

教員紹介(教育業績書)

| 氏名 | ひらがな | 職位 | 所属(学科等) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| 松浦 百恵 | まつうら ももえ | 助教 | 地域共生学科国際コミュニケーションコース |
| 教育理念(学生へのメッセージ) | | | |
| <p>私の母語は中国語で、日本語は第二外国語として学びはじめ、今に至っています。そのため、外国語を習得する苦勞がよく分かります。中国語は焦らずに発音からゆっくり学べば必ず上達します。そして、基礎を固めながら、少しずつ複雑な事を学んでいきます。</p> <p>また、就職活動及び留学で役立つ中国語の資格試験(HSK 筆記試験・HSKK 口頭試験)もお勧めします。一年間で3級、二年間で5級あるいは最高級の6級を目指し、精一杯サポートしていきます。私と一緒に楽しく中国語を学びましょう！</p> | | | |
| 教育の責務 | | | |
| 中国語基礎Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ | 中国語会話Ⅰ、Ⅱ | 中国語ライティング&グラマーⅠ、Ⅱ | |
| HSK/HSKK(中国語検定)対策 | 中国百科検定試験対策 | 比較文化研究 | |
| 学外学習事前指導 | 学外学習事後指導 | Awesome Sasebo! | |
| 茶道文化 | 卒業研究 | 異文化理解演習 | |
| 中国留学の指導・支援 | | | |
| 教育方法 | | | |
| <p>外国語をマスターするのに最も重要なことは、楽しく継続して学習することであるとする。また、勉強が苦手な学生をしっかりサポートするよう常に細心の注意を払っている。更に、授業以外でも個別の指導やサポートを行なっている。</p> | | | |
| 他者評価 | | | |
| [R4年度ピアレビューの評価] | | | |
| <ul style="list-style-type: none">・導入は中国語のみを使った会話を徹底していて感心しました。HSK の解説は学生がわかるようにきちんと日本語で解説されていて、学生にとってフレンドリーな授業でした。・リスニング試験の解答を丁寧に説明しました。人数少ないクラスでもあり、学生一人一人が理解しているか確認しました。・自宅学習の結果を板書させることで書く力を身につけさせている点。授業の殆どを中国語で行い実践的な語学力を醸成している点。HSK のリスニング問題を、発音を含め細かく解説(品詞、文法、用法)している点。 | | | |
| [R5年度ピアレビューの評価] | | | |
| <ul style="list-style-type: none">・会話の授業にふさわしい、リラックスした雰囲気の授業でした。・学生たちが中国語のスラングを調べてクラスメートに教えるウォームアップアクティビティはとても良かったです。 | | | |
| [R6年度ピアレビューの評価] | | | |
| <ul style="list-style-type: none">・学生とのやり取りが多く、毎回のフィードバックも非常に丁寧で学生が安心して発話できる雰囲気だと感じました。例えば、質問に答えた後教師からも礼を伝えたり、間違っていた際はどこがどう違うのか具体的に説明をされていました。学生の興味関心に合わせて若者言葉やゲーム等も取り入れられており、楽しく学べる工夫がなされていました。・語学について学ぶ機会がないので、とても参考になりました。学生1人1人の学習状況に合わせながら授業を進めていたので、学びやすいと思いました。学生が90分間飽きないよう、ゲームなども加えてとても楽しい授業でした。ありがとうございます。 | | | |
| 学生の学修成果 | | | |

中国語は経済的な発展のために必要であるだけでなく、学生に中国に対して興味を持たせることが大切です。そのため、中国語の検定に積極的に取り組むと同時に、中国の言語学習に限らず文化の側面も重視しています。具体的には、中国の若者の間に流行している「国潮」ブームや中国ドラマ、食文化などを理解してもらうことにより、勉強意欲を向上させることができている。その結果、中国への短期研修や姉妹校大学への編入も実現しています。

今後の目標(短期・長期)

教育面では、中国語履修者全員が2年間でHSK4級以上、HSKK中級または高級の合格を目指します。語学に加え、中国百科検定への挑戦も奨励し、幅広い知識の習得を図ります。

研究においては、現在は形式意味論の角度から現代中国語の文法を分析している。学生が理解しにくい文を形式意味論の分析によって説明し、研究の成果を教育にもいかせるよう努めている。

専門分野（学間分野／専攻）

現代中国語文法

形式意味論

言語学

研究テーマ（研究領域）

“是……的”構文

所属学会

地方外国語教育研究会

九州中国学会

神奈川大学中国語意味論研究会

日本中国語学会

學歷・學位・免許資格

平成 26 年 3 月 杏林大学外国語学部英語学科卒業 学士(文学)

平成 28 年 3 月 神奈川大学大学院 外国語学研究科 中国言語文化専攻 (修士課程) 修了 修士(文学)

平成 31 年 3 月 神奈川大学大学院 外国語学研究科 中国言語文化専攻 (博士課程) 修了 博士(文学)

職歷

平成 26 年 4 月 神奈川大学 外国語学部 ティーチングアシスタント(平成 31 年 1 月まで)

平成31年3月 ハオ中国語アカデミー 非常勤講師（令和2年2月まで）

平成 31 年 4 月 大月市立 大月短期大学 経済科 非常勤講師(令和 4 年 8 月まで)

令和 2 年 4 月 駿台外語&ビジネス専門学校 非常勤講師（令和 3 年 3 月まで）

令和 4 年 9 月 長崎短期大学 地域共生学科コミュニケーションコース 助教(現在に至る)

令和 4 年 10 月 九州文化学園高等学校 普通科 非常勤講師(令和 6 年 3 月まで)

令和 4 年 10 月 長崎短期大学 地域共生学科コミュニケーションコース 中国留学サポートセンター長

教育研究業績

著書、学術論文等の名称

発行所、発表雑誌等又は発表学会等

[著書]

平成 31 年 3 月 「“是……的”構文の意味と論理 ―現代中国語の焦点 博士論文(神奈川大学大学院)の意味の諸相―」

[學術論文]

平成 28 年 3 月 「(是)……的」構文の意味と論理

修士論文(神奈川大学大学院)

平成 30 年 2 月 「“是……的”構文の意味と論理」

『言語と文化論集』,第 24 号(神奈川大学)

平成 31 年 2 月 「有限オートマトンにおける“是……的”構文の生成過程」

『言語と文化論集』,第 25 号(神奈川大学)

[報告書]

令和7年3月 国際コミュニケーションコース「Speak Up チャレンジ」
語学学習におけるモチベーション向上の試み(共著)

『長崎短期大学研究紀要(第 37 号)』

令和7年3月 2024年度・長崎短期大学での中国語教育の仕組み

『長崎短期大学研究紀要(第 37 号)』

社会における活動等（学会・研究会等の委員・役員／講演会／社会貢献／表彰／他）

[学会発表]

平成 26 年 4 月 神奈川大学中国語意味論研究会（現在に至る・月に 1 回）

令和 7 年 1 月 地方外国語教育研究会(2024 年度研究会) 口頭発表
「中国語学習者における HSK 過去問題の間違いとその問題点について」

[地域貢献]

令和 5 年 9 月 長崎日本華僑華人婦女連合会会員（～現在に至る）

令和 6 年 6 月 長崎短期大学と協和工商(株)/フードバンクと「ありがとうの懸け橋」はっぴーFM 佐世保出演

Faculty introduction(Educational achievements)

| Name | Position | Affiliation (Department, etc.) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Matsuura Momoe | Assistant professor | Department of Regional Collaboration /Global Communication Course |
| Education philosophy (Message to students) | | |
| <p>My native language is Chinese, and I started learning Japanese as a second foreign language, and I still do. Therefore, I fully understand the difficulty of learning a foreign language. If you learn Chinese slowly from pronunciation without rushing, you will definitely improve. And while solidifying the foundation, we will learn more complicated things little by little. We also recommend taking the Chinese Proficiency Test (HSK), which is useful for job hunting and studying abroad. We aim to achieve Level 3 in one year, Level 5 in two years, or the highest level, Level 6, and we will do our best to support you. Have fun learning Chinese with me !</p> | | |
| Educational responsibilities | | |
| Chinese I, II, III | Chinese conversation | Chinese Writting & Glamor I, II |
| HSK(Chinese test) measures | Awesome Sasebo! I ~IV | Comparative Cultural Studies |
| Tea Ceremony | Graduation Research | Cross-Cultural Studies |
| Guidance for studying in China, study abroad support, student support. | | |
| Education method | | |
| <p>I believe that the most important thing in mastering a foreign language is to have fun while learning. In addition, we always pay close attention to support students who are not good at studying. In addition, I provide individual guidance and support outside of class.</p> | | |
| Evaluation by others | | |
| <ul style="list-style-type: none">•The HSK explanations were in Japanese so that students could understand them, and it was a friendly class for students.•Carefully explained the answers to the listening exam. It was also a small class, so the teacher made sure that each student understood.•Students acquire the ability to write by having them write the results of their home study on the board. Most of the classes are conducted in Chinese to foster practical language skills. HSK listening to problems are explained in detail (parts of speech, grammar, usage), including pronunciation. | | |
| [FY2024 Peer Review Evaluation] | | |
| <ul style="list-style-type: none">•There was frequent interaction with the students, and the feedback provided each time was very thoughtful. This created an atmosphere where students felt comfortable speaking. For example, after students answered questions, the teacher would express appreciation, and when mistakes occurred, clear explanations were given about what was incorrect and why. The teacher also incorporated elements such as youth slang and games according to students' interests, making the lessons engaging and enjoyable.•As I have little opportunity to learn about language instruction, this class was very informative. The lessons were tailored to each student's learning progress, which made the content easy to follow. Games and other activities were included to keep students engaged for the full 90 minutes, resulting in a very enjoyable class. Thank you. | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Student achievements | | |
| Chinese is not only necessary for economic development, but it is also important to make students interested in China. For this reason, we have been able to increase the motivation to study by having them understand the “national tide” boom, Chinese dramas, and food culture that are popular among young people in China. Along with this, the number of students wishing to study abroad has also increased. | | |
| Future goals (short term and long term) | | |
| In terms of education, the goal is for all students of Chinese to pass HSK level 4 or higher in two years. In my research, I am currently analyzing modern Chinese grammar from the angle of formal semantics. I try to explain sentences that are difficult for students to understand by analyzing formal semantics, and to apply the results of my research to education. | | |
| Specialized field (academic field / major) | | |
| modern Chinese grammar | formal semantics | |
| Research theme (research area) | | |
| ‘Shi…de’ Constructions | | |
| Academic societies | | |
| Regional Foreign Language | Kyushu Chinese Society | Kanagawa University |
| Education Study Group | Chinese Semantics Study Group | |
| Chinese Studies Society of Japan | | |
| Education / degree / license | | |
| March 2014 | Graduated from Kyorin University, Faculty of Foreign studies, English language Department (Bachelor of Letters) | |
| March 2016 | Graduate School of Foreign Languages, Kanagawa University, Department of Chinese Language and Culture (Master’s Program) Master’s (Literature) | |
| March 2019 | Graduate School of Foreign Languages, Kanagawa University, Department of Chinese Language and Culture (Doctoral Program) Completed Doctor of Letters | |
| Work history | | |
| April 2014 | Kanagawa University Faculty of Foreign Studies Teaching Assistant (until January 2019) | |
| March 2019 | Part-time lecturer at Hao Chinese Language Academy (until February 2020) | |
| April 2019 | Part-time Lecturer, Department of Economics, Otsuki City Otsuki Junior College (until August 2022) | |
| April 2020 | Part-time lecturer at Sundai Foreign Language & Business College (until March 2021) | |
| September 2022 | Assistant Professor, Global Communication Course, Department of Regional Collaboration, Nagasaki Junior College (to the present) | |
| October 2022 | Part-time Kyushu Bunka Gakuen High School (to the present) | |
| October 2022 | Head of the Global Communication Course, Department of Regional Collaboration, Nagasaki Junior College Chinese Study Abroad Support Center | |
| [academic paper] | | |
| March 2019 | The meaning and logic of ‘Shi…de’ constructions in Chinese—Aspects of the focus of modern Chinese | Doctoral dissertation (Kanagawa University Graduate School) |
| March 2016 | ‘Shi…de’ | Master’s thesis (Kanagawa University) |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | Syntax Semantics and Logic | Graduate School) |
| February 2018 | 「‘Shi····de’ Syntax Semantics and Logic」 | ”Language and Culture”, No.24 (Kanagawa University) |
| February 2019 | ‘Shi····de’ Constructions in Finite Automaton | ”Language and Culture”, No.25 (Kanagawa University) |
| March 2025 | Efforts in Chinese Language Education at Nagasaki Junior College in the 2024 Academic Year | ”Bulletin of Nagasaki Junior College Research (No. 37) ” |
| March 2025 | Global Communication Course ‘Speak Up Challenge’ –A study on Enhancing Motivatin in Language Learning | ”Bulletin of Nagasaki Junior College Research (No. 37) ” |
| Activities in society (members / officers of academic societies / study groups / lectures / social contributions / commendations / others) | | |
| April 2014 | Kanagawa University Chinese Semantics Study Group | |
| | Oral Presentation at the Regional Foreign Language Education Research Conference (FY2024) | |
| January 2025 | ”Common Mistakes and Issues in HSK Past Exams Among Chinese Language Learners” | |
| [Community Engagement] | | |
| September, 2023 | Active Member of the Nagasaki Association of Chinese Women of Overseas Chinese in Japan | |
| June 2024 | Collaborative activities with Nagasaki Junior College, Kyowa Kosho Co., Ltd., and the Food Bank through the ”Bridge of Gratitude” project(Guest appearance on <i>Happy FM Sasebo</i>) | |