

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
4thQ	1 年	2 単位	選択
担当教員			
牟田 美信			

講義概要	毎回異なる題材に沿って、英語で文章を書き、自分の意見を的確に表現できるようにする。また、TOEICの学習をベースに、実践的に英語のグラマーを学習する。授業の中で、語彙数を増やし、リスニング力を高め、文法力を高める。		
授業計画	1	<p>Introduction&自己紹介① 授業の進め方、評価方法の説明 レベル別の3クラスが全体で初回を行う。 moodleの使い方 「自己紹介」を英語で書いてみよう 内容の添削、発表練習</p> <p>学習課題 復習：ライティング課題と発表練習 予習：辞書の準備</p>	
	2	<p>自己紹介② 英語での「自己紹介」発表 スピーチをループリック評価 成果物をmoodleにアップ</p> <p>学習課題 復習：自己紹介で使う表現を復習 予習：自己紹介の内容を考える</p>	
	3	<p>「テーマ1」について① 「テーマ1」について英語で書いてみよう 内容の添削、発表練習</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項、発表練習 予習：「テーマ1」についてについて英作文</p>	
	4	<p>「テーマ1」について② 英語で「テーマ1」について発表 スピーチをループリック評価 成果物をmoodleにアップ</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項 予習：発表練習</p>	
	5	<p>「テーマ2」について① 「テーマ2」について英語で書いてみよう 内容の添削、発表練習</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項、発表練習 予習：「テーマ2」について英作文</p>	
	6	<p>「テーマ2」について② 英語で「テーマ2」について発表 スピーチをループリック評価 成果物をmoodleにアップ</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項 予習：発表練習</p>	
	7	<p>「テーマ3」について① 「テーマ3」について英語で書いてみよう 内容の添削、発表練習</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項、発表練習 予習：「テーマ3」について英作文</p>	
	8	<p>「テーマ3」について② 英語で「テーマ3」について発表 スピーチをループリック評価 成果物をmoodleにアップ</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項 予習：発表練習</p>	
	9	<p>「テーマ4」について① 「テーマ4」について英語で書いてみよう 内容の添削、発表練習</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項、発表練習 予習：「テーマ4」について英作文</p>	
	10	<p>「テーマ4」について② 英語で「テーマ4」について発表</p>	

	<p>スピーチをループリック評価 成果物をmoodleにアップ</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項 予習：発表練習</p> <p>11 「テーマ5」について① 「テーマ5」について英語で書いてみよう 内容の添削、発表練習</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項、発表練習 予習：「テーマ5」について英作文</p> <p>12 「テーマ5」について② 英語で「テーマ5」について発表 スピーチをループリック評価 成果物をmoodleにアップ</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項 予習：発表練習</p> <p>13 「テーマ6」について① 「テーマ6」について英語で書いてみよう 内容の添削、発表練習</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項、発表練習 予習：「テーマ6」について英作文</p> <p>14 「テーマ6」について② 「テーマ6」について発表 スピーチをループリック評価 成果物をmoodleにアップ</p> <p>学習課題 復習：使用する表現、学んだ文法事項 予習：発表練習</p> <p>15 Compiling individual portfolio① 「ライティング&文法 I」で学んだことの振り返り 授業評価 ポートフォリオ提出、評価 学習課題 復習： 予習：ポートフォリオを作成する。</p> <p>16 Compiling individual portfolio② 「ライティング&文法 I」で学んだことの振り返り 授業評価 ポートフォリオ提出、評価 学習課題 復習： 予習：ポートフォリオを作成する。</p>
授業形態	講義
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	<p>① 語彙数を増やす。 ② 苦手とする英文法を正しく理解する。 ③ 正確に英語の音声を聞き取る。 ④ 英文の内容を正しく理解できる。 ⑤ 日常で使う簡単な英語の文章を書くことができる。</p> <p>英文ライティングタスクと筆記試験で総合的に評価する。</p> <p>筆記試験（80％）、英文ライティングタスク（20％）</p>
教科書・参考書	「TOEIC Test：On Target 2- 南雲堂」、プリント教材
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	木曜日（14：50～16：20）
備考・メッセージ	英語ライティングに関して、個人個人のレベルは大きく異なる。様々な日常と関連した問題に取り組み、自分のレベル、弱点を早く発見し、それぞれにあった問題に取り組み弱みを克服することが肝要である。また様々な日常の場面や、就職活動で役立つライティングスキルをしっかりと学んでほしい。実際に英語を使う場面に応じた実践的な内容でもある、英語力の向上に期待したい。

講義科目名称：ライティング&グラマーⅠ 上級

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
4thQ	1 年	2 単位	選択
担当教員			
岩見 真知子			

講義概要	受講者の日本語習熟度合いを勘案しつつ、そのつど適切な参考資料・テキストを駆使して、よりの確な日本語の把握を目指す。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業に関するオリエンテーションおよびプレースメントテスト	
	2	文法 1 入門段階に応じた基礎項目を取りあげる。 ライティング 1 最も基本的かつ重要な内容から始める。	
	3	文法 3 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	4	文法 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	5	文法 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	6	文法 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	7	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（新聞記事）小テスト ライティング	
	8	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（新聞記事）小テスト ライティング	
	9	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（グラフ・統計）小テスト ライティング	
	10	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（グラフ・統計）小テスト ライティング	
	11	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（グラフ・統計）小テスト ライティング	
	12	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（日本語能力問題） ライティング	
	13	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（日本語能力問題） ライティング	
	14	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（異文化体験発表）小テスト ライティング	
	15	文法 Term Examに向けての復習 ライティング	
授業形態	演習		
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	<p>①日本語能力試験において、N3合格95点、N2合格90点以上を目指す。自己の能力を知り、次のステップへの目標を設定する。</p> <p>②日誌や記録ノート等を基に実績タームの異文化体験（カルチャーショックなども含め）を振り返り検証する。</p> <p>③学内での日本人と留学生との交流を通じ、さらに異文化事情の理解を深める。</p> <p>④卒業後の進路について再考し、具体的な計画を立てることができる。</p> <p>⑤日本の新聞や日本語のグラフを読み、客観的にかつ多角的に処理・分析することができる。また複数の表やグラフから読み取れることを比較検討することができる。自分の意思を日本語で発表することができる。</p> <p>平素の学習意欲を重視し、授業中の小テストおよび試験などにより行う。 平素の学習意欲（20％）授業中の小テスト（20％）定期試験（50％）レポート等課題への取り組み（10％）</p> <p>平素の学習意欲を重視し、授業中の小テストおよび試験などにより行う。</p> <p>平素の学習意欲（20％）授業中の小テスト（20％）定期試験（50％）レポート等課題への取り組み（10％）</p>		

教科書・参考書	テキスト：最初の授業で指示する。 その他の参考書類：随時指示する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称：ライティング&グラマー I 中級

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
4thQ	1 年	2 単位	選択
担当教員			
内山 智子			

講義概要	受講者の日本語習熟度合いを勘案しつつ、そのつど適切な参考資料・テキストを駆使して、よりの確な日本語の把握を目指す。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業に関するオリエンテーションおよびプレースメントテスト	
	2	文法 1 入門段階に応じた基礎項目を取りあげる。 ライティング 1 最も基本的かつ重要な内容から始める。	
	3	文法 3 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	4	文法 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	5	文法 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	6	文法 前内容の復習、新規内容の展開、小テスト ライティング	
	7	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（新聞記事）小テスト ライティング	
	8	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（新聞記事）小テスト ライティング	
	9	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（グラフ・統計）小テスト ライティング	
	10	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（グラフ・統計）小テスト ライティング	
	11	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（グラフ・統計）小テスト ライティング	
	12	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（日本語能力問題） ライティング	
	13	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（日本語能力問題） ライティング	
	14	文法 前内容の復習、新規内容の展開、（異文化体験発表）小テスト ライティング	
	15	文法 Term Examに向けての復習 ライティング	
授業形態	演習		
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	<p>①日本語能力試験において、N3合格95点、N2合格90点以上を目指す。自己の能力を知り、次のステップへの目標を設定する。</p> <p>②日誌や記録ノート等を基に実績タームの異文化体験（カルチャーショックなども含め）を振り返り検証する。</p> <p>③学内での日本人と留学生との交流を通じ、さらに異文化事情の理解を深める。</p> <p>④卒業後の進路について再考し、具体的な計画を立てることができる。</p> <p>⑤日本の新聞や日本語のグラフを読み、客観的にかつ多角的に処理・分析することができる。また複数の表やグラフから読み取れることを比較検討することができる。自分の意思を日本語で発表することができる。</p> <p>平素の学習意欲を重視し、授業中の小テストおよび試験などにより行う。 平素の学習意欲（20％）授業中の小テスト（20％）定期試験（50％）レポート等課題への取り組み（10％）</p> <p>平素の学習意欲を重視し、授業中の小テストおよび試験などにより行う。</p> <p>平素の学習意欲（20％）授業中の小テスト（20％）定期試験（50％）レポート等課題への取り組み（10％）</p>		

教科書・参考書	テキスト：最初の授業で指示する。 その他の参考書類：随時指示する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
4thQ	1 年	2 単位	選択
担当教員			
ルーク・ロベージュ			

講義概要	This course is designed to give students various opportunities to develop their skills and confidence in communication through reading and writing tasks. The course will follow a student-centred model.		
授業計画	Lesson 1	<p>Introduction to Writing and Grammar</p> <p>In the first lesson, the course goals, evaluation and semester plan will be explained. Some Ice-breaker games and warm-up activities will be played.</p> <p>学習課題 復習：TBD 予習：TBD</p>	
	Lesson 2	<p>Writing Tasks and Extensive Reading</p> <p>In this lesson, students will be introduced to extensive reading and will begin writing a series of writing tasks using Google Documents.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Students will learn that for each writing task, they will be given class time to complete. They will then digitally share the file with the teacher who will provide them with feedback. Students will then have to correct mistakes</p> <p>学習課題 復習：TBD 予習：TBD</p>	
	Lesson 3	<p>Extensive Reading (ER) and Personal Profile</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent ER. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help then develop their paraphrasing skills.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Student will begin their first writing topic - a digital personal profile.</p> <p>学習課題 復習：TBD 予習：TBD</p>	
	Lesson 4	<p>ER and Introduction Letter 1</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help then develop their paraphrasing skills.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Student will begin their 2nd writing topic - an introduction letter. The focus will be on identifying standard components of an informal letter.</p> <p>Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.</p> <p>学習課題 復習：TBD 予習：TBD</p>	
	Lesson 5	<p>ER and Introduction Letter 2</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help then develop their paraphrasing skills.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Student will finish their 2nd writing topic - an introduction letter. The focus will be on identifying standard components of an informal letter.</p> <p>Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.</p> <p>学習課題 復習：TBD 予習：TBD</p>	
	Lesson 6	<p>ER and My Home Town and my Hobbies 1</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help then develop their paraphrasing skills.</p>	

Students will communicate with student from Columbia in an online forum.

Student will start their 3rd writing topic - two paragraphs. The focus will be the form of a paragraph.

Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.

學習課題 復習 : TBD

予習 : TBD

Lesson 7

ER and My Home Town and my Hobbies 2

Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help them develop their paraphrasing skills.

Students will communicate with student from Columbia in an online forum.

Student will finish their 3rd writing topic - two paragraphs. The focus will be the form of a paragraph.

Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.

學習課題 復習 : TBD

予習 : TBD

Lesson 8

In Ten Years 1

Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help them develop their paraphrasing skills.

Students will communicate with student from Columbia in an online forum.

Students will start their 4th writing topic - a 2-4 paragraph personal reflection writing topic about their future. The focus will be the form of a paragraph and using future potential language.

Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.

學習課題 復習 : TBD

予習 : TBD

Lesson 9

In Ten Years 2

Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help them develop their paraphrasing skills.

Students will communicate with student from Columbia in an online forum.

Students will continue their 4th writing topic - a 2-4 paragraph personal reflection writing topic about their future. The focus will be the form of a paragraph and using future potential language.

Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.

學習課題 復習 : TBD

予習 : TBD

Lesson 10

In Ten Years 3

Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help them develop their paraphrasing skills.

Students will communicate with student from Columbia in an online forum.

Students will finish their 4th writing topic - a 2-4 paragraph personal reflection writing topic about their future. The focus will be the form of a paragraph and using future potential language.

Students will participate in a share activity. Students will share some of their writing with peers.

Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.

學習課題 復習 : TBD

予習 : TBD

Lesson 11

Man on the Beach 1

	<p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help then develop their paraphrasing skills.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Students will start their 5th and last writing topic - a 3-5 paragraph story based on their interpretation of a photo. The focus will be on using descriptive language to explain the who, what, when, where and why of the person in the photo.</p> <p>Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.</p> <p>学習課題 復習 : TBD 予習 : TBD</p> <p>Lesson 12 Man on the Beach 2</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help then develop their paraphrasing skills.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Students will continue their 5th and last writing topic - a 3-5 paragraph story based on their interpretation of a photo. The focus will be on using descriptive language to explain the who, what, when, where and why of the person in the photo.</p> <p>Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.</p> <p>学習課題 復習 : TBD 予習 : TBD</p> <p>Lesson 13 Man on the Beach 3</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book. This will help then develop their paraphrasing skills.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Students will finish their 5th and last writing topic - a 3-5 paragraph story based on their interpretation of a photo. The focus will be on using descriptive language to explain the who, what, when, where and why of the person in the photo.</p> <p>Class time will also be used to complete "focus on form" activities in areas where students need additional practice. Students will also use class time to correct teacher feedback from previous writing assignments.</p> <p>学習課題 復習 : TBD 予習 : TBD</p> <p>Lesson 14 Final Assignment</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading. Students will then discuss with partners and in small groups the contents of their book.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Students will finalize all their writing tasks and prepare for the final "writing share" activity in the last lesson.</p> <p>Lesson 15</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Final Lesson.</p> <p>Students will participate in 30 minutes of silent extensive reading.</p> <p>Students will communicate with student from Columbia in an online forum.</p> <p>Students will submit all their remaining work.</p> <p>Students will complete course evaluations.</p> <p>Students will participate in a writing share activity where they can share a piece of writing with peers.</p>
授業形態	lecture
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will complete writing tasks. 2. Students will participate in extensive reading both in class and in their own time. 3. Students will use google documents 4. Students will participate in a virtual exchange 5. Students will identify in which ways they could improve their written communication skills
	<p>Due to the interactive nature of the course, regular attendance and active participation are required. Grades will be based on classroom engagement (25%), writing tasks (40%), Extensive Reading (20%), Virtual Exchange (10%), digital booklet (5%)</p>

	Grades will be based on classroom engagement (25%), writing tasks (40%), Extensive Reading (20%), Virtual Exchange (10%) , digital booklet (5%)
教科書・参考書	No Textbook Required - Students will be required to get a Extensive Reading Membership to X-Reading.
履修条件	Due to the interactive nature of the course, regular attendance and active participation are required. Lessons will be taught entirely in English. To enroll, student must meet the minimum language requirement.
履修上の注意	
オフィスアワー	Tuesday 10:50-12:20,
備考・メッセージ	

講義科目名称：ライティング&グラマー I

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
4thQ	1 年	2 単位	選択
担当教員			
章 潔			

講義概要	中国語は語順が一見かなり自由なようだが、一定のルールに沿って語句が配列されている。その語順のルールを把握することが中国語力を確かなものにする重要な基礎となるので、この授業ではこれに関する並べ替え練習を多く行う。		
授業計画	1	文の基本的枠組み (1) 一語句・一句文	
	2	文の基本的枠組み (2) 基本構文と主題化	
	3	文の基本的枠組み (3) 時間 (時点と時間量)	
	4	文の基本的枠組み (4) 場所と存在・移動	
	5	文の基本的枠組み (5) 中国語の文の一般形	
	6	自分の態度・相手への働きかけ (1) 疑問・否定	
	7	自分の態度・相手への働きかけ (2) 願望・必要	
	8	自分の態度・相手への働きかけ (3) 命令・依頼・可能 (依頼のしかた)	
	9	自分の態度・相手への働きかけ (4) 命令・依頼・可能 (会、能、可以)	
	10	自分の態度・相手への働きかけ (5) 推定・伝聞	
	11	物の性質・様態 (1) 数量表現	
	12	物の性質・様態 (2) 動詞の様態	
	13	物の性質・様態 (3) 修飾語	
	14	物の性質・様態 (4) 形容詞の程度	
	15	物の性質・様態 (5) 比較・類似	
授業形態	①	文の組み立て方を学ぶ。	
	②	中国語の様々表現をアクティブに使えるようにすること。	
	③	表現の基本パターンとその語順を覚える。	
	④	手紙の書き方を習得する。	
	⑤	類義表現のニュアンスを理解する。	
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	定期試験、学習態度・意欲などから総合的に評価する。定期試験、学習態度・意欲などから総合的に評価する。授業内練習30%、レポート30%、定期試験40%。		
教科書・参考書	テキスト：『書く中国語』、董燕・遠藤光暁、(株)朝日出版社。 参考書：授業内容に合わせて別途提示する。		
履修条件			
履修上の注意			
オフィスアワー	授業以外の時間 (9時から17時までの間) ならいつでも気軽に訪ねてください。		
備考・メッセージ	口語能力こそ文章能力の基礎であることを念頭に置きながら、練習に励んでほしい。		

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
4thQ	1 年	2 単位	選択
担当教員			
劉 敏正			

講義概要	主に文法を中心として学習し、学習した文法を使って文章を作る。同じ単語や文を繰り返し書くことでその意味と活用方法が理解できる。		
授業計画	1	イントロダクション 授業の進め方の説明、挨拶の言葉・教室の言葉	
	2	第1課 数詞の復習	
	3	第2課 語尾の復習	
	4	第3課 助詞の復習	
	5	第4課 遅れてすみません。 ～して、～できない、～しようと	
	6	第5課 ビビンバが食べたいです。 動詞＋たい、たがる、～から	
	7	第6課 最近忙しいですか？ 不規則活用 ～します	
	8	振り返り	
	9	第7課 どこで撮った写真ですか？ ～時、～けど	
	10	第8課 詳しく説明させていただきます。 ～させてください、～してみる	
	11	第9課 韓国に来てから、どの位経ちますか？ ～してから、～してあげる、～するつもりです	
	12	第10課 美術館はここから近いですか？ ～たら 不規則活用	
	13	振り返り	
	14	第11課 運転しながら電話しないでください。 ～しながら、～しないでください	
	15	まとめ	
授業形態	講義・演習		
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	①初級レベルの文法を学習し、文章が書けるようになる。 ②単語や文を繰り返し書くことでその意味と活用方法が理解できる。 ③簡単な会話表現が身につく。		
	授業参加度、小テスト、課題・グループワーク、期末テストの結果から教員が総合的に判断する。		
	授業参加度（20％）、小テスト（30％）、課題・グループワーク（10％）、期末テスト（40％）		
教科書・参考書	テキスト：『韓国語を始めよう中級』 李 昌圭 朝日出版社		
履修条件			
履修上の注意			
オフィスアワー	授業の前後で対応します。		
備考・メッセージ	学習者の学習進度やレベルに応じて、学習計画を変更する場合がある。		