

教員紹介(教育業績書)

氏名	ひらがな	職位	所属(学科等)
下池 洸史朗	しもいけ こうしろう	助教	保育学科
教育理念(学生へのメッセージ)			
近年では、保育・教育現場において、多様なニーズを抱えた子どもたちが多く見られるようになってきています。そのような子どもたちや保護者に寄り添った支援ができるような、あたたかな心と専門的な知識を持った保育者を育てていきたいと思います。			
教育の責務			
子どもの心	保育内容演習Ⅰ(人間関係)	特別支援教育概論	
卒業研究Ⅰ・Ⅱ	保育実践演習(分担)	修了研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ	
保育内容(人間関係)研究	保育実習指導Ⅰ・Ⅲ(施設)	子どもと人間関係特論	
保育学特別演習(分担)			
保育学科では 2 年生のクラスアドバイザーを担当している。また、全学的には学生委員会等の委員会に所属し、学生の修学・学生生活の支援を行っている。担当している科目においては、DP のなかの「確かな専門的知識」「コミュニケーション能力」「課題解決能力」について教育を行っている。			
教育方法			
講義系の科目については、主にパワーポイント及びレジュメを作成して講義を行っている。ワーク等を導入し、体験を通して学びを深められるようにしている。また、演習系の科目については、グループワークや少人数でのディスカッションなどを取り入れている。			
他者評価			
事例検討やロールプレイ等を通して、学生の日々の保育実践を振り返る機会となっている。映像の視聴やワーク等を積極的に用いることで、体験的な学びが深まるような機会となっている。			
学生の学修成果			
今年度は、障害のある子どもを対象とした支援を実際に経験できるようなワークを積極的に取り入れ、障害のある子どもを理解する際の視点や、対応の在り方を検討できるような機会を設定する予定である。			
今後の目標(短期・長期)			
(短期の目標)			
・多角的な視点による子ども理解と保育実践を学ぶための事例検討やグループワークの検討			
・地域における障害児福祉サービスの現状と課題の把握と専門性向上のための職員研修の在り方の検討			
(長期の目標)			
・地域における多様なニーズを持つ子ども・保護者に対応できる保育者の育成			
・障害児保育現場における効果的なコンサルテーションの在り方に関する検討			
専門分野 (学問分野／専攻)			
臨床心理学	特別支援教育	発達心理学	
研究テーマ (研究領域)			
・障害児福祉サービスにおけるアクションメソッドを用いた臨床心理学的な支援に関する研究			
・集団心理療法の1つである心理劇の治療機序に関する研究			
・ブリーフセラピーを適用した学生相談・学生支援に関する研究			
所属学会			
日本心理臨床学会	日本臨床心理劇学会	日本リハビリテーション心理学会	
日本心理劇学会	日本カウンセリング学会		

学歴・学位・免許資格		
平成 24 年 3 月	鹿児島大学法文学部人文学科 卒業	
平成 26 年 3 月	九州大学大学院人間環境学府実践臨床心理学コース 修了 専門職修士(臨床心理学)	
平成 29 年 3 月	九州大学大学院人間環境学府人間共生システム専攻臨床心理学指導・研究コース 博士後期課程 単位取得満期退学	
平成 28 年 11 月	日本リハビリテーション心理学会 スーパーヴァイザー資格取得(登録番号:532)	
平成 27 年 4 月	日本臨床心理士会 臨床心理士資格取得(登録番号:30872)	
平成 31 年 2 月	公認心理師 登録 第 18040 号	
職歴		
平成 24 年 4 月	九州大学総合臨床心理センター 相談員(平成 29 年 3 月まで)	
平成 27 年 4 月	北九州市立大学 学生相談室 非常勤カウンセラー(平成 29 年 3 月まで)	
平成 26 年 4 月	筑紫女学園大学 非常勤講師(平成 26 年 7 月まで)	
平成 26 年 10 月	麻生看護大学校 非常勤講師(平成 29 年 3 月まで)	
平成 29 年 4 月	社会福祉法人玄洋会糟屋子ども発達センター臨床心理士・公認心理師(令和 4 年 3 月まで)	
令和 5 年 4 月	長崎短期大学保育学科 助教 (現在に至る)	
教育研究業績	著書、学術論文等の名称	発行所、発表雑誌等又は発表学会等
平成 28 年 3 月	マジックショップにおける『魔法の間屋』の導入が参加者の心理劇体験に及ぼす影響(共著)	心理劇研究第 39 巻
平成 29 年 2 月	マジックショップにおける補助自我の機能の違いが参加者の心理劇体験に及ぼす影響(共著)	心理劇研究第 40 巻
平成 29 年 2 月	俳句を用いた心理劇が懐かしさの体験に及ぼす影響に関する検討(共著)	心理劇研究第 40 巻
平成 29 年 10 月	他者からの働きかけに抵抗を示す自閉症及びダウン症の診断を有する児童への動作法の導入過程と課題設定(共著)	リハビリテーション心理学研究第 43 巻 1 号
平成 30 年 3 月	ASD 者の強みを生かしたグループセラピーの展開の工夫:「クライアント企画」を通して他者意識を形成した男子高校生の事例(共著)	九州大学総合臨床心理研究第 9 巻
平成 30 年 3 月	対人場面において緊張や防衛的態度を示す思春期の発達障害児に対するグループセラピーの工夫と配慮(共著)	九州大学総合臨床心理研究第 9 巻
平成 31 年 3 月	集団参加が難しい ASD 幼児に対する小集団療育プログラムに関する一考察—象徴遊びを取り入れた課題場面の設定—	九州大学総合臨床心理研究第 10 巻
令和元年 6 月	被害的認知を有する児童への協同的支援構造を基盤とした心理劇(共著)	心理劇研究第 42 巻
令和 2 年 3 月	修学上の困難を有する大学生への解決志向アプローチに基づく学生相談活動(共著)	九州大学総合臨床心理研究第 11 巻
令和 2 年 5 月	逸脱行為の目立つ小学校低学年の自閉症スペクトラム児への仲間関係の形成を目指した心理劇の実践	心理劇研究第 43 巻
令和 3 年 3 月	対人関係ゲームを応用した放課後等デイサービスにおける小集団療育の実践	社会福祉法人玄洋会紀要・精神発達障害研究第 6 号 1 巻
令和 3 年 9 月	放課後等デイサービスでの心理劇の適用が参加児童の対人交流に及ぼす影響	心理劇研究第 44 巻
令和 5 年 9 月	自閉スペクトラム症の診断を有する幼児へのアナログゲームと臨床動作法を併用した個別療育	社会福祉法人玄洋会紀要・精神発達障害研究第 7 号 1 巻

令和 6 年 6 月	反抗挑発症の診断を有する自閉スペクトラム症の幼児を 対象としたアナログゲームを用いた個別療育	長崎短期大学紀要第 36 号
令和 7 年 3 月	放課後等デイサービスにおけるアナログゲームと身体運動 を伴う活動の導入が発達障害児の有効的な対人関係の形 成に及ぼす影響	リハビリテーション心理学研究 第 50 巻 1 号
社会における活動等（学会・研究会等の委員・役員／講演会／社会貢献／表彰／他）		
平成 29 年 4 月	九州大学人間環境学府附属総合臨床心理センター	研究員(現在に至る)
平成 29 年 2 月	西日本心理劇学会	迎賞 受賞
平成 26 年 10 月	福岡県豊前市教育委員会就学相談委員(平成 30 年 9 月まで)	
令和 5 年 5 月	長崎県教育委員会「発達障害児等能力開発・教育支援推進事業」外部専門家講師(現在に 至る)	
令和 5 年 5 月	長崎県佐世保市幼児教育センター「特別支援教育研修会」研修講師（現在に至る）	
令和 5 年 10 月	令和 5 年度 長崎県保育士・保育所支援センター	職場環境改善等アドバイザー
令和 5 年 11 月	第 47 回 長崎県保育研究大会(松浦大会) 第 2 分科会「特別な配慮を必要とする子ども への保育実践」	助言者
令和 6 年 7 月	平戸市社会福祉協議会 ファミリーサポート講習会	講師
令和 6 年 8 月	令和 6 年度 長崎県 保育研修会「特別な配慮を必要とする子どもの保育」	講師
令和 6 年 10 月	令和 6 年度 長崎県保育士・保育所支援センター	職場環境改善アドバイザー

Faculty introduction(Educational achievements)

Name	Position	Affiliation (Department, etc.)									
Shimoike Koshiro	Assistant Professor	Department of Early childhood Education									
<p>Education philosophy (Message to students)</p> <p>In recent years, many children with diverse needs have been seen in childcare and education settings. I would like to nurture childcare professionals with warm hearts and specialized knowledge who can provide close support to such children and their parents.</p>											
<p>Educational responsibilities</p> <table> <tr> <td>Mind of child</td><td>Childcare content exercise I (human relation)</td><td>General remarks of Special support education</td></tr> <tr> <td>Graduation research I , II</td><td>Childcare practice exercise (sharing)</td><td>Completion research I , II , III, IV</td></tr> <tr> <td>Childcare content (human relations) research</td><td>Childcare practical training I , II (institution)</td><td>Special studies in children and human relations</td></tr> </table> <p>Special seminar on childcare studies (sharing)</p> <p>In the Department of Childcare, I am class advisor for First graders. In addition, I belong to the student committee for the whole university, and I support students' studies and student life. In the subjects I am in charge of, I teach "specialized knowledge and skills", "communication ability" and "problem solving ability".</p>			Mind of child	Childcare content exercise I (human relation)	General remarks of Special support education	Graduation research I , II	Childcare practice exercise (sharing)	Completion research I , II , III, IV	Childcare content (human relations) research	Childcare practical training I , II (institution)	Special studies in children and human relations
Mind of child	Childcare content exercise I (human relation)	General remarks of Special support education									
Graduation research I , II	Childcare practice exercise (sharing)	Completion research I , II , III, IV									
Childcare content (human relations) research	Childcare practical training I , II (institution)	Special studies in children and human relations									
<p>Education method</p> <p>For lecture-based courses, I prepare PowerPoint presentations and resumes for my lectures. Work and other activities are introduced to deepen learning through experience. For seminar courses, group work and small-group discussions are incorporated.</p>											
<p>Evaluation by others</p> <p>Through case studies and role-playing, this provides an opportunity for students to reflect on their daily childcare practices. By actively watching videos and doing worksheets, this provides an opportunity to deepen experiential learning.</p>											
<p>Student achievements</p> <p>This year, I plan to actively incorporate workshops that allow participants to gain actual experience in supporting children with disabilities, and to provide opportunities for them to consider perspectives for understanding children with disabilities and how to respond to them.</p>											
<p>Future goals (short term and long term)</p> <p>(short term)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Examination of case studies and group work to learn about understanding children and childcare practices from multiple perspectives •Understanding the current status and issues of welfare services for children with disabilities in the region and examining ways to provide training for staff to improve their expertise <p>(long term)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Training of Childcare providers who can respond to children with diverse needs and their parents in the community •A Study of Effective Consultation in Childcare Settings for Children with Disabilities 											
<p>Specialized field (academic field / major)</p>											

Clinical Psychology	Special Support Education	Developmental Psychology
Research theme (research area)		
Research on clinical psychological support using methods in welfare services for disabled children		
Research on the therapeutic mechanism of psychodrama, one of group psychotherapy		
Research on student counseling and student support applying brief therapy		
Academic societies		
The Association of Japanese Clinical Psychology	The Association of Japanese Rehabilitation Psychology	The Association of Japanese Clinical Psychodrama
The Association of Japanese Psychodrama	The Association of Japanese Counseling	
Education / degree / license		
March 2012	Graduated from Kagoshima University Faculty of Law, Economics and Humanities	
March 2014	Kyushu University Graduate School of Human Environment, Department of Practical Clinical Psychology Completed (Master's degree)	
March 2017	Kyushu University Graduate School of Human Environmental Studies Department of Human Symbiotic Systems Clinical Psychology Guidance / Research Course Doctoral Program Credits Completed Withdrawal	
November 2016	Japan Rehabilitation Psychology Society Supervisor qualification acquisition (registration number: 532)	
April 2015	Acquired clinical psychologist certified by Association of Japanese Clinical Psychology No.30872	
March 2019	Certified Public Psychologist No.18040	
Work history		
April 2012	Counselor, Center for Clinical Psychology, Graduate School of Human Environmental Studies, Kyushu University (until 2017)	
April 2015	Kita Kyushu University Student Counseling Room Part-time Counselor (until 2017)	
April 2014	Part-time lecturer at Chikushi Jogakuen University (until July 2014)	
October 2014	Part-time lecturer at Aso Nursing College (until March 2015)	
April 2017	Social welfare corporation Genyokai, Child Development Center Kasuya (until March 2023)	
April 2023	Nagasaki Junior College Childcare Department Childcare Major Assistant Professor (to the present)	
[academic paper]		
February 2016	Influence of the introduction of magic wholesalers in the Magic Shop on psycho drama experience of participants	Journal of Nishinippon Psychodrama Society Vol. 39
February 2017	Influence of the function of auxiliary ego in the Magic Shop on psycho drama experience of participants	Journal of Nishinippon Psychodrama Society Vol. 40
February 2017	Influence of nostalgic experiences through psychodrama featuring the theme of haiku : An	Journal of Nishinippon Psychodrama Society Vol. 40

	analysis of group experience scale scores obtained via psychodrama	
October 2017	Introduction and setting of Dohsa-hou to the child diagnosed with Down's syndrome and Autism spectrum disorder showing resistance to work from others	The Journal of Rehabilitation Psychology Vol.43 (1)
March 2018	The idea of development of group therapy that takes advantage of the strengths of ASD people – Case of high school boy who formed consciousness of others through “client's project”	Bulletin of Center for Clinical Psychology and Human Development, Kyushu University Vol. 9
March 2018	Support for adolescents with developmental disorders displaying defensive attitude and nervousness in group therapy	Bulletin of Center for Clinical Psychology and Human Development, Kyushu University Vol. 9
March 2019	Consideration of a treatment program for infants diagnosed with autism spectrum disorder who have difficulty participating in activities –Setting up a scene incorporating elements of symbolic play–	Bulletin of Center for Clinical Psychology and Human Development, Kyushu University Vol. 10
June 2019	Psycho drama based on cooperative support structures for Children with victim cognition	The Japanese Journal of Clinical Psychodrama Vol. 42
March 2020	Student counseling activities based on a solution-focused approach to female students with learning difficulties	Bulletin of Center for Clinical Psychology and Human Development, Kyushu University Vol. 11
May 2020	Practice of psychodrama to form friendship among elementary schoolchildren with autism spectrum disorder and displays of deviant behavior	The Japanese Journal of Clinical Psychodrama Vol. 43
March 2021	Practice of small group rehabilitation in after-school day services using social interactive games	Bulletin of social Welfare Corporation Genyokai / The Journal of Mental Developmental Disorders Vol.6
September 2021	The Influence of applying psychodrama in after-school day services on interpersonal interaction of participating children	The Japanese Journal of Clinical Psychodrama Vol. 44
September 2023	Individual therapy using a combination of analog games and clinical Dohsa-Hou for young children diagnosed with autism spectrum disorder	Bulletin of social Welfare Corporation Genyokai / The Journal of Mental Developmental Disorders Vol.7
June 2024	Individual Therapy Utilizing Analog Games for Young Children Diagnosed with Autism Spectrum and disorder diagnosed with Oppositional Defiant Disorder	Nagasaki Junior College Research Bulletin No.36
March 2025	Effect of introducing analog games and activities	The Journal of Rehabilitation Psychology

	involving physical exertion into after-school services on the formation of friendly interpersonal relationships for children with developmental disabilities	2024, Vol. 50 (1)
Activities in society (members / officers of academic societies / study groups / lectures / social contributions / commendations / others)		
April 2017	Researcher, Center for Clinical Psychology, Graduate School of Human-Environment, Kyushu University (to date)	
February 2017	Received the research Encouragement Award (Mukae Award) from the Nishinippon Psychodrama Society	
October 2014	Fukuoka Prefecture Buzen City Board of Education School Guidance Committee (until September 2018)	
May 2023	Nagasaki Prefectural Board of Education “Ability Development / Education Support Promotion Project for Children with Developmental Disabilities” External Expert Lecturer (To the present)	
May 2023	Training instructor for “Special Needs education training sessions” at Sasebo City Early Childhood Education Center, Nagasaki prefecture	
October 2023	2023 Advisor for work environment improvement, etc. at Nagasaki Prefecture Nursery Teacher/Nursery Center Support Center	
July 2024	Lecturer for Hirado City Social Welfare Council Family Support Seminar	
August 2024	Lecture for “Childcare for Children with Special Needs” at the Nagasaki prefecture Childcare Training Seminar in 2024	
October 2024	2024 Advisor for work environment improvement, etc. at Nagasaki Prefecture Nursery Teacher/Nursery Center Support Center	