

| 地域共生学科<br>食物栄養コース・食物科栄養士コース | 3ポリ在学評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        | 3ポリ外部評価（事業所） |                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                     | 卒業生による短大での学びの評価                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|                             | 実施日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 1月22日                                                                                                                                                              |                                                                                                        | 実施日          |                                                                                                                                                              | 2月28日                                                                                                                   |                                                                                                                     | 実施日                                                                                                                                                                                                                                                |  | 1月30日                               |  |
|                             | 学生の学年・人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 2年4名                                                                                                                                                               |                                                                                                        | 事業所名         |                                                                                                                                                              | 株式会社LEOC                                                                                                                |                                                                                                                     | 卒業年度、就職先                                                                                                                                                                                                                                           |  | 令和元(2019)年度 食物科栄養士コース卒 医療法人幸善会 前田病院 |  |
|                             | DP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DPの理解度      | 5                                                                                                                                                                  | 内容は適当であると思う。アンケートなどで目にする機会があり、意識をしていた。<br><b>卒業までに身につける目標としての理解には至っておらず、正しく意識付けするためのアナウンスは必要</b> だと思う。 | DP           | 5                                                                                                                                                            | コミュニケーション能力の重要性を理解し、周りとの協調性を大切に業務に取り組んでいます。 <th>役に立った学修</th> <td colspan="3">調理実習・給食実習<br/>就職後すぐに給食の現場で調理を行っていたから。</td> | 役に立った学修                                                                                                             | 調理実習・給食実習<br>就職後すぐに給食の現場で調理を行っていたから。                                                                                                                                                                                                               |  |                                     |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 到達目標としての適切さ | 5                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                         | 不足していると感じた知識・技能                                                                                                     | <b>栄養士業務に関する知識（特に発注業務）<br/>献立作成に関する技術（色どり、食材の重なり、分量の感覚）</b>                                                                                                                                                                                        |  |                                     |  |
| CP                          | CPの理解度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | <b>見覚えがなく、意識したことはない。</b><br>内容を見て、実際の授業の中で行われていることは理解できた。<br><b>学習支援については学内の先生は積極的にしていると思うが、非常勤の先生からの支援がない</b> と感じる。<br>現在非常勤の先生が担当する科目も <b>学内の先生が担当してくれる方がよい。</b> | CP                                                                                                     | 5            |                                                                                                                                                              | 学外活動への参加                                                                                                                | 積極的に参加した。                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |  |
|                             | 評価方法の適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                              | 役に立った学外活動                                                                                                               | <b>小学校での食育活動</b> 。活動を行うために調べた知識が役立った。                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |  |
|                             | カリキュラム内容・学修方法・学修支援の妥当性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                              | 学習習慣の必要性和形成                                                                                                             | とても必要で、ある程度身についた。レポートの提出などを通して、当時はそれなりに勉強していると感じていたが、就職してもっと学べるのがあったと感じた。 <b>短大時代は勉強が不足しており、もっと勉強しておけばよかった</b> と思う。 |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |  |
| AP                          | 入学前の意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5           | 入学試験の際に見ており、内容についても理解していた。<br>入学前に求められていることとして適当であり、特に意見はない。                                                                                                       | AP                                                                                                     | 5            |                                                                                                                                                              | 最も役に立ったこと                                                                                                               | 給食実習。病院給食の現場で栄養士として勤務しており、授業で学んだことがすべて役立っている。当時はあまり意識できていなかったが、 <b>就職して実習の中で学んだことがすべて必要</b> だったと思う。                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |  |
|                             | 入学前の目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                              | 教育内容に対する希望                                                                                                              | <b>給食実習における栄養士業務は回数を増やしてもいい</b> と思う。<br><b>卒業生に対する管理栄養士国家試験対策を充実</b> させてほしい。                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |  |
| 所感                          | 今回の学生は指定校入試による入学者だったため、アドミッションポリシーについては十分理解をしていた。内容についても特に意見はなかった。<br>ディプロマポリシーについてもアンケートの回答時に目にする機会があり、内容については大体把握していたが、卒業までに身につける能力としての認識は低かった。ディプロマポリシーとして正しく認識ができるようアンケートの回答時などに説明が必要だと考える。<br><b>カリキュラムポリシーについては、学生が目にする機会が少なく認識は低い</b> と感じた。内容を見た感想としては、妥当であり、適切に運営されているとのことだったが、 <b>学習支援について学内の教員と非常勤とで差があり、非常勤の授業に対する支援について意見が出たことについては、検討が必要</b> である。 |             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        | 所感           | 依頼先は給食受託会社であり、これまで複数名の卒業生が就職をしている。1期生が就職した5年前に一度ポリシーの評価を依頼しており、今回はその後の卒業生の勤務状況などがどのように受け止められているかについても併せて評価を依頼した。結果としてポリシーの内容は適当と評価され、卒業生の評価も概ね良好であることが推察された。 |                                                                                                                         | 所感                                                                                                                  | 栄養士として就職し、現場で活躍している卒業生であった。コースが目指す「栄養士として活躍する卒業生」からの意見であり、コースにおける栄養士養成の方向性が誤っていないことを確認することができた。特にコースで力を入れている調理実習や給食実習が実際の現場で役立っていることを確認し、現在の教育方針を今後も続けていくことが望ましいと感じた。<br>卒業後に管理栄養士国家試験を受験する卒業生から、国家試験対策が望まれていることも再確認できたため、管理栄養士国家試験対策も継続して行っていきたい。 |  |                                     |  |

| 地域共生学科<br>製菓コース・食物科製菓コース | 実施日      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2月15日 |                                                                                            | 実施日  |    | 2月16日                                                                                                                                                                                            |                 | 実施日                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | 2月6日                                                                                       |  | 2月6日                    |  |
|--------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                          | 学生の学年・人数 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2年2名  |                                                                                            | 事業所名 |    | (株)江口製菓                                                                                                                                                                                          |                 | 卒業年度、就職先                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | 平成28(2016)年度 パン屋→ホテルレストランホールスタッフ                                                           |  | 平成28(2018)年度 洋菓子製造→菓子販売 |  |
|                          | DP       | DPの理解度                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5     | 社会人として、また製菓業で働く人材として求められる内容であり、適当である。                                                      | DP   | 4  | 洋菓子実習を担当し、学生を見てしっかりと実習には取り組んでいます。 <b>もう少しスピードをつける、丁寧な作業を意識してやることで、職場現場で必要とする人材になると</b> 感じました。 <th>役に立った学修</th> <td colspan="2">専門教科(パン) 分割、丸め</td> <td colspan="2">製菓の専門教科(パティシエ当時)</td>         | 役に立った学修         | 専門教科(パン) 分割、丸め                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | 製菓の専門教科(パティシエ当時)                                                                           |  |                         |  |
|                          |          | 到達目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5     |                                                                                            |      |    |                                                                                                                                                                                                  | 不足していると感じた知識・技能 | <b>大分割(分割機で分割するために大きく玉どりをする計算など)</b><br><b>正しい敬語の使い方(販売接客)</b><br><b>大型ミキシングマシンの操作</b><br><b>包装、ラッピング</b>    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |  |                         |  |
|                          | CP       | CPの理解度                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     | CPについてはよくわからないが、よく読めば理解はできた。（入学時に説明を実施しただけで、その後触れていない） <b>カリキュラム・マトリクスとは？用語の説明が必要</b> である。 | CP   | 5  | 時代に合わせたカリキュラムが組まれており、学生たちも興味を持って受けることができているのではないかと思います。 <th>学外活動への参加</th> <td colspan="2">積極的に参加した。</td> <td colspan="2">積極的に参加した。</td>                                                          | 学外活動への参加        | 積極的に参加した。                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | 積極的に参加した。                                                                                  |  |                         |  |
|                          |          | 評価方法の適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5     |                                                                                            |      |    |                                                                                                                                                                                                  | 役に立った学外活動       | 日野幼稚園でのおはぎづくり。 <b>年上の方、子どもとのかかわり方、コミュニケーションなど接客に役立った。</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | インターンシップ<br>実際の職場での時間の少なさ。何を次にして何を取りに行きながら何をするかなど、 <b>先のことを考え効率よく作業を行うか。細かなことは何でも聞くこと。</b> |  |                         |  |
|                          |          | カリキュラム内容・学修方法・学修支援の妥当性                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4     |                                                                                            |      |    |                                                                                                                                                                                                  | 学習習慣の必要性和形成     | 職場ではとても必要で、短大である程度身についた。 <b>国家試験対策、実習ノート</b> で学び方が身についた。                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | 職場ではとても必要で、短大である程度身についた。 <b>国家試験対策、実習ノート、実験レポート</b> で学び方が身についた。                            |  |                         |  |
|                          | AP       | 入学前の意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5     | 入試に際し、APは全て暗記した。（5）の積極的に取組んだ経験が思い浮かばず焦ったが、文言を変更するほどではない。高校時代の過ごし方は人それぞれ。                   | AP   | 5  | 製菓に興味を持ち、実習に取り組めているともいます。 <th>最も役に立ったこと</th> <td colspan="2"><b>実習、校外実習。</b><br/>仕事に対する向上心、次の工程を考えながら行動すること。周りを見て動く、対人コミュニケーションなど。</td> <td colspan="2"><b>実習中の作業効率。</b><br/>仕事の効率化荷役立っている。</td> | 最も役に立ったこと       | <b>実習、校外実習。</b><br>仕事に対する向上心、次の工程を考えながら行動すること。周りを見て動く、対人コミュニケーションなど。                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>実習中の作業効率。</b><br>仕事の効率化荷役立っている。                                                         |  |                         |  |
|                          |          | 入学前の目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5     |                                                                                            |      |    |                                                                                                                                                                                                  | 教育内容に対する希望      | ・大分割(大きい丸めも)、ひたすら丸め<br>・シーターの扱い<br>・一つの作業にかかる時間を把握して効率化を図る、目標を立てて動く。<br>・指示を出して人に動いてもらうこと(作業工程や流れを理解して指示する)。 |                                                                                                                                                                                                                                            | 自分の能力を知ること一次の目標を立てそれを達成するには何を改善すればよいか。<br>何事も仕事になれば賃金が発生するので、責任をもって行う。自分が頼まれたことは最後までしっかりと。 |  |                         |  |
|                          | 所感       | 出席した学生は、在学中様々な活動に積極的に参加し、活躍してくれた。共にホテルの製菓部門への就職が決まっており、 <b>カリキュラムの内容について要望がでた</b> 。<br>昨年度までの反省から、新年度のオリエンテーションでは、コース長より各学年DPについて説明を行った。またDPを見直し次年度より一部表現を変更している。<br>出来ればセメスター単位で学生に周知を図れるよう各種アンケート調査に合わせ、HRの時間を活用したいと思う。今回 <b>カリキュラム・マトリックス、カリキュラム・フローチャートの用語について質問があった</b> 。学生が用語についてわからないまま説明していたことを改めて反省したいと思う。 |       |                                                                                            |      | 所感 | 本学洋菓子の非常勤講師を務められているため、日頃より学生の様子は理解されている。 <b>目標に向かって、頑張る気持ちとやや甘えが勝る行動力に対するコメントを受けて、実践力を身につけるよう指導を強化したい。</b>                                                                                       |                 | 所感                                                                                                           | 在学中よりクラスの中心となって活動を行っていた卒業生である。入学時より一貫して製パン業を志していたため、今回も製パン関連の意見が多く寄せられた。<br>彼女のように入学時より明確な目標を表明する学生には、学内外の活動で希望に沿った役割を与えることができるが、全ての学生に対し同様の配慮は出来ていないと思う。 <b>卒業後の現場では先輩として指導する立場になることも考え、学内外の行事では、1、2年生のチームを組み指導する立場を経験させることも必要</b> だと考える。 |                                                                                            |  |                         |  |

|                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                   |  |      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |  |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 地域共生<br>国際科<br>国際コミュニケーションユニ<br>バーシティー<br>シ<br>ョ<br>ン<br>コ<br>ー<br>ス | 実施日      | 1月17日・18日                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                   |  | 実施日  | 2月16日                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |  |           | 実施日                                                             | 2月16日                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                                                      | 学生の学年・人数 | 2年3名                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                   |  | 事業所名 | 長崎空港ビルディング株式会社 総務部人事グループ                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |  |           | 卒業年度、就職先                                                        | 令和5(2023)年度卒 長崎空港ビルディング株式会社                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|                                                                      | DP       | DPの理解度                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | ①内容(表現)はしっかりと読むことで理解できる。<br>②到達目標としては妥当だと毛が、 <b>学生たちへの認知度向上を図る必要がある</b> 。日々の生活の中で、 <b>習慣的に見ることができる場に掲載する必要がある(例えば、各教室の後より前が良い)</b> 。                                              |  | DP   | 5                                                                                                                                                                                                | まだ、入社後1年も経っていないが、 <b>4年生大学卒の社員と同等に仕事をしてくれている</b> 。とても落ち着いた人格的にも素晴らしい社員である。<br>今のところ学んだ語学力を使える場面があまりないが、今後、会社内での外国人客をハンドルする資格を取得すると、語学力を活用できる場面が出てくると思われる。                                                                   |  | 役に立った学修   | <b>ビジネスマナー（梶谷先生）</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                      |          | 到達目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |                                                                                                                                                                                   |  |      | 不足していると感じた知識・技能                                                                                                                                                                                  | 特になし。                                                                                                                                                                                                                       |  |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                      | CP       | CPの理解度                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | ①カリキュラムの組み立て・教育方法・評価方法・内容などは問題なく、妥当だと思う。                                                                                                                                          |  | CP   | 5                                                                                                                                                                                                | 特に、 <b>ビジネスマナーの授業で検定取得</b> を含めて、しっかり勉強しているので、 <b>即戦力として活躍</b> してくれている。<br>また、ギャップタームでの <b>有給インターンシップでの経験が、空港での接客に生かされている</b> と感じる。                                                                                          |  | 学外活動への参加  | 積極的に参加した。学友会活動(特に、学園祭)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                      |          | 評価方法の適切さ                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | ②（茶道）役割を持つ一部学生の負担が大きい場合がある。多くの学生たちに学びの機会を与えた方が良いと思う。<br>③（一部の座学） <b>授業概要の説明があまりされてなく</b> 、学習者の理解をあまり確認せずに進んでいる印象を受け、結果に関しても少々疑問が残る。<br>④ <b>表現の言葉はもうちょっと詳しく説明した方が理解しやすい</b> と思った。 |  |      | 役に立った学外活動                                                                                                                                                                                        | <b>ギャップタームでの「有給インターンシップ（兵庫県、旅館）」</b><br>社会人としての心構えを学び、自分が大きく成長したと感じた。今の仕事に大きく役に立っている。<br><b>サービス接遇検定試験を目指した「ビジネスマナー」の授業</b> は、今の仕事と直結している。お客様との対応は、そのまま使える。また、有給インターンシップへの参加で、社会人として働くということの大変さと喜びを経験したことが、今の仕事に大いに役にやっている。 |  |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                      |          | カリキュラム内容・学修方法・学修支援の妥当性                                                                                                                                                                                                                       | 5 |                                                                                                                                                                                   |  |      | 学習習慣の必要性和形成                                                                                                                                                                                      | 職場でとても必要で、特に <b>語学検定やビジネスマナー検定などの取得を目指す</b> ことで、学修習慣を身につけました。                                                                                                                                                               |  |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                      | AP       | 入学前の意識                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | ①入学の際に意識して、受験（面接）に参加したので覚えている<br>②受験生としては文書で書いてあるポリシーより、PR動画などを観て学校・学科の雰囲気把握するケースが多い。 <b>アドミッションポリシーの内容を視覚的に伝える方法があればなおさら良い</b> と思う。                                              |  | AP   | 5                                                                                                                                                                                                | 適当だと思う。                                                                                                                                                                                                                     |  | 最も役に立ったこと | <b>「ビジネスマナー」、「有給インターンシップ（ギャップターム）」、「語学系授業」</b> がお客様対応等に役に立っている。 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                      |          | 入学前の目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                | 5 |                                                                                                                                                                                   |  |      | 教育内容に対する希望                                                                                                                                                                                       | 後輩には、 <b>社会人としての、ビジネスマナー</b> をしっかり身につけて欲しい。                                                                                                                                                                                 |  |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                      | 所感       | 3つのポリシーの内容については理解してもらっている。各科目でも具体的な評価基準が提示されていて、カリキュラムの内容や評価方法についても妥当・適当という意見もらった。ただ、 <b>一部科目で評価（選抜）の基準を明確に提示してほしいという意見と、授業概要の説明や理解度の確認が少し足りないという意見もらった</b> 。また、 <b>3ポリシーの認知度を向上する必要があるという意見があった</b> ため、引き続き授業のゴールを意識しながら質の良い教育が行えるよう取り組みたい。 |   |                                                                                                                                                                                   |  | 所感   | 今回、就職先担当者（及び卒業生）にインタビューした結果、3ポリシー全てにおいて、適当であるという回答を頂いた。コースの学びの中心となる語学を直接生かす仕事にはまだ就いていないが、 <b>ビジネス系の学びや、特にインターンシップでの体験が仕事に生かされていることがわかった</b> 。現在の3ポリシーをベースに、引き続きカリキュラムの内容を見直し、最適な科目のあり方を検討していきたい。 |                                                                                                                                                                                                                             |  |           | 所感                                                              | 入社すぐより、即戦力として会社に貢献できている。 <b>特に、大人としてビジネスマナーを身につけしっかり仕事をこなしている</b> との上司の方の話があった。<br>本人曰く、 <b>有給インターンシップの経験が一番今の仕事に役に立っている</b> とのことだった。他の長崎短期大学の先輩は、ANAグランドスタッフの中でも際立った成績を残しているとのことで、同じように活躍できるように努力したいと述べていた。<br>今後もスキル磨き、さらに会社に貢献できる人材に成長して欲しい。 |  |  |  |

|                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                |  |      |                                                                         |                                                                                                                                           |  |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|--|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 地域共生<br>学科<br>介護福祉コース・保育学科<br>介護福祉専攻 | 実施日      | 2月1日                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                |  | 実施日  | 2月5日                                                                    |                                                                                                                                           |  |           | 実施日                                                                   | 1月5日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|                                      | 学生の学年・人数 | 2年3名                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                |  | 事業所名 | 社会福祉法人 三省会 やまづみ荘                                                        |                                                                                                                                           |  |           | 卒業年度、就職先                                                              | 令和3年(2021)度卒 有料老人ホーム(千葉県)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                      | DP       | DPの理解度                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5   | ・知識、技術、介護過程（課題解決など）とたくさんのかことを学んできた。                            |  | DP   | 5                                                                       | コースの教育目的の達成のために適当と思います。<br>職場で必要とする人材育成が可能と思います。                                                                                          |  | 役に立った学修   | 実習での経験と短大での学修（ <b>介護の基本と介護過程</b> ）                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                      |          | 到達目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5   | ・就職後も必要になる目標だと思う。<br>・介護職は卒業してからも、思いやりを持ち主体的に学んでいかないとけない職業である。 |  |      | 不足していると感じた知識・技能                                                         | <b>日本語での「こえかけ」の仕方が、むずかしい</b> 。在学中にN2を取得したが、 <b>日本の文化やその言葉などは独学ではむずかしい。レクリエーションの実践で特に感じている</b> 。                                           |  |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                      | CP       | CPの理解度                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5   | ・前期に実習があるため、国家試験対策は後期から実施になるが、 <b>もっと問題を解きたかった</b> 。           |  | CP   | 5                                                                       | 教育課程編成、実施の方針とも適当と思います。                                                                                                                    |  | 学外活動への参加  | 積極的に参加した。                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                      |          | 評価方法の適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.7 | ・ <b>介護総合演習での指導と実際の実習での指導が違って混乱した</b> 。                        |  |      | 役に立った学外活動                                                               | 実習と実習以外で高齢者とかわることが役に立った（ <b>サロンあたごへの参加など</b> ）。仕事ををしていて、 <b>実際の現場と、学修の違いを比較することができる</b> 。                                                 |  |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                      |          | カリキュラム内容・学修方法・学修支援の妥当性                                                                                                                                                                                                                                                                | 5   |                                                                |  |      | 学習習慣の必要性和形成                                                             | もともと勉強する習慣があったが、実習をしていく中で、専門用語の勉強などをおこなった。<br>働くためだけなら、必要ない。しかし、 <b>日本語の勉強は継続して必要</b> 。                                                   |  |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                      | AP       | 入学前の意識                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3   | ・入学の面接の際、HPで確認したので意識はしていた。<br>・介護福祉士に必要な要素が載っているのも良いと思っ        |  | AP   | 5                                                                       | 求める学生像、5項目、適当と思います。                                                                                                                       |  | 最も役に立ったこと | <b>授業が役に立った</b> 。授業の知識、基礎がないと、仕事をしていてもそれが正しいのか、どうか、わからない。学修が一番役に立っている |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                      |          | 入学前の目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5   | た。                                                             |  |      | 教育内容に対する希望                                                              | 教科書を勉強するといっても、教科書を読むことがむずかしい。例えば、国家試験対策用の問題集などの、一問一答等を、1年生時の最初から少しずつ対策として行っていた方よい。国家試験対策として、教科書は日本語が多く理解が難しい。日本語を調べるために、辞書を引くことも最初は大変である。 |  |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                                      | 所感       | 3名共にアドミッションポリシーは要件として適切であり、2名はもともと知っていたが、 <b>1名はその要件は意識していなかった</b> 。また、カリキュラムポリシーでは、授業科目の組み方では、やはり <b>国家試験対策の充実</b> を求めている学生がいた。また実習に関わる内容で、 <b>学内で指導を受けたことと実習先での指導が違っており、学生が混乱した</b> とのことだった。ディプロマポリシーでは、社会人になってからも必要になることばかりで、思いやりを持ちながら、主体的に学んでいかないとけないと思うと話しており、3ポリの理解度も高かったと考える。 |     |                                                                |  | 所感   | 3ポリについては、現在のもので適当かと思っています。<br>また、今後もコース教員一丸となって、施設の期待に添えるような人材の養成に努めたい。 |                                                                                                                                           |  |           | 所感                                                                    | 在学時から非常に優秀な留学生であった。入学当初、半年間程はその成長は目立たなかったが、1年生の後期からは、目覚ましい成長（日本語の聞き取り、発語、ライティング等）があった。指導教員として、もともとの素地が優秀なのだと感じていた。その学生でも、 <b>「テキストは日本語がむずかしく、辞書を引くことも困難」と在学時を振り返っており、このことはこれからの教育に、貴重な意見</b> であると感じた。また、在学時の学修が、 <b>現場での実践に大いに役に立っている</b> ということは、非常にうれしく感じた。「現場と学校は違うから（勉強しても意味がない）」という声を、時折耳にすることがある。しかし、この卒業生は、 <b>本学での学びの意味を理解し活用し、大きく成長されている</b> 様子であった。これからのキャリアアップにも本学での学びが、活かされるであろうと感じたインタビューでした。 |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| 保育学科・保育学科保育専攻          | 実施日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1月29日/2月16日            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 実施日                                                                                                                                                            | 2月2日                                                                        |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                      | 実施日                                                                                                                                                                                                            | 2月1日                   |  |  |  |
|                        | 学生の学年・人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1年1名/2年生1名             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 事業所名                                                                                                                                                           | 九州文化学園幼稚園                                                                   |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                      | 卒業年度、就職先                                                                                                                                                                                                       | 令和3(2021)年度卒 九州文化学園幼稚園 |  |  |  |
|                        | DP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DPの理解度                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4つのレベルに分けてあるので分かりやすい。社会人として到達したら良いと思う。 <b>Vの主体的に学ぶ力のベンチマークあるいはルーブリックに主体的な要素が入っても良い</b> と思う。(向上心 etc)                                                                                                                                                                                                                                        |    | DP                                                                                                                                                             | 5                                                                           | 大項目である資質・能力の中で「人間力」をトップに掲げてあります。 <b>知識や技能、能力の修得と活用にはその人間力が不可欠</b> だと思います。                                           |            | 役に立った学修                                                                                                                                                                              | ・ <b>手遊び</b> →絵本の読み聞かせ前の導入。<br>・ <b>子どもの発達段階</b> →担当クラスの子どもたちへどのような保育・支援を行うと良いか理解しやすい。                                                                                                                         |                        |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 到達目標としての適切さ            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・ 主体的に学ぶというよりは、与えられて課題をこなすだけの方が多かったように感じる。<br>・ <b>学生が自分で選択できるような場をもっと設けてもらおうと、学生自身のヤル気(向上心)も出て、主体的に何事にも意欲をもって取り組むことが出来るようになる</b> と思う。ボランティア活動の経験は主体的な姿勢・態度を育む点ではとても良かったと思う。                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     |            | 不足していると感じた知識・技能                                                                                                                                                                      | ・ <b>電話対応</b> →保護者に対しての言葉遣い、言い回しが大変だった。<br>・ <b>子どもの個人記録の書き方</b> →様々な場面での成長を簡潔にまとめることが難しかった。                                                                                                                   |                        |  |  |  |
|                        | CP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CPの理解度                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                     | 履修カルテに記載されているがどのようなものか分からない。複数で担当される科目で教員によって方針や具体的な方法に違いがあり、戸惑うことがある。説明が不十分な状態で授業が進むことがあるため、事前に打合せをしてほしいと思う時がある。担当を明確に示した方が良いと思う時もある。<br>・ <b>実習が2年次で詰め込まれ過ぎて、大変</b> だったため、1年次で経験した実習の反省点・課題(不足している点)を2年次で固めて(理解)いけるようになるとうい<br>・ <b>真面目に取り組んでいる学生があまり報われていない</b> と感じることがよくあった<br>・ <b>教員により対応が異なっていることがよくあった</b> ため、評価や対応(学修支援含む)を統一してほしい |    | CP                                                                                                                                                             | 5                                                                           | 生きて働く「知」となり、自ら追い求めるよう保育学科の教育の質を担保することが方針の中に盛り込まれています。                                                               |            | 学外活動への参加                                                                                                                                                                             | 短大2年間はコロナ禍で学外活動が無かった。・                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |  |
| 評価方法の適切さ               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                      | 役に立った学外活動                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     |            | 学生時代2年間の <b>接客業のアルバイト</b> 。 <b>接客業で沢山人々と関わったことで、コミュニケーション能力が身についた</b> ことで、保護者の方との関りで役に立った。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
| カリキュラム内容・学修方法・学修支援の妥当性 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                      | 学習習慣の必要性和形成                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     |            | 職場である程度必要。短大である程度身についた。 <b>幼稚園や保育園実習で学んだ保育現場の雰囲気、保育現場で役立つ製作物、座学での保育の知識を学ぶことが出来たことで『保育者になる』という想像がつきやすくなった</b> と感じる。                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
| AP                     | 入学前の意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                      | どこの保育学科に入るか検討する際に見比べたので大いに意識した。本学のアドミッションポリシーは学生にとって分かりやすいと思った。高校で良く調べるように言われた。<br>・ 短大入学を控えている高校生時点からアドミッションポリシーは意識しているし、高校の先生からもアドミッションポリシーはしっかり理解するようアドバイスがあったため<br>・ 短大入学のために必要なことが分かりやすく記載されており、保育者としても、人間としても大切なことだと思う<br>・ アドミッションポリシーを意識して入学の準備を進めることができると感じる |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AP | 5                                                                                                                                                              | 求める学生像と求める保育者像は多くが重なっています。自分の資質向上のために、常に学び続けることができる人材の入学を求めることは極めて妥当だと思います。 |                                                                                                                     | 最も役に立ったこと  | ・ <b>乳児保育</b> 年齢別の発達段階や援助の仕方を教科書や動画で学ぶことが出来た。1年間で成長していく5領域の内容で、“個人でどの時期にどのような支援をすることで成長していくのか” <b>教科書を参考にしながら保育を行うことが出来ている</b> 。発達段階に応じた保育を行うことが大切なので参考にしている。                        |                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
|                        | 入学前の目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     | 教育内容に対する希望 | ・ <b>保護者との関り方</b> →連絡帳の書き方や電話対応の練習を行うことで、就職して心の余裕が生まれる。<br>・ <b>壁面作り</b> →1年中使えるものだったり、4月「入園・進級おめでとう！」の壁面を作る。<br>・ <b>1年生前期の実習先を決定する前の卒業生体験談</b> →実習先を決める前に1度保育者はどんなものなのか聞いて実習先を決めた。 |                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
| 所感                     | ・ ディプロマポリシーの内容および表現については見直しを行う予定だが、 <b>指摘のあった主体的な要素の記載内容についても検討</b> していきたい。<br>・ <b>カリキュラムの編成や教育課程の実施における取り組みについての説明が十分でない</b> という指摘を受けとめ、入学時のオリエンテーションや試験前などで適宜説明を行っていきたい。また、 <b>複数で担当する科目についても学生が指導や学習で戸惑うことがない</b> ように教員間の共通理解を図っていきたい。<br>・ アドミッションポリシーに記載内容についても、入学者の状況も踏まえて今後検討を行う予定である。<br>・ <b>実習の実施時期については令和6年度よりクォーター制度の導入と併せて見直しをする</b> 予定である。 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 所感 | <b>保育者に必要な知識・技術だけでなく、「人間力」についての言及があり</b> 、本学科でも学生の資質向上に向けた教育のあり方を更に充実させていく必要があると改めて実感している。今後も <b>カリキュラムの見直し、学内外での実践的な活動の機会を充実</b> させて、地域に求められる人材の養成に取り組んでいきたい。 |                                                                             |                                                                                                                     |            | 所感                                                                                                                                                                                   | ・ 在学中より、 <b>実践的な知識や技術の修得に対するニーズが高い</b> ように感じた。コロナ禍でボランティアなどの学外活動が出来ない状況下で在籍した学年ということもあり、 <b>他の世代よりも実践的な経験の場が少なかった影響が出ている</b> ように感じられた。<br>・ <b>保護者対応については、関連する科目において、就職後の不安等を払しょくする意味でも何らかの取り組みを行えたらと感じた</b> 。 |                        |  |  |  |
| 専攻科保育専攻                | 実施日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3月6日                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 実施日                                                                                                                                                            | 2月7日                                                                        |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                      | 実施日                                                                                                                                                                                                            | 2月7日                   |  |  |  |
|                        | 学生の学年・人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1年1名                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 事業所名                                                                                                                                                           | 光輪はさみこども園                                                                   |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                      | 卒業年度、就職先                                                                                                                                                                                                       | 令和元(2019)年度卒 光輪はさみこども園 |  |  |  |
|                        | DP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DPの理解度                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     | 現在インターンシップをおこなっているがまだできていないところも多く、実践の要素が強い目標については、正職として働き始めてから身に付く段階も含まれていると感じた。                                                                                                                                                                                                                                                            |    | DP                                                                                                                                                             | 5                                                                           | <b>インターンシップは就業前に職場環境を知るにはとても有意義だ</b> と思う。                                                                           |            | 役に立った学修                                                                                                                                                                              | ・ 日々の <b>インターンシップでの子どもの記録の書き方</b> 。<br>・ <b>環境や体育系(体育研究)</b> の学修とても実践的で現場で運動遊びや自然遊びをする際に役立った。                                                                                                                  |                        |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 到達目標としての適切さ            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     |            | 不足していると感じた知識・技能                                                                                                                                                                      | ・ <b>月案の書き方</b><br>・ <b>発表会などの衣装づくりの技能</b> 。                                                                                                                                                                   |                        |  |  |  |
|                        | CP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CPの理解度                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     | ディスカッションを取り入れた授業によって、 <b>自分の園以外の情報や友達の見解を聞け、自分の考え方が広がっている</b> と感じる。                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | CP                                                                                                                                                             | 5                                                                           | <b>子どもの心理を学ぶことはとても重要</b> だが、現場においては <b>自分を客観的に見るという力、間違いに気づく力が求められる</b> 。コミュニケーションを円滑にしていくための基本的な視点を学ぶと行くことが願われている。 |            | 学外活動への参加                                                                                                                                                                             | 積極的に参加した。                                                                                                                                                                                                      |                        |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価方法の適切さ               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     |            | 役に立った学外活動                                                                                                                                                                            | <b>子どもたちのためのイベントの参加</b> 。<br>何をしたら子どもが喜ぶか自分たちで考え、 <b>劇も台本や衣装から手作りすることによって、その経験が現場での運動会や発表会の準備で役立った</b> 。                                                                                                       |                        |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | カリキュラム内容・学修方法・学修支援の妥当性 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     |            | 学習習慣の必要性和形成                                                                                                                                                                          | ある程度必要で、専攻科で大変身に付いた。<br>学内での学修で多くの知識や技能を見つけることができたが、 <b>午前中、現場で働く中で自分が困ったこと、対応が難しかった琴などを授業で先生や友達と話し合い、どうしたらよいか考える事で対応や声掛けを学ぶことができた</b> 。                                                                       |                        |  |  |  |
| AP                     | 入学前の意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                      | <b>入学試験段階で、保育について考えたことを、自分の言葉にしてい</b> く <b>力が必要</b> であると感じる。                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AP | 5                                                                                                                                                              | 学ぶ意欲は一生を支える大切なものなので、その意欲を持つ人を入学させるということが貴大学の専攻科の存在意味を高めていくと思う。              |                                                                                                                     | 最も役に立ったこと  | <b>運動遊びを学ぶ授業(実践的な授業)</b><br>保育をする上で「遊び」をする活動が多く、授業で遊びのレパートリーが増え、現場でもたくさん取り入れることができた。                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
|                        | 入学前の目標としての適切さ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                     | 教育内容に対する希望 | <b>毎月書いている月案の書き方等</b> を学びたかった。<br>運動会や発表会で衣装づくり等に苦戦したため、 <b>被服の基礎を学びたかった</b> 。                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |  |
| 所感                     | DPのルーブリックには、就業を始めて身に付くレベルの到達値が含まれている。しかし、この到達値を示すことで、社会との接続になっているところもあり、記載の難しさを感じるところである。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 所感 | <b>子どもの心理を学ぶと同時に自己認識を深めていくことが必要であり、コミュニケーション能力の向上にもつながっていくという示唆があった</b> 。学生支援に役立てていきたい。                                                                        |                                                                             |                                                                                                                     |            | 所感                                                                                                                                                                                   | 修了後3年目の卒業生であったが、 <b>国内の信頼度が高くなって、頼もしさを感じる</b> ことができた。<br>学修内容としては <b>実践的な内容や科目外のインターンシップや子育て支援の内容</b> が挙げられている。                                                                                                |                        |  |  |  |