)の作成	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、成果レポート作成の準備をおこなう(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
9回目	「研究⑨」 学年末成果レポート(研究経過)の作成	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、成果レポート作成の準備をおこなう(2時間) 復習: 研究の振り返りをおこなう(2時間)
10回目	「研究経過発表会の資料作成①」 ①論文(研究経過レポート)集編集	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 論文(研究経過レポート)の印刷原稿を作成する(2時間) 復習: 論文(研究経過レポート)をデータ保存する(2時間)
11回目	「研究経過発表会の資料作成②」 パワーポイント作成	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 既修了者のパワーポイントを参考に自身のプレゼン方法を模索する(2時間) 復習: パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
12回目	「研究経過発表会の資料作成③」 口頭発表練習	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習: 自身のパワーポイントの内容を把握する(2時間) 復習: パワーポイントの修正をおこなう(2時間)

			間)
13回目	「研究経過発表会の資料作成④」 質疑を想定しながら補助資料の作成	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習: 質疑応答の内容を予想する (2時間) 復習: 補修学習をおこなう(2時間)
14回目	「研究経過発表会の実施①」 発表会の運営と論文発表	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習: 自身の研究の目的を再確認する (2時間) 復習: 自身の研究の成果を再確認する (2時間)
15回目	「研究経過発表会の実施②」 発表会の運営と論文発表	面接授業 (オンライン等の 対応可能)	予習: 自身の発表について振り返る (2時間) 復習: 助言指導について振り返る (2時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示する。
履修条件	
履修上の注意	論文作成においてPCを活用するため、各自で準備し、対応できるようにすること
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	インターンシップやこれまでの学びの中から、自らの研究課題を明確にし、論文作成に積極的に取り組むこと

講義科目名称: 修了研究Ⅲ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: CB301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
陣内敦 座間味愛理 下池洸史朗				

授業概要	ゼミナール形式で研究を進めていく。1年次末におこなった研究経過発表会においてインターンシップ園を中心とした幼稚園や保育園関係者と学内の教員からの助言指導を生かしながら、2年次の研究へとつないでいく。特に研究データの収集や研究保育の実施およびこの分析と考察を進めながら、研究内容に深さを求めていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの保育観および保育者観を確立し、学問的に検証することができる</li> <li>・正しい文法によって文章を構成することができる</li> </ul>	研究に対する取り組み	20%
		研究に対する取り組み	20%
汎用的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの研究内容を論理的に文章構成する力を身に着けている</li> <li>・問題や課題について適切な方法で調査・分析する方法を習得し、研究内容を確認することができる</li> </ul>	研究の成果	20%
		研究の成果	20%
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の仮説に対して適切な方法で実証する方法を習得している</li> </ul>	研究の成果	20%
合計			100%

補足事項

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 2年次の研究の進め方について学位申請の流れについて	面接授業	予習: 1年次の研究内容について振り返る(2時間) 復習: 研究の進め方と学位申請の方法について十分に理解する
2回目	研究① 研究の動機や目的の確認	面接授業	予習: これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習: 指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)



3回目	研究② 研究の方法の確認	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
4回目	研究③ 研究調査や研究保育の計画	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
5回目	研究④ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
6回目	研究⑤ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
7回目	研究⑥ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
8回目	研究⑦ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
9回目	研究⑧ 研究データの収集や研究保育の実践	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
10回目	研究⑨ 研究データや研究保育の分析	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
11回目	研究⑩ 研究データや研究保育の分析	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
12回目	研究⑪ 研究データや研究保育の考察	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)

13回目	研究⑫ 研究データや研究保育の考察	面接授業	予習:これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう(2時間) 復習:指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める(2時間)
14回目	研究⑬ 学期末の研究成果のまとめ	面接授業	予習:自身の研究の成果について振り返る(2時間) 復習:研究の補正について考える(2時間)
15回目	学位申請手続き 単位修得状況等申告書の作成	面接授業	予習:学科の単位修得科目及び専攻科の単位修得科目(見込みを含む)を整理する(2時間) 復習:学位授与申請書作成の準備をおこなう(2時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	

講義科目名称: 修了研究Ⅳ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: CB401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
陣内敦 座間味愛理 (下池洸史朗)				

授業概要	教育(保育)の環境にある様々な問題や課題の中から自らの研究テーマを探り、教育課程内の学習、自主的探究、教育(保育)現場におけるフィールドワークをもとに、研究をおこなっていく。この研究の結果を「学修成果レポート」として作成、学修の総まとめとしての修了研究発表会において口頭発表をおこなう。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・自らの研究内容を、正しい文法によって論理的に文章構成する力を身につけている	「知識・理解」 【評価の観点】教育と保育の知識・理解の上に立つ学修の総まとめとしての研究をおこなっている。 【評価手段・方法】研究の過程	20%
汎用的能力	・問題や課題について適切な方法で調査・分析し、仮説に対して実証する方法を習得している ・研究した内容を適切な方法でプレゼンテーションし、より客観的な自己評価をもとに質疑に対して適切に応答することができる	「技能・表現」 【評価の観点】明解な論理と正しい文法によって研究のプレゼンテーションをおこなうとともに、研究発表の場に即した運営に貢献できる。 【評価手段・方法】研究発表会	20%
態度・志向性	・自らの教育観(保育観)を確立し、展望をみつけることができる	「関心・意欲・態度」 【評価の観点】学士(教育学)として社会に貢献する意識と展望を持ち、研究者としての倫理性を備えている。 【評価手段・方法】自己点検票	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・研究内容を学修成果として定着させ、社会に伝達すべき事項を適切な方法で意見表明することができる	「思考・判断」 【評価の観点】問題状況の設定と問題点の絞り込みをおこない、適切な問題解決の手法・手段を用いている。科学的・合理的な思考力が生かされた論理展開がなされている。 【評価手段・方法】学修成果レポート	50%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	本授業の履修計画① 学修の総まとめ科目履修計画書作成	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 履修計画書作成について必要な書類を補足する(2時間)
2回目	本授業の履修計画② 学修の総まとめ科目履修計画書作成	面接授業	予習: 自分自身の4年間(短期大学の学科及び専攻科)の学修全体の省察をおこなう(2時間) 復習: 履修への意識を高める(2時間)
3回目	学修成果レポート作成① 問題状況の設定と問題点の絞り込み	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
4回目	学修成果レポート作成① 文献検討・問題解決の方針立案	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
5回目	学修成果レポート作成① 研究課題の明確化	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
6回目	学修成果レポート作成① 論文の章立ての検討	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
7回目	学修成果レポート作成① 論文全体の調整と最終的なテーマ設定	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
8回目	学修成果レポート作成① 論文の要旨作成	面接授業	予習: 完成した学修成果レポート(論文)を通読する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
9回目	修了研究発表会の資料作成① 論文(学修成果レポート)集編集	面接授業	予習: 完成した学修成果レポート(論文)の印刷原稿を作成する(2時間) 復習: 完成した学修成果レポート(論文)をデータ保存する(2時間)
10回目	修了研究発表会の資料作成② パワーポイント作成	面接授業	予習: 既修了者のパワーポイントを参考に自身のプレゼン方法を模索する(2時間) 復習: パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
11回目	修了研究発表会の資料作成③ 口頭発表練習	面接授業	予習: 自身のパワーポイントの内容を把握する(2時間) 復習: パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
12回目	修了研究発表会の資料作成④ 質疑を想定しながら補助資料の作成	面接授業	予習: 質疑応答の内容を予想する(2時間) 復習: 補修学習をおこなう(2時間)
13回目	修了研究発表会の実施① 発表会の運営と論文発表	面接授業	予習: 自身の研究の目的を再確認する(2時間) 復習: 自身の研究の成果を再確認する(2時間)
14回目	修了研究発表会の実施②	面接授業	予習: 自身の発表について振り返る

	発表会の運営と論文発表		(2時間) 復習: 助言指導について振り返る (2時間)
15回目	現在の成果と今後の研究の展望 学生の自己点検票作成	面接授業	予習: 自身の学修の成果を振り返る (2時間) 復習: 修了後の研究の展望について構想 をおこなう(2時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	

講義科目名称: 修了研究Ⅳ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: CB401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
陣内敦 座間味愛理 (下池洸史朗)				

授業概要	教育(保育)の環境にある様々な問題や課題の中から自らの研究テーマを探り、教育課程内の学習、自主的探究、教育(保育)現場におけるフィールドワークをもとに、研究をおこなっていく。この研究の結果を「学修成果レポート」として作成、学修の総まとめとしての修了研究発表会において口頭発表をおこなう。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・自らの研究内容を、正しい文法によって論理的に文章構成する力を身につけている	「知識・理解」 【評価の観点】教育と保育の知識・理解の上に立つ学修の総まとめとしての研究をおこなっている。 【評価手段・方法】研究の過程	20%
汎用的能力	・問題や課題について適切な方法で調査・分析し、仮説に対して実証する方法を習得している ・研究した内容を適切な方法でプレゼンテーションし、より客観的な自己評価をもとに質疑に対して適切に応答することができる	「技能・表現」 【評価の観点】明解な論理と正しい文法によって研究のプレゼンテーションをおこなうとともに、研究発表の場に即した運営に貢献できる。 【評価手段・方法】研究発表会	20%
態度・志向性	・自らの教育観(保育観)を確立し、展望をみつけることができる	「関心・意欲・態度」 【評価の観点】学士(教育学)として社会に貢献する意識と展望を持ち、研究者としての倫理性を備えている。 【評価手段・方法】自己点検票	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・研究内容を学修成果として定着させ、社会に伝達すべき事項を適切な方法で意見表明することができる	「思考・判断」 【評価の観点】問題状況の設定と問題点の絞り込みをおこない、適切な問題解決の手法・手段を用いている。科学的・合理的な思考力が生かされた論理展開がなされている。 【評価手段・方法】学修成果レポート	50%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	本授業の履修計画① 学修の総まとめ科目履修計画書作成	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 履修計画書作成について必要な書類を補足する(2時間)
2回目	本授業の履修計画② 学修の総まとめ科目履修計画書作成	面接授業	予習: 自分自身の4年間(短期大学の学科及び専攻科)の学修全体の省察をおこなう(2時間) 復習: 履修への意識を高める(2時間)
3回目	学修成果レポート作成① 問題状況の設定と問題点の絞り込み	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
4回目	学修成果レポート作成① 文献検討・問題解決の方針立案	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
5回目	学修成果レポート作成① 研究課題の明確化	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
6回目	学修成果レポート作成① 論文の章立ての検討	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
7回目	学修成果レポート作成① 論文全体の調整と最終的なテーマ設定	面接授業	予習: 修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
8回目	学修成果レポート作成① 論文の要旨作成	面接授業	予習: 完成した学修成果レポート(論文)を通読する(2時間) 復習: 文章を推敲する(2時間)
9回目	修了研究発表会の資料作成① 論文(学修成果レポート)集編集	面接授業	予習: 完成した学修成果レポート(論文)の印刷原稿を作成する(2時間) 復習: 完成した学修成果レポート(論文)をデータ保存する(2時間)
10回目	修了研究発表会の資料作成② パワーポイント作成	面接授業	予習: 既修了者のパワーポイントを参考に自身のプレゼン方法を模索する(2時間) 復習: パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
11回目	修了研究発表会の資料作成③ 口頭発表練習	面接授業	予習: 自身のパワーポイントの内容を把握する(2時間) 復習: パワーポイントの修正をおこなう(2時間)
12回目	修了研究発表会の資料作成④ 質疑を想定しながら補助資料の作成	面接授業	予習: 質疑応答の内容を予想する(2時間) 復習: 補修学習をおこなう(2時間)
13回目	修了研究発表会の実施① 発表会の運営と論文発表	面接授業	予習: 自身の研究の目的を再確認する(2時間) 復習: 自身の研究の成果を再確認する(2時間)
14回目	修了研究発表会の実施②	面接授業	予習: 自身の発表について振り返る

	発表会の運営と論文発表		(2時間) 復習: 助言指導について振り返る (2時間)
15回目	現在の成果と今後の研究の展望 学生の自己点検票作成	面接授業	予習: 自身の学修の成果を振り返る (2時間) 復習: 修了後の研究の展望について構想 をおこなう(2時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	



講義科目名称: 文書講読プレゼンスキル演習	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング: BS101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1	2	選択	演習
担当教員				
安部 恵美子				

授業概要	<p>本授業の目的は、専攻科の学生に課せられている学位論文を作成するための基本的アカデミックスキルである、研究論文の読み方、論旨や概要のまとめ方、発表資料作成の方法等を身につけることである。具体的には、まず、教員が提示する保育分野関連の文献を通読してその大意を掴む演習を行って論文形式の文章に慣れることから始める。次に、自分の興味関心に基づいた文献を収集して詳読した後、内容を要約し自らの意見をまとめたレポートを作成する。最後に、作成したレポートの発表を行い、教員を含む授業参加者全員から質問や意見を聴取し、応答を行って、自分の考えを発展させる、という流れで授業を展開する。文献要約とプレゼンテーションのスキルについては、適宜、テキストや教員が作成する資料等に沿って、項目別に説明していく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文献講読のスキルを身につけている</li> <li>○文献要約のスキルを身につけている</li> <li>○文献の内容を適切に要約し、発表することが出来る</li> </ul>	4回目と7回目に提出したレポートの内容及びワークプリントの評価 13～15回目の発表資料の内容の評価	20%  50%
汎用的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他の学生の発表内容について、質問し、自分の意見を述べる事ができる</li> </ul>	授業の参加度やディスカッション時の積極性の評価	10%
態度・志向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>○効果的なプレゼン資料作成のための工夫ができる</li> </ul>	14回 15回目の発表資料の内容の評価	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文献を使って自己の研究課題を見つけることが出来る</li> </ul>	授業中の態度や文献探索意欲の評価	10%
合計			100%

#### 補足事項

語彙力・文章構成力・データ資料の活用力等の向上のための練習問題(ワークプリント)の提出が3回あります。授業中に提出したレポートは、添削して返却します。期末試験は実施せず、知識については提出したレポートで評価します。毎回の授業への参加度については評価の対象とします。他の学生の発表時には、活発な質問と意見の表出を求めます。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	文献講読の方法1 文献の種類とクリティカル・リーディングの方法	面接授業	予習: これまでの読書経験を振り返る(2h) 復習: 文献の種類についてまとめる(2h)

2回目	文献講読の方法2 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク1	面接授業	予習: 前回授業時に配布された文献を読む(2h) 復習: 大意のつかみ方をまとめる(2h)
3回目	文献講読の方法3 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク2 学生間での発表とディスカッション	面接授業	予習: サンプル文献の大意をまとめる(2h) 復習: まとめたものを修正する(2h)
4回目	文献講読の方法4 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク3 模範的要約と書き直し作業とレポート提出	面接授業	予習: 自分で要約したレポートの修正部分を見極める(2h) 復習: ワークプリント①(2h)
5回目	文献講読の方法5 文献の大意のつかみ方 自己選択した文献を使用したワーク1 文献収集(図書館・ネット検索等)	面接授業	予習: 文献を出来るだけたくさん集めて読み始める(2h) 復習: 選択した文献を点検する(2h)
6回目	文献講読の方法6 文献の大意のつかみ方 自己選択した文献を使用したワーク2 文献の選択・詳読の方法	面接授業	予習: 文献を出来るだけたくさん集めて読む(2h) 復習: 詳読の方法を理解しておく(2h)
7回目	アカデミック・ライティングスキル1 事実と意見の相違とは 発表テーマの設定(計画書の作成)	面接授業	予習: 発表テーマをあらかじめ決める(2h) 復習: ワークプリント②(2h)
8回目	アカデミック・ライティングスキル2 明快な文書作成の方法 論文の構成とは 文章表現上達のためのワーク1	面接授業	予習: 選んだ文献をしっかりと読む(2h) 復習: 文章表現上達の方法についてまとめる(2h)
9回目	アカデミック・ライティングスキル3 明快な文書作成の方法 分かりやすい文章表現のコツ・図表の利用	面接授業	予習: 選んだ文献をしっかりと読む(2h) 復習: 文章表現上達の方法についてまとめる(2h)
10回目	アカデミック・ライティングスキル4 文献に関連する情報検索と整理の方法 文章表現上達のためのワーク2	面接授業	予習: 選んだ文献をしっかりと読む(2h) 復習: 選んだ文献に関する情報についてまとめる(2h)
11回目	アカデミック・ライティングスキル5 文書の体裁を整える方法 パソコン活用実習1	面接授業	予習: 選んだ文献のプレゼン方法と内容を考えておく(2h) 復習: プレゼン内容の詳細についてまとめておく(2h)
12回目	アカデミック・ライティングスキル6 文書の体裁を整える方法 パソコン活用実習2 文章表現上達のためのワーク3	面接授業	予習: 伝わりやすい文書体裁について考えておく(2h) 復習: ワークプリント③(2h)
13回目	プレゼン&ディスカッション1 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習: 発表資料や機材の準備(2h) 復習: 発表後の点検と考察(2h)
14回目	プレゼン&ディスカッション2 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習: 発表資料や機材の準備(2h) 復習: 発表後の点検と考察(2h)
15回目	プレゼン&ディスカッション3	面接授業	予習: 発表資料や機材の準備

	個別テーマの発表と全体討議		(2h) 復習:発表後の点検と考察 (2h)
			授業外学修時間 60h

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト:特別に指定しません。学修の円滑な促進のために單元ごとの必要資料を教員で作成し、授業時まで配布します。 参考書:「よくわかる卒論の書き方」白川利明著、ミネルバ書房 「大学生からのスタディスキルズ知へのステップ」学習技術研究会、くろしお出版
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等がある場合は出来るだけ事前予約をお願いします。
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。 遠隔授業で使用した共有資料は、授業後に確認し、印刷したものが必要な場合には後日、教員に請求してください。

講義科目名称:生涯スポーツ	授業コード:
英文科目名称:	ナンバリング:BS402

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	1	選択	演習
担当教員				
中尾健一郎				

授業概要	①生涯スポーツの概念について理解する 自身の運動生活について評価する ②トレッキングのポイントを理解する ネイチャーゲームポイントを理解する ③体幹トレーニング、ストレッチ、筋力トレーニングの方法を理解する ④ウォーキングについて理解する ボルダリング、フットサル、スポンジテニス・バドミントン・卓球のポイントを理解する ニュースポーツについて理解する ⑤体力・運動能力テストを実施し評価する 診断結果に基づいて運動プログラムを作成する
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の体力・運動能力と運動生活を評価できる</li> <li>自然体験活動を体験し、その特性を理解できる</li> <li>体カトレーニングを実践し、その方法と効果について理解できる</li> <li>移動系、平衡系、操作系の運動とニュースポーツを体験し、その特性を理解できる</li> <li>自分の体力・運動能力や生活パターンに応じた運動プログラムを作成できる</li> </ul>	定期試験(課題レポート作成・発表 授業への参加・態度	60%  40%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%

#### 補足事項

オンライン・オンデマンド配信授業については、課題提出で出席とみなす。  
 定期試験(レポート)60%、授業への参加・態度40%の割合で評価する。  
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。  
**【面接授業における遅刻、早退、欠席について】**  
 授業開始15分までを遅刻とし、それ以降は欠席とする。また、早退については75分間授業を受けていない場合は欠席とする。遅刻3回で1回の欠席としてカウントする。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
------	-------	------	-------------

1回目	「生涯スポーツについて」 生涯スポーツの概念について学び、これまでのスポーツライフを振り返る	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:生涯スポーツの概念について調べる(0.5時間) 復習:分析結果をもとにこれからのスポーツライフを考える(0.5時間)
2回目	「体力・運動能力診断の実施と診断結果の分析」 体力・運動能力診断の結果をもとに分析し、自己の運動生活を振り返る	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:自己の体力・運動能力の現状を理解する(0.5時間) 復習:体力診断の結果を振り返り、現在の運動生活を見直す(0.5時間)
3回目	「自然体験活動の実践①」 ネイチャーゲームを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ネイチャーゲームについて調べる(0.5時間) 復習:ネイチャーゲームの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
4回目	「自然体験活動の実践②」 トレッキングを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:身近にトレッキングができる場所がないか探してみる(0.5時間) 復習:トレッキングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
5回目	「平衡系の運動の実践」 ボルダリングを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ボルダリングについて調べる(0.5時間) 復習:ボルダリングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
6回目	「移動系の運動の実践」 ウォーキングを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ウォーキングのやり方について調べる(0.5時間) 復習:ウォーキングの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
7回目	「操作系の運動の実践」 フットサル、バドミントン、卓球を体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:フットサル、バドミントン、卓球のやり方について調べる(0.5時間) 復習:フットサル、バドミントン、卓球の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
8回目	「ニュースポーツの実践①」 ペタンクを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ペタンクのルールについて調べる(0.5時間) 復習:ペタンクの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
9回目	「ニュースポーツの実践②」 スポンジテニス体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:スポンジテニスのルールについて調べる(0.5時間) 復習:スポンジテニスの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
10回目	「ニュースポーツの実践③」 ターゲットバードゴルフを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習:ターゲットバードゴルフのルールについて調べる(0.5時間) 復習:ターゲットバードゴルフの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)

11回目	「ニュースポーツの実践④」 インディアカを体験し、その方法について学ぶ	面接授業 (オンライン等 の対応可能)	予習: インディアカのルール について調べる(0.5時間) 復習: インディアカの体験を もとに、自己の運動生活を見 直す(0.5時間)
12回目	「ニュースポーツの実践⑤」 ソフトバレーボールを体験し、その方法につ いて学ぶ	面接授業 (オンライン等 の対応可能)	予習: ソフトバレーボールの ルールについて調べる(0.5 時間) 復習: ソフトバレーボールの 体験をもとに、自己の運動生 活を見直す(0.5時間)
13回目	「ニュースポーツの実践⑥」 アルティメット、ディスクゴルフの体験	面接授業 (オンライン等 の対応可能)	予習: アルティメット、ディス クゴルフのルールについて調 べる(0.5時間) 復習: アルティメット、ディス クゴルフの体験をもとに、自 己の運動生活を見直す(0.5時 間)
14回目	「運動プログラムの作成」 これまでの実践を踏まえて、今後の運動生活 を豊かにするアクションプログラムを作成する	面接授業 (オンライン等 の対応可能)	予習: 授業を通して体験した 運動やスポーツの方法につ いて振り返る(0.5時間) 復習: プログラムをまとめ、発 表の準備をする(0.5時間)
15回目	運動プログラムの発表 作成したプログラムを発表し、相互評価を行う	面接授業 (オンライン等 の対応可能)	予習: 発表の準備をする(0.5 時間) 復習: プログラムを実践でき るように生活を見直す(0.5時 間)
			授業外学修時間 15時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規 則に定める科目区分ま たは事項等	
教科書・参考書	教科書: 必要に応じて資料を配布する 参考書: 観るまえに読む大修館スポーツルール2020. 大修館書店編集部 編
履修条件	
履修上の注意	実技の際は運動ができる服装を準備すること オンライン等の授業についてはPC、タブレット(パソコン)等を準備し、対応できる ようにすること
オフィスアワー	各授業の前後に教室にてまたはgoogle classroom等で受け付ける
備考・メッセージ	普段の生活の中で、運動に関心を持ち意識しておくこと

講義科目名称:芸術論	授業コード:55262
英文科目名称:	ナンバリング:BS403

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	選択	講義 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	芸術学・西洋美術史についての講義と、海岸アートや陶芸体験、美術館企画展鑑賞や展覧会自主企画の演習活動を併せながら授業を進めていく。主観と客観を認識し、自らの感性を磨くことと感性教育について考察する力を培っていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	・芸術の領域と意義を考え、芸術と人間の関係を理解することができる ・世界の美術史を学び、美術に関する見識を身につけることができる	レポート	40%
汎用的能力			
態度・志向性	・自然と人間のかかわりの中から、芸術をとらえることができる ・人間の手と心の温かさから、芸術をとらえることができる	提出作品	40%
総合的な学習経験と創造的思考力	・芸術鑑賞によって社会人としての感性を磨くことができる	学修の取り組み	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 芸術とは	面接授業を基本とする	予習:自分にとっての芸術のとらえ方を振り返る(2時間) 復習:担当教員の芸術活動についてレポートする(2時間)
2回目	芸術家の生涯① 芸術家Aの伝記 読み語り	面接授業を基本とする	予習:興味のある芸術家の伝記を探す(2時間) 復習:この芸術家が目指したものについて考える(2時間)
3回目	芸術家の生涯② 芸術家Bの伝記 読み語り	面接授業を基本とする	予習:興味のある芸術家の伝記を探す(2時間) 復習:この芸術家が目指したものについて考える(2時間)

4回目	<p>芸術家の生涯③            芸術家Cの伝記 読み語り            ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:興味のある芸術家の伝記を探す(2時間)            復習:この芸術家が目指したものについて考える(2時間)</p>
5回目	<p>自然と芸術①            海岸アート体験</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:自分にとっての自然、自分にとっての芸術について考える(2時間)            復習:自然と人間の関わりを感じる(2時間)</p>
6回目	<p>自然と芸術①            海岸アート体験            ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:自然へ溶け込む感覚を確認する(2時間)            復習:海岸アートの振り返りをおこなう(2時間)</p>
7回目	<p>展覧会見学①            展覧会の選択</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:鑑賞したい展覧会を検索する(2時間)            復習:この展覧会で発表される芸術の内容について予備知識を得る(2時間)</p>
8回目	<p>展覧会見学②            展覧会鑑賞</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:展覧会で特にどこを注目すべきかを考える(2時間)            復習:疑問点や興味が湧いた内容を学芸員や教員に質問する(2時間)</p>
9回目	<p>展覧会見学③            展覧会鑑賞            ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:自分なりの鑑賞の観点を持つ(2時間)            復習:展覧会の内容についてレポートする(2時間)</p>
10回目	<p>美術史①            美術史ビデオ鑑賞</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:西洋美術史について既に知り得ている内容を整理する(2時間)            復習:歴史が伝える内容を考える(2時間)</p>
11回目	<p>美術史②            美術史ビデオ鑑賞</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:歴史を学ぶ楽しさを感じる(2時間)            復習:歴史が伝える内容を考える(2時間)</p>
12回目	<p>心と芸術①            陶芸体験</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:作りたい陶器を考える(2時間)            復習:陶器の温かさを感じる(2時間)</p>
13回目	<p>心と芸術②            陶芸体験</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:人間の手と心の温かさについて考える(2時間)            復習:心をこめる大切さを確認する(2時間)</p>
14回目	<p>心と芸術③            陶芸体験            ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:人間の無垢な表現を求めていく(2時間)            復習:陶芸を通して心と芸術について考える(2時間)</p>
15回目	<p>自分にとっての芸術            レポート作成            ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する</p>	面接授業を基本とする	<p>予習:自分にとっての芸術とのかかわり方について考える(2時間)            復習:人生を豊かにするための芸術に</p>



	指示する		ついて考える(2時間)
16回目			授業外学修時間 60時間

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト:テーマごとに、必要な参考資料を提示。 参考書:『西洋美術史 東洋美術史 日本美術史』美術出版社 『おはなし名画シリーズ』博雅堂出版 他
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	レポート提出の期限を厳守し、学士としての学力水準を確認できる内容を求める。