

専攻科保育専攻

授業科目	方法	必修	選択	年次	期	頁
幼児英語指導法	講義		2	2	前	906
実践コンピュータ	演習	2		1	後	909
子どもと健康特論Ⅰ	演習	1		2	前	911
子どもと健康特論Ⅱ	演習		1	2		—
子どもと人間関係特論	講義		2	1	後	914
子どもと環境特論	講義		2	1	後	916
子どもと言葉特論	講義		2			—
子どもと表現特論(音楽Ⅰ)	演習	1		1	前	918
子どもと表現特論(音楽Ⅱ)	演習		1	1	後	—
子どもと表現特論(造形Ⅰ)	演習	1		1	前	921
子どもと表現特論(造形Ⅱ)	演習		1	1	前	—
保育内容(表現音楽)研究Ⅰ	演習	2		2	前	925
保育内容(表現音楽)研究Ⅱ	演習		2	2	後	—
保育内容(表現造形)研究Ⅰ	演習	2		2	後	928
保育内容(表現造形)研究Ⅱ	演習		2	2		—
保育内容(人間関係)研究	演習	2		1	後	930
保育内容(環境)研究	演習		2	1	前	932
保育内容(言葉)研究	演習		2	1	前	934
保育原理特論	講義	2		1	前	936
保育職特論	講義	2		2	後	938
保育経営論	講義	2		1	後	941
心身の発達と学習過程	講義	2		1	後	944
特別支援教育特論	講義		2	2	後	—
カリキュラム特論	講義		2	2	前	947
臨床心理学特論	講義		2	1	後	—
保育児童(子育て)相談	講義	2		2	前	950
子どもと道徳	講義		2	1		—
ホスピタリティ論	講義	2		2	後	953
障害福祉論	講義	2		2	後	955
子ども家庭援助技術特論	講義		2	2	前	957
子ども家庭福祉特論	講義	2		1	前	959
世代間交流論	講義		2	2	前	961
保育者看護論	講義		2	2	前	963
児童文化研究	講義		2	1	後	966
保育実践特別研究Ⅰ	演習		2	1	前	968
保育実践特別研究Ⅱ	演習		2	1	後	970
保育実践特別研究Ⅲ	演習		2	2	前	972
保育実践特別研究Ⅳ	演習		2	2	後	975
修了研究Ⅰ	演習	2		1	前	978
修了研究Ⅱ	演習	2		1	後	982
修了研究Ⅲ	演習	4		2	通	985
文書講読プレゼンスキル演習	演習		2	1	前	989
生涯スポーツ	演習		1	2	後	991
芸術論	講義		2	2	後	993

幼児英語指導法

更新日：2026/05/26 21:04:21

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	BS301
担当教員	ルーク・ロベージュ				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

This course is designed to give students a brief introduction to the skills and knowledge needed to teach English to young learners. Students will use a hands-on approach to learning by leading and designing songs, games, and other tasks. Some focus will be on finding, adapting and developing appropriate teaching materials. Students will become familiar with popular EFL teaching resources. As technology is playing an increasingly important role in education, students will become familiar with technology based language teaching and learning.

Students that excel at coursework will be given the opportunity to plan, prepare and deliver mini English lessons to young learners.

授業における到達目標

1	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flashcards and books
2	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flash cards and books
3	Students will work on a book reading project and will develop and deliver a story with the purpose of fostering EFL language acquisition
4	Students will be introduced to the basics of EFL teaching in Japan. Curriculum lesson planning, task planning, language acquisition and teaching materials

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	Mini Teaching	25%
汎用的能力	2	Mini Teaching	25%
態度・志向性	3	Mini Teaching	25%
総合的な学習経験と創造的思考	4	Classwork	25%
合計			100%

補足事項
If possible, all classes will be taught face-to-face. When deemed unsafe to do so, lessons can be taken using Zoom. Students will use Zoom, Google Classroom and other tools. All students are asked to download and use two free language learning applications to their personal device. 1. Khan Academy Kids 2. Duolingo

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	Introduction of the course. The course learning goals, expectations and evaluation will be explained. Modes of communication for the course will be discussed and decided upon by the teacher and students.	対面授業	Preparation: students should download and make accounts for 1. Khan Academy Kids 2. Duolingo Review:
2	2回目	Learning Groups and Curriculum Students will make learning groups. To gain a greater understanding of curriculum development, students will develop an EFL curriculum plan and discuss rationale.	対面授業	Preparation: Students should study English for 4 hours (2 hours Khan Kids and 2 Duolingo)
3	3回目	Songs 1 Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn criteria for choosing effective songs for teaching.	対面授業	Preparation: Students should study English for 4 hours (2 hours Khan Kids and 2 Duolingo)

4	4回目	Songs 2 Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn where they can access songs and other resources that can be used in the language classroom.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
5	5回目	Songs 3 Students will learn, prepare and teach a song to their peers.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
6	6回目	Books 1 Students will explore popular children's books used for English teaching in Japan. Students will focus on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo) Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
7	7回目	Books 2 The teacher will explain the book reading project. The focus of the project will be on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate. Students will practice strategies to enhance language acquisition such as stress, pausing, changing tempo, rewording, sandwich and more.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo) Review:Students practice reading books in Khan Academy Kids(1 hour)
8	8回目	Flash Cards 1 Students will explore the use of visual aids, specifically flash cards, to help in vocabulary acquisition. Students will explore strategies for maximizing student's comprehension and vocabulary acquisition.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo) Review:Students practice reading books in Khan Academy Kids(1 hour)
9	9回目	Flash Cards 2 Students will choose target vocabulary and create their own effective teaching materials.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo) Review:Students complete their flashcards at home (30minutes)
10	10回目	Flash Cards 3 Students will peer-teach using their own flash cards. Students will further explore strategies to improve student learning and retention.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo) Students should practice teaching their flashcards at home prior to class (30minutes)
11	11回目	Games 1 Students will learn how games can be used to present, and practice target language.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo)
12	12回目	Games 2 Students will further explore how games can be used to support language learning.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo)
13	13回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo)
14	14回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo)
15	15回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	対面授業	Preparation:Students should study English for 4 hours(2 hours Khan Kids and 2 Duolingo)
16	16回目			授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	Please download Khan Academy Kids and Duolingo. Make a free account for both.	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN

履修条件	A positive attitude
履修上の注意	
オフィスアワー	There is no set office time. Students can message the teacher using the Google Classroom system to schedule a time to have a ZOOM meeting or can send email to the instructor at roberge@kyubun-ejhs.jp.
備考・メッセージ	<p>Hello Everyone, My name is Luc Roberge and I will be your teacher for 幼児英語指導法. I look forward to meeting you all tomorrow.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. If you have a tablet, or PC, please bring it to class. It is also possible for you to use a smartphone. 2. Please download and make an account for Khan Academy Kids and Duolingo. See the attached file. The APPs and accounts are free, so please do NOT pay any money. See attached file. If you have any difficulties, I can help you in class. The wi-fi at school is slow so do wnloading from home may be faster. <p>Luc Roberge</p> <p>こんにちは。 私の名前は Luc Roberge、幼児英語指導法の先生です。明日、皆さんにお会いできるのを楽しみにしています。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. タブレットや PC をお持ちの方は、教室にお持ちください。また、スマートフォンを使用することも可能です。 2. Khan Academy Kids と Duolingo をダウンロードしてアカウントを作ってください。これらの APP とアカウントは無料ですので、お金は払わないでください。 <p>何か困ったことがあれば、クラスで助けてあげましょう。学校の Wi-Fi は遅いので、家でダウンロードした方が早いかもしれません。それでは、良い夜をお過ごしください。また明日お会いしましょう。</p>

実践コンピュータ

更新日：2026/05/26 21:04:22

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	BS201
担当教員	小浦 康平				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターする。社会人として現代社会の問題解決について意識する。自由課題に対しパソコンを用いてオリジナリティーを画面上に表現する。

授業における到達目標

1	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターし、抵抗なく利用することができる
2	Society5.0やICT、SDGsなどの意味を理解し、現代社会の問題解決を意識することができる。
3	集中して授業課題に真剣に向き合うことができる。
4	最終課題を完成させ、仲間の前で伝えるようにプレゼンテーションを行うことができる。
5	Word、Excel、PowerPointについて、保育現場における一般的な使い方をマスターし、抵抗なく利用することができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	課題提出	35%
汎用的能力	2	ディベート参加	5%
態度・志向性	3	受講態度、意欲、関心	0%
	4	最終課題提出	60%
総合的な学習経験と創造的思考	5	課題提出	35%
合計			100%
補足事項			
休んだ場合も課題を提出すること。（評価に影響するため） 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション：パソコン基本操作の復習、各種設定、ファイル保存、タッチタイピング、長文入力、簡単なイラストテクニック	面接授業	学習課題 復習：パソコンの基本操作を復習したあと、大学内でのファイル保存場所の確認や、ホームポジションを意識したタッチタイピングの練習を行う（1時間） 予習：Excelの入力に慣れる、グラフの加工の知識を一般的な書籍等で予習する。（2時間）
2	2回目	Excel①：関数を使った表計算、グラフの加工	面接授業	復習：セル入力に慣れる、よく使う関数、様々なグラフなどの知識を増やす（1時間） 予習：表の加工やグラフの加工に慣れておく（2時間）
3	3回目	Excel②：関数を使った表計算、グラフの加工	面接授業	復習：表の加工、Excelの日付の仕組み、適切なグラフについて考えて自分なりにまとめる（2時間） 予習：ショートカットについて調べておく（1時間）
4	4回目	Excel③：関数を使った表計算、グラフの加工	面接授業	復習：授業課題を基に実践練習を行う（1時間） 予習：SDGsについてインターネットや書籍で事前調査する（2時間）

5	5回目	論文体験：論文の書き方を体験する、ICT・プログラミング・インターネット・SDGsについて考える	面接授業	復習：論文の構成の仕方についてまとめる（1時間） 予習：Wordでテキストボックスや図形の扱いに慣れておく（2時間）
6	6回目	園だより①：Wordの復習としてデザインを意識して園だよりを作成する	面接授業	復習：授業課題を基に様々なテクニックを応用したオリジナルの園だよりを完成させる（3時間）
7	7回目	園だより②：Wordの復習としてデザインを意識して園だよりを作成する	面接授業	復習：授業課題を基に様々なテクニックを応用したオリジナルの園だよりを完成させる（2時間） 予習：Wordでの表の扱い方に慣れておく（1時間）
8	8回目	表を使ったレイアウト：Wordで表を使ってレイアウトしながらポスターを作成する	面接授業	復習：テーブルレイアウトの効果的な使い方を考える（1時間） 予習：スマートフォンを使って、こだわりの写真を撮影してくる（2時間）
9	9回目	写真の活用実践①：最終課題作成準備、写真の撮り方のコツ、パソコンでの取り扱い方、	面接授業	復習：スマートフォンとパソコンのスムーズな連携方法についてまとめる（1時間） 予習：最終課題について指定される調査を行う（2時間）
10	10回目	写真の活用実践②：Wordを使った最終課題を作成する	面接授業	復習：最終課題に向けた再調査を行う（2時間） 予習：最終課題に取り組む（1時間）
11	11回目	写真の活用実践③：Wordを使った最終課題を作成する	面接授業	復習：大まかなレイアウトや色の使い方を考える（2時間） 予習：最終課題に取り組む（1時間）
12	12回目	写真の活用実践④：Wordを使った最終課題を作成する	面接授業	復習・予習：最終課題について、書体やディテールにこだわった作り込みを行う（4時間）
13	13回目	写真の活用実践⑤：Wordを使った最終課題を作成する	面接授業	復習・予習：仕上げ、最終調整を行う、プレゼンテーションのストーリーを考えておく（4時間）
14	14回目	PPT①：PowerPointを使った最終課題を作成する	面接授業	復習：プレゼンテーションのストーリーを意識してスライドを完成させる（9時間）
15	15回目	発表会：プレゼンテーション発表会を行い、振り返り、改善点を考える	面接授業	復習：発表及び最終課題のデザインについて、どうすればさらに良くなるかを考え、職場での実践を想定して発表内容や作業にかかった時間などを振り返り、改善点をまとめる（10時間）
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データを読む・説明する・扱う
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など テキスト：毎回、プリントを配布
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など
履修条件	
履修上の注意	学生証を持ってくること（ログインに使用します）
オフィスアワー	授業期間中の平日の放課後など
備考・メッセージ	上記の表の実施形式について、基本的には15回の面接授業を行う。“オンライン対応可”の表記は原則として全受講生の環境が整ったことが確認でき、かつ必要がある場合のみオンライン形式での授業を実施する。 最終課題のフィードバックは発表会後に総評する。 ----- ・授業資料参考URL：持続可能な開発目標SDGs（エス・ディー・ジーズ）とは（ https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html ） ・授業資料参考URL：QSPハイブリッドアプリ開発実習用教材（ https://www1.niu.ac.jp/platform/2956.html ）

子どもと健康特論Ⅰ

更新日：2026/05/26 21:04:23

開講年度	2026	開講期	3Q/7Q	ナンバリング	AC301
担当教員	中尾 健一郎				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	1	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

- ①子どもの健康について領域「健康」の視点から理解する
- ②領域「健康」の指導における保育者の役割について理解する。
- ③運動遊び指導における保育者の援助の在り方について理解する
- ④運動能力の測定・評価の方法と測定結果の活用方法について理解する
- ⑤運動遊びを企画する際の留意点について理解する

授業における到達目標

1	子どもの健康について領域「健康」の視点から捉えることができる
2	領域「健康」の指導における保育者の役割について説明できる
3	運動遊び指導における保育者の援助の在り方について説明できる
4	運動能力を客観的に評価する方法を学び、子どもの健康の視点から問題点を指摘することができる
5	子どもの発達段階に応じた運動遊びを企画し、評価することができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3,4	定期試験(課題レポート) 授業への参加・態度	30% 40%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考	5	定期試験(課題レポート・発表)	30%
合計			100%

補足事項

オンライン・オンデマンド配信授業については、課題提出で出席とみなす
 定期試験(レポート)60%、授業への参加・態度40%の割合で評価する
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。
 【面接授業における遅刻、早退、欠席について】
 授業開始15分までを遅刻とし、それ以降は欠席とする。また、早退については75分間授業を受けていない場合は欠席とする。遅刻3回で1回の欠席としてカウントする

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	「子どもの健康をめぐる現状と課題について」 子どもの健康課題とその現状について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：子どもの健康課題について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに必要なようを振り返る(0.5時間)
2	2回目	「領域「健康」の指導における保育者の役割について」 生活場面での保育者の役割について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：インターシップでの場面を振り返る(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
3	3回目	「幼児期運動指針について」 幼児期運動指針について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：幼児期運動指針について調べる(0.5時間) 配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)

4	4回目	幼児期運動指針の内容を踏まえて幼児期の体を動かす機会について考える	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：子どもの日常生活を振り返り、体を動かす機会を調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
5	5回目	「自然環境を工夫した環境構成について」 自然環境を工夫した遊びの環境構成について学ぶ	面接授業 屋外での活動	予習：自然環境を工夫した環境構成について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
6	6回目	「自然環境を工夫した環境構成について」 自然環境を工夫した遊びの環境構成について学ぶ	面接授業 屋外での活動	予習：自然環境を工夫した環境構成について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
7	7回目	「用具や遊具を工夫した環境構成について」 用具や遊具を工夫した環境構成について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：用具や遊具を工夫した環境構成について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
8	8回目	「用具や遊具を工夫した環境構成について」 用具や遊具を工夫した環境構成について学ぶ	面接事業 実技	予習：用具や遊具を工夫した環境構成について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
9	9回目	「運動遊び指導における保育者の援助について」運動遊び指導における保育者の援助について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：運動遊び指導における保育者の援助について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
10	10回目	「運動遊び指導における保育者の援助について」運動遊び指導における保育者の援助について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：運動遊び指導における保育者の援助について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
11	11回目	「幼児運動能力検査の実施・測定方法について」 幼児運動能力検査の実施・測定方法について学ぶ	面接事業 実技	予習：幼児運動能力検査を調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
12	12回目	「幼児運動能力検査の結果の処理と解釈および日常の保育への活かし方について」 幼児運動能力検査の結果の日常の保育への活かし方について学ぶ	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：測定した結果の活かし方を考える(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
13	13回目	「指導案の作成」 これまでの授業を踏まえて、運動遊びの指導案を作成する	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：多様な動きを育てる環境構成について調べる(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
14	14回目	「指導案の作成」 これまでの授業を踏まえて、運動遊びの指導案を作成する	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：多様な動きを育てる環境構成について調べる(0.5時間) 復習：作成した指導案を見直し確認する(0.5時間)
15	15回目	「指導案の発表」 企画した指導案を発表し、相互評価を行う	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：これまでの授業の内容について振り返る(0.5時間) 復習：配布資料をもとに授業内容を振り返る(0.5時間)
16				授業外学修 15時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	①領域に関する専門的事項	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	必要に応じて資料を配布する	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
	幼児期における運動発達と運動遊びの指導／杉原 隆・川邊貴子編著(2014) ミネルヴァ書房 幼児期運動指針実践ガイド／日本発育発達学会編(2014) 杏林書院	9784623070220 9784764411531
履修条件		
履修上の注意	実技の際は運動ができる服装を準備すること オンラインまたは授業についてはPC、タブレット（パソコン）等を準備し、対応できるようにすること	

オフィスアワー	各授業の前後に教室にてまたはgoogle classroom等で受け付ける
備考・メッセージ	普段の保育実践の中で、健康に関心を持ち、子どもの様子を観察しておくこと

子どもと人間関係特論

更新日：2026/05/26 21:04:24

開講年度	2026	開講期	3Q/7Q	ナンバリング	AC201
担当教員	下池 洸史朗				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

この授業では、人間関係の基盤を築いていく乳幼児期において、子どもたちがいかにして人や環境とかかわりながら、人間関係を形成していき、その中でどのような体験を経験することが必要なのかということについて考えてもらいます。また子どもは、乳幼児期からの他者とのかかわりやつながりを通して、さまざまな知識や技能、態度を身につけていきます。このような子どもの育ちを支える保育者としての専門的な知識や関わり、環境構成の視点を養うことを目指します。この授業が終了した際に、受講者のみなさんが次のような知識、技能、態度を身につけることを目標とします。

- ①乳幼児期の教育及び保育に関する専門的な知識を説明できる。
- ②乳幼児期の社会性・コミュニケーションの発達について説明できる。
- ③乳幼児期の子どもと他者（子ども・保育者）との関係性について「人間関係」の視点で考察することができる。
- ④乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境構成について積極的に意見交換できる。

授業における到達目標

1	乳幼児期の教育及び保育に関する専門的な知識を説明できる。
2	乳幼児期の社会性・コミュニケーションの発達について説明できる。
3	乳幼児期の子どもと他者（子ども・保育者）との関係性について「人間関係」の視点で考察することができる。
4	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境構成について積極的に意見交換できる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	①、②	プレゼンテーション	40%
汎用的能力	③	レポート	20%
態度・志向性	④	ディスカッション・取り組み	40%
総合的な学習経験と創造的思考			
合計			100%

補足事項

授業に関する質問は、直接のほかGoogle classroomでも受けつけ、Web上または授業回で答える。
 本授業は、プレゼンテーション40%、ディスカッション40%、レポート20%の割合で評価する。
 プレゼンテーションは、MicrosoftのPowerPointを使用する。
 各授業で出された課題について、授業終了時に回収します。また、課題の内容については、授業内で取り扱います。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション	面接授業	予習：指定の教科書を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
2	2回目	幼児教育及び保育の基本	面接授業 オンライン授業対応可	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
3	3回目	乳幼児期の特性	面接授業 オンライン授業対応可	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
4	4回目	領域「人間関係」の「ねらい及び内容」の取り扱い	面接授業 オンライン授業対応可	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
5	5回目	他者の心の理解について	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P1~18を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
6	6回目	他者の心の理解のめばえと深まりについて	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P19~48を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)

7	7回目	うそと欺きの発達について	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P49-82を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
8	8回目	道徳性の発達について	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P83-108を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
9	9回目	コミュニケーションの発達について	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P109-138を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
10	10回目	メタ認知を育むことについて	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P139-165を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
11	11回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
12	12回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
13	13回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
14	14回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
15	15回目	子どもの人間関係に関連するトピックを議論する	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
16				授業外学習 60時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	②保育内容の指導法	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	子どもの社会的な心の発達ーコミュニケーションのめばえとふかまりー, 林創著, 金子書房	978-4-7608-2400-7
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
	幼保連携型認定こども園教育・保育要領とその解説	978-4-7935-1153-0
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業時間後の時間もしくは教員の空き時間等に対応します（研究室）	
備考・メッセージ		

子どもと環境特論

更新日：2026/05/26 21:04:25

開講年度	2026	開講期	4Q/8Q	ナンバリング	AC202
担当教員	花城 千尋				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。

- ①子どもが遊びや環境から培うものを学ぶ。
- ②子どもの成長を踏まえ、子どもの生活の連続性を学ぶ。
- ③講義の後半では、事例検討やグループワークを通していろいろな考え方があることを知り、保育者に求められる専門性・自身の保育観について深めていく。

授業における到達目標

1	現代の子どもを取り巻く社会的背景に常に関心を持ち、保育者としての知識を深めることができる
2	子ども・保護者の変化に「気づく」ことができ、「言葉にならない言葉・気持ち」を汲みとり、保育者として専門性のある支援ができる
3	自身の知識、経験を基に、職員・関係機関と協力・連携しながら問題解決ができるようなスキルを身につける
4	自身の保育観を高めることができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	レポート課題	20%
汎用的能力	2	グループワーク	20%
態度・志向性	3	グループワーク	20%
総合的な学習経験と創造的思考	4	グループワーク レポート課題	20% 20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
2	2回目	子どもと環境とは・子どもの生活	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
3	3回目	乳幼児の成長 子どもの成長の過程を振り返りながら、健康な心と体について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
4	4回目	子どもと家族・子どもと社会のかかわり 子どもの社会生活について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
5	5回目	子どもと自然 子どもの自然との関わり・生命の尊重について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
6	6回目	子どものあそび① 子どもの自立心について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
7	7回目	子どものあそび② 子どもの協同性・道徳性・規範意識の芽生えについて考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
8	8回目	子どものあそび③ 子どもの言葉による伝え合いについて考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）

9	9回目	子どものあそび④ 子どもの豊かな感性と表現について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
10	10回目	子どものあそび⑤ 子どもの数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
11	11回目	子どもとあそぶ保育者の視点 子どもと一緒に心と体を動かすこと、あそび・生活への保育者のかかわり方を考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
12	12回目	保育者としてのかかわり子ども・保護者・地域への保育者としての関わりについて考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
13	13回目	小学校につなげる（あそび・生活）子どもの小学校での育ちや学び、園生活で遊びを通した学びのつながりを考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
14	14回目	チームで保育を行うということ 保育者として組織の一員としての役割について考える 園生活の連続性について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
15	15回目	子どものかかわり方、自身の保育観、今後の保育・教育のあり方について考える	対面授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
16	16回目			授業外学修60時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	①領域に関する専門的事項	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業の前後で対応します	
備考・メッセージ	授業の最後に次回の授業内容のプリントを配布します。事前に目を通し授業内容の把握をした上で授業に臨んでください。	

子どもと表現特論（音楽Ⅰ）

更新日：2026/05/26 21:04:26

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	AC102
担当教員	友廣 憲子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	1	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）	

授業概要

『幼稚園教育要領』に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、幼児の発達や学習の過程を考慮できる保育者としての資質を養う。幼児の身体的発達、音楽的感性の育ちなどの理解を踏まえつつ、ピアノの演奏技術を学ぶ。童謡曲のレパートリーを増やす、移調、ブルクミュラ-25番、18番、12番練習曲の修得を目指すと共に、連弾(アンサンブル)をの基礎力を身に付ける。

授業における到達目標

1	幼児の身体的発達、音楽的感性の育ちなどの理解を踏まえつつ、ピアノの演奏技術を学ぶ。童謡曲のレパートリーを増やす。
2	C-durの曲をD-dur,B-durへ移調できる。
3	ブルクミュラ-25番練習曲、ブルクミュラ-18番練習曲、ブルクミュラ-12番練習曲のいずれか1曲を演奏することができる。
4	連弾曲を1曲演奏することができる。
5	童謡曲の弾き歌いができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	童謡曲の発表 移調の発表 ブルクミュラ-25番.18番.12番練習曲の発表 連弾曲の発表	20% 20% 25% 25%
汎用的能力			
態度・志向性	2.3.4.5	課題に対する意欲	10%
総合的な学習経験と創造的思考			
合計			
補足事項			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1	オリエンテーション。童謡、移調、ブルクミュラ-曲集発表に向けて、選曲を行う。	対面授業	移調について調べる(30分) 課題の練習をする。(30分)
2	2	読譜の確認および楽曲構造について考える。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
3	3	指づかいに着目し、合理的かつ効果的なものを確認していく。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
4	4	フレーズや強弱などの理解を深め、表現力を育成する。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
5	5	ペダルの用法、音楽に対する響きを考える。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
6	6	全体的な表現について考え、自分ならではの表現を行う。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
7	7	中間発表に向けた最終確認。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)

8	8	中間発表（童謡、移調の発表と連弾曲の選曲を行う。）	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
9	9	連弾のパート読譜の確認および楽曲構造について検討。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
10	10	指づかいに着目し、合理的かつ効果的なものを考える。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
11	11	フレーズや強弱などの理解を深め、表現する。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
12	12	ペダルの用法、楽器の響かせ方を考える。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
13	13	全体的な表現について考え、自分達ならではの連弾のアンサンブルを追求する。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
14	14	定期試験に向けた最終確認。	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
15	15	定期試験 （ブルクミュラ-練習曲1曲と連弾曲1曲の発表）	対面授業	課題の練習(60分) レッスン内容の復習(60分)
16				授業外学修 29時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	②保育内容の指導法	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データ・AIの活用領域	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	資料はプリントを配布する。	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件	授業内の課題に積極的に取り組むように心がけましょう。	
履修上の注意	ピアノの課題に対して短時間でも毎日取り組むことが大切です。	
オフィスアワー	授業の前後で受け付けます。	
備考・メッセージ		

子どもと表現特論（音楽Ⅱ） 令和8（2026）年度不開講

更新日：2026/01/13 13:28:02

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	AC204
担当教員	友廣 憲子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	1	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

授業における到達目標

評価方法

資質・能力	授業における到達目標 （番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解			
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考			
合計			
補足事項			

授業計画

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー		
備考・メッセージ		

子どもと表現特論（造形Ⅰ）

更新日：2026/05/26 21:04:27

開講年度	2026	開講期	1Q/5Q	ナンバリング	AC103
担当教員	陣内 敦				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	1	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

子ども達が登場する理想的な空間を想像しながら、幼児教育への夢を構築し、これをテーマとしながら紙粘土などを材料に箱庭を制作していく。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで、表現の内容や方法のあり方確かめていく。また、この作品発表を行う。

授業における到達目標

1	・基本的な造形（絵画）技術と造形（絵画）原理を習得する
2	・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化（絵画と言葉によって）することができる
3	・幼児と接していく豊かな情操を獲得する
4	保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる
5	・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	作品の成果	40%
汎用的能力	2		
態度・志向性	3	学修の取り組み 作品の成果	20% 20%
総合的な学習経験と創造的思考	4	作品の成果	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 箱庭の制作についての概要	面接授業	予習：学科時代の図画工作について振り返りをおこなう（0.5時間） 復習：表現について自己目標を立てる（0.5時間）
2	2	箱庭の中の物語性について 箱庭の中に込めようとする理想的な空間の構想	面接授業	予習：箱庭を用いた表現について思いをめぐらす（0.5時間） 復習：現実ではない夢の世界を発想する（0.5時間）
3	3	表現内容と自分の子ども観 子どもたちが登場する空間の中に盛り込む 内容を考える	面接授業	予習：自分の保育観・子ども観について思いをめぐらす（0.5時間） 復習：子どもにどうあって欲しいか、思いをめぐらす（0.5時間）
4	4	箱庭のアイディアスケッチ（全体） 箱庭全体の構想を考える	面接授業	予習：箱庭の全体的な場面設定を想像する（0.5時間） 復習：ここに展開する子どもたちの様子を想像する（0.5時間）
5	5	箱庭のアイディアスケッチ（部分） 箱庭に登場する人物等のディテールを考える	面接授業	予習：具体的な子どもたちの表情や動きを想像する（0.5時間） 復習：制作の表現方法について構想する（0.5時間）

6	6	お互いのアイディアスケッチについてのディスカッション 自分の表現の意図を伝え他者からの意見を聞く	面接授業	予習：自分のアイディアスケッチを客観的に見直す（0.5時間） 復習：他者の意見の意図やイメージを振り返る（0.5時間）
7	7	アイディアスケッチの修正 他者からの意見を踏まえスケッチを修正する	面接授業	予習：他者の意見も参考にした修正案を模索する（0.5時間） 復習：表現への意欲を高める（0.5時間）
8	8	粘土成形と着色① 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着色する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
9	9	粘土成形と着色② 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着色する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
10	10	粘土成形と着色③ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着色する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
11	11	粘土成形と着色④ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着色する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
12	12	箱庭の空間制作① 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
13	13	箱庭の空間制作② 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
14	14	箱庭の空間制作③ 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこなう（0.5時間）
15	15	箱庭の展示発表 子ども観を詩にしたため、作品に添えて展示発表をおこなう ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：詩の構想を考える 復習：子ども観を伝えることの大切さを考える（1時間）
16				授業外学修 15時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	①領域に関する専門的事項	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件	特になし	
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。	
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること	

子どもと表現特論（造形Ⅱ） 令和8（2026）年度不開講

更新日：2026/05/26 21:04:28

開講年度	2026	開講期	2Q/6Q	ナンバリング	AC104
担当教員	陣内 敦				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	1	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

市販の絵本の中に込められているメッセージ内容を分析した上で、自らが子ども達へ伝えたい内容を構築しながら、お話の創作から画面制作へと進む。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで表現方法のあり方を確かめていく。また、この読み語り発表を行う。

授業における到達目標

1	・基本的な造形（絵画）技術と造形（絵画）原理を習得する
2	・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化（絵画と言葉によって）することができる
3	・幼児と接していく豊かな情操を獲得する
4	・保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる
5	・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	作品の成果	40%
汎用的能力	2		
態度・志向性	3	学修の取り組み 作品の成果	20% 20%
総合的な学習経験と創造的思考	4	作品の成果	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 絵本の創作についての概説と市販の絵本の紹介	面接授業	予習：自分が好きな絵本を持ってくる（0.5時間） 復習：絵本の良さについて考える（0.5時間）
2	2	絵本の与えるメッセージ性について お話の中に込められているメッセージ内容の構想	面接授業	予習：自分や級友の紹介した絵本が伝えるメッセージ性について考える（0.5時間） 復習：自分が絵本で伝えたいメッセージを考える（0.5時間）
3	3	メッセージ内容の構想① ストーリーの展開を考え、代表的な場面のラフスケッチを作る	面接授業	予習：自分が作りたい絵本の概要を考える（0.5時間） 復習：自分の作ったラフスケッチとメッセージ内容の関係を確かめる（0.5時間）
4	4	メッセージ内容の構想② お互いのストーリーについてのプレゼンとディスカッション	面接授業	予習：自分のラフスケッチのプレゼンを考える（0.5時間） 復習：級友からのアドバイス等を生かしながら構想を進める（0.5時間）

5	5	メッセージ内容の構想③ お話のコマ割り	面接授業	予習：具体的なお話の展開をイメージする（0.5時間） 復習：コマ割りの修正を考える（0.5時間）
6	6	メッセージ内容の構想④ コンテ制作とこれについてのディスカッション	面接授業	予習：コマ割りの具体的修正をおこなう（0.5時間） 復習：コマ割りを決定する（0.5時間）
7	7	各画面のアイディアスケッチ（線描き） ページのつながりを考えながら線描をする	面接授業	予習：作画のイメージを作り始める（0.5時間） 復習：線描きの修正をおこなう（0.5時間）
8	8	各画面のアイディアスケッチ（色彩構成） ページのつながりを考えながら色彩構成をする	面接授業	予習：色彩のページ展開を考える（0.5時間） 復習：色彩構成の修正をおこなう（0.5時間）
9	9	描画技法の工夫 メッセージ内容と絵のタッチを合わせるために描画材料や描画技法を工夫する	面接授業	予習：描画をどのように進めるかイメージしていく（0.5時間） 復習：描画材料の吟味をおこなう（0.5時間）
10	10	画面制作① 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：表現への情熱を高めていく（0.5時間）
11	11	画面制作② 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：表現への情熱を高めていく（0.5時間）
12	12	画面制作③ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：表現への情熱を高めていく（0.5時間）
13	13	画面制作④ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：描画表現の振り返りをおこなう
14	14	お話書き ページごとに文字を入れていく	面接授業	予習：文を画面のどこに入れるか再調整をおこなう（0.5時間） 復習：お話を声に出して読む（0.5時間）
15	15	絵本の発表 自作品の絵本の読み語りをおこない、声を出しての表現を試みる ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：読み語りの練習をおこなう（0.5時間） 復習：絵本の制作について振り返りをおこなう（0.5時間）
16				授業外学修 時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	①領域に関する専門的事項	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件	特になし	
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。	
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。	

保育内容（表現音楽）研究Ⅰ

更新日：2026/05/26 21:04:34

開講年度	2026	開講期	1Q/5Q	ナンバリング	AC302
担当教員	友廣 憲子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

領域「表現」をふまえながら理論的・実践的に理解を深めるとともに、その指導法を修得する。また、子どもの学びの連続性を確保するためには、保幼小連携の視点が大切となる。幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を手掛かりとして表現技術を身に付ける。表現技術の1つとして楽器を使用したアンサンブルの楽譜作り、身体表現の学習を通じた幼児ダンス創作、リトミック活動を行うための楽譜作り、世界に1つしかないオリジナル童謡曲を制作し発表する。

授業における到達目標

1	器楽アンサンブルのリズム譜を制作し提出することができる。
2	音楽絵本の作曲を行いBGMを挿入して発表することができる。
3	オリジナルの幼児ダンスを制作し発表することができる。
4	リトミック活動を行うための楽譜を制作し提出することができる。
5	オリジナルの童謡曲を制作し発表することができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3,4,5	アンサンブルリズム譜の制作	15%
		音楽絵本の発表	15%
		幼児ダンス制作と発表	15%
		リトミック活動の楽譜制作	20%
		オリジナル童謡曲制作と発表	25%
汎用的能力			
態度・志向性	1,2,3,4,5	学習に対する意欲	10%
総合的な学習経験と創造的思考			
合計			100%
補足事項			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション 授業スケジュールの説明	対面授業	予習:表現音楽活動について調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
2	2回目	絵本に音楽をつける活動	対面授業	予習:音楽絵本について調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
3	3回目	絵本に合う音楽を作曲し、挿入曲を考える。	対面授業	予習:音楽絵本について調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
4	4回目	完成した音楽絵本の発表(作曲とBGMを挿入した作品)	対面授業 発表	予習:音楽絵本について調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
5	5回目	器楽アンサンブル用の選曲を行い、リズム譜を考える。	対面授業	予習:器楽について調べる (1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
6	6回目	器楽アンサンブルリズム譜の提出	対面授業 作品提出	予習:器楽について調べる (1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
7	7回目	幼児ダンスの制作	対面授業	予習:幼児ダンスについて調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)

8	8回目	幼児ダンス発表	対面授業	予習:幼児ダンスについて調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
9	9回目	リトミック活動の様々な楽譜を調べる。	対面授業	予習:リトミックについて調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
10	10回目	リトミック活動を支える音楽を作成する。	対面授業	予習:リトミックについて調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
11	11回目	リトミック活動を行う音楽を作成し、提出する。	対面授業 作品提出	予習:リトミックについて調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
12	12回目	様々な童謡曲の構造を研究する	対面授業	予習:幼児が好む音楽について調べる(2時間) 復習:授業の振り返りを行う(2時間)
13	13回目	童謡曲の作成①	対面授業	予習:幼児が好む音楽について調べる(1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
14	14回目	童謡曲の作成②	対面授業	予習:幼児が好む音楽について調べる (1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
15	15回目	オリジナル童謡曲の発表	対面授業 実技発表	予習:幼児の歌う曲について調べる (1時間) 復習:授業の振り返りを行う(1時間)
16				授業外学修 30時間

その他

科目(教職課程用)	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	②保育内容の指導法	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	社会で活用されているデータ	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	必要な場合、資料(プリント)を配布します。	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業前後に受け付けます。	
備考・メッセージ		

保育内容（表現音楽）研究Ⅱ 令和8（2026）年度不開講

更新日：2026/01/13 13:28:04

開講年度	2026	開講期	4Q/8Q	ナンバリング	AC402
担当教員	友廣 憲子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

授業における到達目標

評価方法

資質・能力	授業における到達目標 （番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解			
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考			
合計			
補足事項			

授業計画

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー		
備考・メッセージ		

保育内容（表現造形）研究Ⅰ

更新日：2026/05/26 21:04:36

開講年度	2026	開講期	3Q/7Q	ナンバリング	AC403
担当教員	陣内 敦				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

本演習では、造形活動の幼児教育における意義を理解するとともに、自然物を用いた工作、壁面制作、絵画制作、立体工作などをおこなう。また、教材研究と指導法研究を学生の個人個人が独自に行い、授業内で発表の後、これに対する相互の意見交換を行なう。また、最終的に研究レポートを作成する。

授業における到達目標

1	・幼児の造形活動についての重要性を理解する
2	・幼児の造形活動を計画する方法を習得する
3	・幼児の造形活動を支える事前準備と環境構成について理解する
4	・幼児の造形活動に対する保育者の支援内容を習得する
5	・幼児の様々な活動を支える造形の役割を体験する

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	学修の取り組み 作品の成果	20% 60%
汎用的能力	2		
態度・志向性	3		
総合的な学習経験と創造的思考	4	作品の成果	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1 はじめに 幼児の造形活動のねらいと内容、幼保小連携について	面接授業	復習：造形活動を通して子どもたちの育ちをはぐくむべきかを考える（2時間） 予習：制作物の用い方を考慮し、デザインを考える（2時間）
2	2 幼児の表現活動の支援① こどもの部屋の運営準備（活動の大道具作り）	面接授業	復習：制作物の改善をおこなう（2時間） 予習：制作物の用い方を考慮し、デザインを考える（2時間）
3	3 幼児の表現活動の支援② こどもの部屋の運営準備活動の小道具作り）	面接授業	復習：制作物の改善をおこなう（2時間） 予習：子ども達の動きや反応を予想する（2時間）
4	4 幼児の表現活動の支援③ こどもの部屋の運営準備（環境構成）	面接授業	復習：不足しているものがないか確認する（2時間） 予習：子ども達と共感する心境を作る（2時間）
5	5 幼児の表現活動の支援④ こどもの部屋の運営準実践	面接授業	復習：問題点の確認をおこなう（2時間） 予習：問題解決の方策を探る（2時間）
6	6 幼児の表現活動の支援⑤ こどもの部屋の運営の振り返り（活動記録動画）	面接授業	復習：自らの保育の課題につなげる（2時間） 予習：自然の与える感覚について考える（2時間）
7	7 自然物を用いた工作① ナチュラルアートの制作	面接授業	復習：自然物の素材の温かさを大切にしながら構想を続ける（2時間） 予習：構想を具体的イメージにつなげていく（2時間）

8	8	自然物を用いた工作② ナチュラルアートの制作 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	復習：お互いの作品を鑑賞する（2時間） 予習：切り紙遊びの楽しさについて考える（2時間）
9	9	壁面制作① 切り紙遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	復習：切り紙遊びの不思議さを楽しみ保育の構想を作る（2時間） 予習：らくがき遊びについて考える（2時間）
10	10	壁面制作② らくがき遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	復習：らくがき遊びの不思議さを楽しみ保育の構想を作る（2時間） 予習：自然物の持つ形のおもしろさについて考える（2時間）
11	11	絵画制作① 野菜のスタンプ遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	復習：お互いの作品を鑑賞する（2時間） 予習：フィンガーペインティングの魅力について考える（2時間）
12	12	絵画制作② フィンガーペインティング ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	復習：お互いの作品を鑑賞する（2時間） 予習：ダンボールで作りたいものを考える（2時間）
13	13	立体工作① ダンボールアート（共同制作）	面接授業	復習：ダンボール素材の温かさを大切にしながら構想を続ける（2時間） 予習：構想を具体的イメージにつなげていく（2時間）
14	14	立体工作② ダンボールアート（共同制作） ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	復習：共同で作った作品を鑑賞する（2時間） 予習：幼児のクラス編成を想定し、理想的な造形活動を構想する（2時間）
15	15	表現造形活動の構想 造形あそびの振り返り（活動記録動画）と指導案（研究レポート）作成 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	復習：造形活動によって得られる効用について考える（4時間）
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	②保育内容の指導法	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件	特になし	
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。	
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。	

保育内容（人間関係）研究

更新日：2026/05/26 21:04:37

開講年度	2026	開講期	2Q/6Q	ナンバリング	AC404
担当教員	下池 洸史朗				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

この授業では、対人関係の基盤を築いていく乳幼児期において、子どもたちがいかに人間関係を形成し、維持していくのかということについて、ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因をもとに考えてもらいます。また、この授業では、受講者に事例を発表してもらい、それをもとに保育者として専門的な視点と援助について考えてもらいます。この授業が終了した際に、受講者のみなさんが次のような知識、技能、態度を身につけることを目標とします。

- ①ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因についての知識を説明できる。
- ②保育現場の体験について「人間関係」という視点で客観的に整理・説明することができる。
- ③事例を通じて保育者として必要な視点・援助について積極的に意見することができる。
- ④他者の意見を取り入れながら多様かつ柔軟に問題を整理し、解決策を提案することができる。

授業における到達目標

1	ヒトの人間関係形成・維持プロセスとその他影響要因についての知識を説明できる。
2	他者の意見を取り入れながら多様かつ柔軟に問題を整理し、解決策を提案することができる。
3	保育現場の体験について「人間関係」という視点で客観的に整理・説明することができる。
4	事例を通じて保育者として必要な視点・援助について積極的に意見することができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	①	小テスト	20%
汎用的能力	②、③	グループワーク・レポート	50%
態度・志向性	④	参加・取り組み	30%
総合的な学習経験と創造的思考			
合計			100%

補足事項

授業に関する質問は、直接のほか Google classroom でも受け付け、Web上または授業回で答える。
 本授業は、小テスト20%、グループワーク20%、レポート30%、参加・取り組み30%の割合で評価する。
 プレゼンテーションは、Microsoftのパワーポイントを使用する。
 各授業で出された課題について、授業終了時に回収します。また、課題の内容については、授業内で取り扱います。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション	面接授業	予習：指定の教科書を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された課題に取り組む。(2時間)
2	2回目	子どもの人間関係のなかの自己	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P1~20を通読しておく。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
3	3回目	子どもの出会いからの人間関係の発展	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P21~38を通読しておく。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
4	4回目	子どもの非言語・言語的コミュニケーション	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P57~76を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
5	5回目	子どもの好きと嫌いの人間関係	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P57~76を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
6	6回目	子どもの援助の人間関係	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P77~94を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)

7	7回目	子どもの支配と服従の人間関係	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P95-112を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
8	8回目	子どもの攻撃と対立の人間関係	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P113-130を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
9	9回目	子どもの集団のなかの人間関係	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書P131-148を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
10	10回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
11	11回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
12	12回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
13	13回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
14	14回目	実際の保育経験を通じた事例検討	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
15	15回目	全体の総括	面接授業	予習：事前に配布された資料を通読する。(2時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(2時間)
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	②保育内容の指導法	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	イラストレート人間関係の心理学[第2版] 齊藤 勇(著) 誠信書房	9.78441E+12
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業時間後の時間もしくは教員の空き時間等に対応します（研究室）	
備考・メッセージ	授業を受講するにあたり、他の受講者の権利を阻害する行為、もしくは受講する学生としての規範を逸脱する行為を行った場合はそれ相応の対応を行います。	

保育内容（環境）研究

更新日：2026/05/26 21:04:38

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	AC105
担当教員	黒崎 朗				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

- ①環境教育に関するねらいと内容について見識を深め、指導法を確立することができる。
- ②園並びに園周辺の環境の実態を把握した、活動計画を立案することができる。
- ③動植物とのふれ合いを通じた活動・空気や水に関する科学遊び・物や道具の役割・扱い方に着目した実践ができる。
- ④記号・文字や数量に対する興味関心の持たせ方を理解し、保育者に必要な知識・技能を理解することができる。
- ⑤幼児期の環境活動の重要性を理解し、将来の保育者として主体的に学び続ける意欲を養う。

授業における到達目標

1	子どもたちが置かれている環境の実態を正しく把握できる
2	望ましい園環境の整備と活動の年間計画の設計立案できる
3	生き物、空気、水や土など使った活動の指導法を立案できる
4	互いのインターシップの情報を基に新たな意見・アイデアを取り入れグループ活動に積極的に取り組もうとする
5	一人一人の子どもの実態を把握し、活動への適切な支援ができる
6	インターン園の環境をチェックし課題を見つけその改善を計画できる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3	活動計画作成 各領域の制作物	60%
汎用的能力	4	演習への取組	20%
態度・志向性	5	各領域の制作物	
総合的な学習経験と創造的思考	6	実習園の実践報告	20%
合計			100%

補足事項

授業の中で PCの活用を推進する
Google classroom、Gmailの効果的な活用を行っていく
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	授業ガイダンス 本科の領域「環境」を復習：し、専攻科での内容や取扱い及び留意事項等の関連や発展内容についての確認	対面授業	予習：シラバスを見て、講義の流れを把握しておく（2時間） 復習：本科学習事項を再確認（2時間）
2	2回目	人間の生活と環境 環境について理解し環境を活かす人間の工夫・衣食住に関連する環境による教育（電気を作る）	対面授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す（2時間） 復習：課題プリントの記入遊びの中の環境構成の留意点を考える（2時間）
3	3回目	環境をつくるⅠ-① 物を扱う 物と行動：音を体験する（糸電話・笛づくり等）	対面授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す（2時間） 復習：インターンシップによる実践記録の作成（2時間）

4	4回目	環境を知る① (季節を感じる) 子どもを主体とする園環境の整備・周辺環境の活用、 自然と親しむ、九十九島自然観察	対面授業	予習：校外学習の留意点についてまとめる(2時間) 復習：課題プリントの記入 遊びの中の環境構成の留意点を考える(2時間)
5	5回目	環境をつくるⅠ-② 物を扱う 物と行動：空気を知る (空気砲・大気圧の体験)	対面授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
6	6回目	環境をつくるⅠ-③ 物を扱う 物と行動：紙を使って (お面・紙飛行機・ブーメラン)	対面授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
7	7回目	環境を守る 物を扱う 輪ゴムを使って、ペットボトルの再利用 (ペットボトル細工) 「科学遊び」実践記録の発表会①	対面授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
8	8回目	環境をつくるⅠ-② 物を扱う 物と行動：水溶液を知る (シャボン玉・色水・色の分離)	対面授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(2時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
9	9回目	環境を知る①(季節を感じる) 身の回りの植物・昆虫と触れあう 現地実習オリエンテーション	対面授業	予習：野草遊びの検索(2時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(2時間)
10	10回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート1〕…発表と考察検討	対面授業	予習：(保育計画)・付録を精読(2時間) 復習：課題の発表準備(2時間)
11	11・12回目	環境を知る①(季節を感じる) プラネタリウムの観望・現地実習	対面授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(4時間) 復習：課題プリントの記入 遊びの中の環境構成の留意点を考える(4時間)
12	13回目	行事と子どもの関わり ①家庭行事との関わり ②地域行事との関わり及び支援・指導法	対面授業	復習：課題プリントの記入(2時間) 予習：地域年中行事を探る(2時間)
13	14回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート2〕…発表と考察検討 「科学遊び」実践記録の発表会②	対面授業	予習：(保育計画)・付録を精読(2時間) 復習：課題の発表準備(2時間)
14	15回目	保育計画の立案 インターンシップ園における保育計画案の検討年次計画・年間計画(月案・週案・日案の活用性ある形式)	対面授業	予習：保育所保育指針改定の要点を把握、幼稚園教育要領改訂の要点を把握(4時間)
15	16回目			授業外学修 60時間

その他

科目(教職課程用)	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	②保育内容の指導法	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データ・AIの活用領域	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	指定しない	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業の前後に対応、Gmailの活用	
備考・メッセージ	授業内での作成物をインターンシップ先の園で活用するよう促していきたい	

保育内容（言葉）研究

更新日：2026/05/26 21:04:39

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	AC106
担当教員	新井 悦子				

担当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）	

授業概要

子どもが親から離れて社会の中で生きていくためには、しっかりしたコミュニケーション能力を育てておかなければならない。その援助をするために、本科目では「子どもはどのようにして言葉を獲得していくのか」、また「それを支える保育者はどのような環境を用意し、どのようにかかわっていくのか」ということについて学習していく。

授業は毎回、テキストの内容を学生たちが発表していく形式で進める。その中で、学生たちがインターンシップ先の職場で実際に体験した事例なども取り入れながら、生の子どもの言葉に触れ、子どもが人の話を聴いたり、言葉で表現したりする力を育てるための指導法も学習していく。また言葉を育む児童文化財を学生全員で協力して制作する。

授業における到達目標

1	言葉の役割について理解ができる
2	子どもの言葉の発達について理解ができる
3	子どもの言葉を育てる環境づくりの方法について理解ができる
4	子どもの言葉を育てる活動の指導法を考えることができる
5	子どもと保育者の対人関係構築としての言葉の意義について理解ができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2	児童文化財制作物	40
汎用的能力	3,4	グループディスカッション	10
		発表	10
		レポート	10
態度・志向性	5	グループディスカッション	10
		発表	10
		レポート	10
総合的な学習経験と創造的思考			
合計			100

補足事項

- ・本授業では、制作物60%、グループディスカッション20%、発表20%の割合で評価する。
- ・提出物（ノート・ミニレポート）は次回の授業の中でフィードバックする。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	「学習の前に1」 保育内容「言葉」を学ぶ：オリエンテーション	対面授業	復習：教科書の全体に目を通し、学習内容の把握(2時間) 予習：「言葉をめぐるワークショップ」担当部分の発表準備(2時間)
2	2回目	「学習の前に2」 言葉をめぐるワークショップ	対面授業	復習：「言葉をめぐるワークショップ」全体の見直し(2時間) 予習：「言葉の育つ道すじ」担当部分の発表準備(2時間)
3	3回目	「言葉の育ちと保育1」言葉の育つ道すじ	対面授業	復習：「言葉の育つ道すじ」全体の見直し(2時間) 予習：「言葉の前の言葉」担当部分の発表準備(2時間)
4	4回目	「言葉の育ちと保育2」言葉の前の言葉	対面授業	復習：「言葉の前の言葉」全体の見直し(2時間) 予習：「1つの言葉で」担当部分の発表準備(2時間)

5	5回目	「言葉の育ちと保育3」 1つの言葉で	対面授業	復習：「1つの言葉で」全体の見直し(2時間) 予習：「人とつながる言葉(1)」担当部分の発表準備(2時間)
6	6回目	「言葉の育ちと保育4」人とつながる言葉(1)	対面授業	復習：「人とつながる言葉(1)」全体の見直し(2時間) 予習：「人とつながる言葉(2)」担当部分の発表準備(2時間)
7	7回目	「言葉の育ちと保育5」人とつながる言葉(2)	対面授業	復習：「人とつながる言葉(2)」全体の見直し(2時間) 予習：「人とつながる言葉(3)」担当部分の発表準備(2時間)
8	8回目	「言葉の育ちと保育6」人とつながる言葉(3)	対面授業	復習：「人とつながる言葉(3)」全体の見直し(2時間) 予習：「言葉で考える」担当部分の発表準備(2時間)
9	9回目	「言葉の育ちと保育7」言葉で考える	対面授業	復習：「言葉で考える」全体の見直し(2時間) 予習：「言葉で表現する：遊びから生まれる表現」担当部分の発表準備(2時間)
10	10回目	「言葉の育ちと保育8」言葉で表現する：遊びから生まれる表現	対面授業	復習：「言葉で表現する：遊びから生まれる表現」全体の見直し(2時間) 予習：「言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども」担当部分の発表準備(2時間)
11	11回目	「言葉の育ちと保育9」言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども及び子どもの言葉を育む児童文化財の制作 (子どもの言葉事例集、言葉遊び絵本やかるたを制作。話し合いの上決定する)	対面授業	復習：「言葉でのかかわりに配慮を必要とする子ども」全体の見直し(2時間) 予習：「言葉をめぐる相談の実際と対応」担当部分の発表準備(2.5時間)
12	12回目	「言葉の育ちと保育10」言葉をめぐる相談の実際と対応及び子どもの言葉を育む児童文化財の制作	対面授業	復習：「言葉をめぐる相談の実際と対応」全体の見直し(2時間) 予習：「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」担当部分の発表準備(2.5時間)
13	13回目	「言葉の育ちを考える背景1」幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」及び子どもの言葉を育む児童文化財の制作	対面授業	復習：「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」全体の見直し(2時間) 予習：「児童文化財で広がる世界」担当部分の発表準備(2.5時間)
14	14回目	「言葉の育ちを考える背景2」児童文化財で広がる世界、情報教材の活用例及び子どもの言葉を育む児童文化財の制作	対面授業	復習：「児童文化財で広がる世界」全体の見直し(2時間) 予習：「子どもの言葉に心を寄せて」担当部分の発表準備(2.5時間)
15	15回目	「言葉の育ちを考える背景3」子どもの言葉に心を寄せて及び子どもの言葉を育む児童文化財の制作	対面授業	復習：「子どもの言葉に心を寄せて」全体の見直し(2時間)
16				授業外学修 60時間

その他

科目(教職課程用)	①領域及び保育内容の指導法に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	②保育内容の指導法	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	『演習保育内容「言葉」—基礎的事項の理解と指導法 初版』戸田雅美編著 2019 建帛社	9.78477E+12
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
	幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領	
履修条件		
履修上の注意	次回の授業範囲(特にテキストの事例部分)を予習し、わかりやすい発表ができるようにしておくこと。	
オフィスアワー	授業の前後で対応します。	
備考・メッセージ	インターンシップ先での経験と教科書での学びを結び付け、論理的に説明できるような視点を持って日々過ごしてください。	

保育原理特論

更新日：2026/05/26 21:04:30

開講年度	2026	開講期	2Q/6Q	ナンバリング	BE101
担当教員	安部 恵美子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

保育とは「ケア（養護）」と「教育」を一体化した営みとされる。本授業では、保育の本質を考察するために「ケア」理論をとりあげる。ミルトン・メイヤロフの「On Caring(日本語版：ケアの本質 生きることの意味)」のケアの8要素（知識 リズム変化 忍耐 正直 信頼 謙遜 希望 勇気）の理解を目的に、原書（英語）の講読を進める。他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性に気づき、保育を理論的に考察する視点を養うことを目的とする。

授業における到達目標

1	保育の本質や基礎概念である「ケア」理論に関する理解を深めることができる
2	「ケア」の要素を理解し、「保育」との共通項に気づくことができる
3	原書講読（英語）による、英論文の読解力を身につけることができる
4	他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性について考察することができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3	定期試験による総合評価 6～14回は、次回授業での講読範囲の予習を課し、授業は、予習部分の輪読を行い、予習内容と輪読中の理解度を評価	60% 30%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考	4	授業中のディスカッション参加度及びレポートの内容を評価	10%
合計			100%
補足事項			
6回以降の授業前には、予習用のテキスト資料（英文）を配布します。次回の授業時のテキスト資料の学生間での輪読に備えて、事前に英訳を行っておください。 定期試験後（追・再試験終了後）に解答を開示します。希望者には答案を返却します。 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行います。			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	保育の本質・基礎理論としての「ケア」の捉え方 (保育理論とケアの関連 保育者の仕事とケアの関連)	対面授業	予習：保育の定義（役割や機能）について考えておく（1h） 復習：保育の中のケアについてまとめる（1h）
2	2回目	保育の本質 「教育」と「ケア」の統合 保育の場（幼稚園・保育所等）での統合の様相	対面授業	予習：教育とケアの共通点と相違点について調べておく（2h） 復習：保育の場の教育とケアの統合についてまとめる（2h）
3	3回目	保育の本質から課題解決へ「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からみた統合の様相と課題1 (保育所 幼稚園 小学校との連携)	対面授業	予習：保育教諭制度について調べておく（2h） 復習：幼稚園教諭と保育士の仕事での教育とケアについてまとめる（2h）
4	4回目	保育の本質から課題解決へ 「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からの統合の様相と課題2（家庭子育て支援の現状より） 保育士不足と幼児教育無償化について	対面授業	予習：保育士不足について調べておく（2h） 復習：保育に関する現代的課題についてまとめる（2h）

5	5回目	文献講読 On Caring 1 メイヤロフ著「ケアの本質」概説 本理論の卓越性について	対面授業	予習：メイヤロフについて調べておく (2h) 復習：メイヤロフのケア理論の特徴についてまとめる (2h)
6	6回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 2 序章 Introduction	対面授業	予習：6回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
7	7回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 3 第1章 The Basic Pattern その1	対面授業	予習：7回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
8	8回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 4 第1章 The Basic Pattern その2	対面授業	予習：8回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
9	9回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 5 第1章 The Growth of a person and Idea その1	対面授業	予習：9回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
10	10回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 6 第1章 The Growth of a person and Idea その2	対面授業	予習：10回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
11	11回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 7 第2章 Major Ingredients Knowing Alternating Rhythms	対面授業	予習：11回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
12	12回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 8 第2章 Major Ingredients Patience Honesty	対面授業	予習：12回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
13	13回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 9 第2章 Major Ingredients Trust Humility	対面授業	予習：13回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
14	14回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 10 第2章 Major Ingredients Hope Courage	対面授業	予習：14回目分のテキストの英訳 (2h) 復習：授業分の英訳を完了する (2h)
15	15回目	まとめ メイヤロフ「ケア」理論に基づき保育の本質を考察する グループディスカッション	対面授業	予習：前回までのテキストの整理と疑問点抽出 (1h) 復習：授業で習得した内容を復習点検する (5h)
16	16回目	定期試験 (辞書の持込みは可とします)		授業外学修 60時間

その他

科目 (教職課程用)	②教育の基礎的理論に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	③教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	「On Caring」Milton Mayeroff Harper Perennial	9.78006E+12
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
	「ケアの本質」ミルトン・メイヤロフ著 田村真 向野宣之訳、ゆみる出版	9.78495E+12
履修条件		
履修上の注意	6回目からの授業には英和辞書を携行してください (電子辞書可)	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします	
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。 遠隔授業での共有資料は授業後に確認して、印刷したものが必要な場合には後日、教員に請求してください。 英文の輪読はゆっくり進めます。量をこなすよりも一文一文に込められた著者の思いを確認することを通して、理論的思考力を高めていきたいと思います。	

保育職特論

更新日：2026/05/26 21:04:29

開講年度	2026	開講期	3Q/7Q	ナンバリング	BE401
担当教員	安部 恵美子				

担当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

保育職の意義と役割に関する理解を深めることを目的とする本授業では、まずは、保育職の法的位置づけと、3つの職務内容について確認する。その後、保育者の「感情労働」を取り上げて、他職種との比較しながら、保育職の仕事の特徴を考察する。また、現在の保育職の職務内容の理解を深めるために、保育職の歴史の変遷を辿り、先人の仕事について学ぶ。さらに、「チーム学校への対応」など、保育を巡る多様な現代的課題についての理解を深める。本授業を通じて、課題の解決策を提案できる保育職を目指した保育者のキャリア形成のあり方を、受講者間や教員とのディスカッションを通じて考察していく。

授業における到達目標

1	保育職の意義と役割について、理論と実践、両面の視点からの理解ができる
2	保育職の仕事と「感情労働」の関係性を理解できる
3	保育職の成立の歴史や意義に関する理論を理解することができる
4	興味を持った保育の先達について調べて発表することができる
5	他の学生の発表内容について、質問し、自分の意見を述べるができる
6	効果的なプレゼン資料作成のための工夫ができる
7	保育者のキャリア形成について、資料に基づき意見を述べるができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3,4	6回目と10回目に提出したレポートの内容による評価 14回15回目の発表資料の内容の評価	20% 50%
汎用的能力	5	授業の参加度やディスカッション時の積極性の評価	10%
態度・志向性	6	14回15回目のプレゼンテーション時の評価	10%
総合的な学習経験と創造的思考	7	授業中のディスカッション時の態度や内容を評価	10%
合計			100%

補足事項

期末試験は実施せず、知識については、授業（第6回・第10回）時に提出したレポートで評価します。毎回の授業への参加度については積極的に評価の対象とします。他の学生の発表時には、活発な質問と意見の表出を求めます。授業中に提出したレポートは、次回以降の授業で評価・解説の後に返却します。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	保育職の意義と役割 保育制度と保育職 制度上の保育者（幼稚園教諭・保育士） の位置づけ及び、現状と課題	対面授業	予習：保育職に関連する法制度等を確認しておく（2.0h） 復習：保育職の制度上の位置づけを理解し、課題についてまとめる（2.0h）
2	2回目	保育職の現状 保育職の養成・求人採用・待遇・キャリア形成 国際比較の中での保育職の地位 保育者資格の高度化 最新統計や公文書をもとに	対面授業	予習：保育職に関する公的文書等を調べる（2.0h） 復習：保育職の現状に関して理解したことをまとめる（2.0h）

3	3回目	保育職の仕事① 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	対面授業	予習：配布資料を活用して保育職に関する現代的課題を探す (2.0h) 復習：保育の仕事に関する体験的な理解をまとめる (2.0h)
4	4回目	保育職の仕事② 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	対面授業	予習：保育職と保護者支援の関連について考えておく (2.0h) 復習：保育所不足、幼児教育の無償化についてまとめる (2.0h)
5	5回目	保育職の仕事③ 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	対面授業	予習：保育者間の協働（チーム学校運営）について考えておく (2.0h) 復習：保育職の仕事の現状に関するレポートの作成提出 (2.0h)
6	6回目	保育職を巡る現代的課題 保育職の現状と課題 「チーム学校としての対応」を中心とする国の政策動向	対面授業	予習：現在の保育に関する報道記事等を調べ、情報を集める (2.0h) 復習：「チーム学校としての対応」についての考えをまとめる (2.0h)
7	7回目	保育職を巡る現代的課題 子どもと子育て家庭の現代的問題 特に「コロナ禍」の対応について	対面授業	予習：実習園のコロナ対策について調べる (2.0h) 復習：コロナ禍での保育職としての留意事項についてまとめる (2.0h)
8	8回目	保育労働の特質① 感情労働とは何か 保育者の労働の中の感情労働 他職種との比較における保育者の感情労働	対面授業	予習：保育の仕事の特徴について考える (2.0h) 復習：保育者の労働と他職種の労働の質の違いについてまとめる (2.0h)
9	9回目	保育労働の特質② 感情労働と保育職の専門性 ストラテジー（戦略）としての感情労働の成立	対面授業	予習：自らの保育現場での感情労働体験を考える (2.0h) 復習：戦略としての感情労働の具体についてまとめる (2.0h)
10	10回目	保育労働の特質③ 感情労働と保育職の専門性 感情労働育成と保育職のキャリア形成	対面授業	予習：保育者の感情労働の育成課程について考える (2.0h) 復習：保育職の感情労働に関するレポートの作成提出 (2.0h)
11	11回目	保育職の歴史の変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち（西欧編1）	対面授業	予習：保育者の先達について調べる (2.0h) 復習：西欧における保育の発達の歴史についてまとめる (2.0h)
12	12回目	保育職の歴史の変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち（西欧編2）	対面授業	予習：興味のある保育者の先達を選択し下調べをする (2.0h) 復習：個々の先達の仕事についてまとめ、理解を深める (2.0h)
13	13回目	保育職の歴史の変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち（日本編）	対面授業	予習：わが国の保育の歴史を理解しておく (2.0h) 復習：日本の保育者の先達についてまとめ、その特色を理解する (2.0h)
14	14回目	まとめ 各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション	対面授業	予習：発表資料の作成と発表準備 (3.0h) 復習：発表内容の確認と自己評価 (1.0h)
15	15回目	まとめ 各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション	対面授業	予習：発表資料の作成と発表準備 (3.0h) 復習：発表内容の確認と自己評価 (1.0h)
16	16回目			授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	②教育の基礎的理論に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	③教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	特別に指定しません。学修の円滑な促進のために単元ごとの必要資料を教員で作成し、授業時まで配布します	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
	「保育における感情労働」諏訪きぬ監修、北大路書房	9.78476E+12

履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします。
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。

保育経営論

更新日：2026/05/26 21:04:32

開講年度	2026	開講期	3Q/7Q	ナンバリング	BE201
担当教員	谷川 美香				

担当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））

授業概要

これまでの教育・保育の基礎知識を基盤として、幼稚園、保育所、認定こども園、学童クラブ、児童発達支援など、多様な教育・保育・福祉施設を対象に、制度的背景と経営の視点からその運営実態を理解することを目的とする。

授業における到達目標

1	組織運営や地域連携、保護者支援など、保育経営に関わる諸要素を体系的に理解できる
2	認定こども園の立ち上げプロセスや学童クラブの立ち上げに必要な制度・運営準備についても扱い、施設経営の実践的理解を深める
3	施設見学およびヒアリングを通して、各施設の理念、運営方針、組織体制、職員配置、支援体制の特徴を実際に観察し、比較分析することができる
4	幼児教育から小学校教育、放課後支援、福祉の支援までを横断的に捉えることで、子どもを取り巻く教育・保育システムの連続性と多様性を理解し、現場の課題や改善の方向性を検討する力を身につけることができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標 (番号のみ記載)	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	レポート	40%
汎用的能力	2	レポート	30%
態度・志向性	3	レポート	20%
総合的な学習経験と創造的思考	4	レポート	10%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション 授業の目的・進め方、保育経営論の視点 施設見学の意義と注意事項及びレポート課題の説明	対面授業	復習：保育経営に関する学習内容の確認(2時間) 予習：預かり保育や子育て支援制度の確認(2時間)
2	2回目	日本の保育制度の構造と現状 少子化と保育政策の変化 ※預かり保育や未就園児教室等について	対面授業	復習：預かり保育や子育て支援制度の確認(2時間) 予習：認定こども園制度に関する問題の抽出(2時間)
3	3回目	認定こども園の立ち上げと制度 ・認定こども園移行の背景と目的 ・設置基準、認可手続き、自治体との調整 ・立ち上げ時の組織づくり ※人材配置・財務計画 ・園の理念構築と地域ニーズ分析	対面授業	復習：認定こども園の目的や地域ニーズについて(2時間) 予習：組織運営とマネジメントについての問題の抽出(2時間)
4	4回目	保育施設の組織とマネジメント 人材マネジメントとチーム保育 ・採用・育成・研修 ・働きやすい職場づくり ※様々な働き方改革について	対面授業	復習：働きやすい職場づくりと園務に関する課題の確認(2時間) 予習：経営から見る今後の保育現場を考える課題について(2時間)
5	5回目	財務・予算管理の基礎 ・運営費、補助金、財務構造 ・経営における数字の読み方 ※子ども子育て支援新制度	対面授業	復習：子ども子育て支援新制度に関する問題の抽出(2時間) 予習：経営に関する問題の抽出(2時間)

6	6回目	施設見学① (2コマ) 訪問先：幼稚園型認定こども園 ・園内見学 園長・主任へのヒアリング ・教育理念・運営方針・人材配置の確認	対面授業	復習：経営に関する課題の確認(2時間) 予習：経営に関する問題の抽出(2時間)
7	7回目	施設見学① (2コマ) 訪問先：幼稚園型認定こども園 ・役割と連携、現場観察とヒアリング ※学校経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	対面授業	復習：経営に関する課題の確認(2時間) 予習：経営に関する問題の抽出(2時間)
8	8回目	施設見学② (2コマ) 訪問先：幼保連携型認定こども園 ・園内見学 園長・主任へのヒアリング ・教育理念・運営方針・人材配置の確認	対面授業	復習：経営に関する課題の確認(2時間) 予習：経営に関する問題の抽出(2時間)
9	9回目	施設見学② (2コマ) 訪問先：幼保連携型認定こども園 ・0～5歳の一貫した教育・保育の運営 ※保育経営、教育活動等の流れや安全対応に関する視察	対面授業	復習：経営に関する課題の確認(2時間) 予習：幼小連携に関する問題の抽出(2時間)
10	10回目	施設見学③ (2コマ) 訪問先：小学校 小学校の学校経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察 ・役割と連携、現場観察とヒアリング	対面授業	復習：認定こども園の教育・保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習：幼小連携に関する問題の抽出(2時間)
11	11回目	施設見学③ (2コマ) 訪問先：小学校 ・幼小接続の実際 ・学校経営の視点 ・校長・教頭・担当教員へのヒアリング	対面授業	復習：認定こども園の教育・保育経営に関する課題の確認(2時間) 予習：幼小連携に関する問題の抽出(2時間)
12	12回目	学童クラブの制度的背景 ・放課後児童健全育成事業とは ・児童福祉法における位置づけ ・量的拡大と質の確保 (ガイドライン) ・学童クラブの立ち上げ ・設置基準と運営準備	対面授業	復習：小学校の学校経営に関する課題の確認(2時間) 予習：幼小連携に関する問題の抽出(2時間)
13	13回目	施設見学③ (2コマ) 訪問先：学童施設 or 児童デイサービス ・放課後児童クラブの運営について ・児童発達支援・放課後等デイサービスの仕組み又は、地域やクラブ等が行う支援の実際について ※代表者・利用者等にヒアリング	対面授業	復習：子育て支援に関する課題の確認(2時間) 予習：行政が行う子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
14	14回目	施設見学④ (2コマ) 訪問先：学童施設 or 児童デイサービス ・放課後児童クラブの運営 佐世保市の保育行政について、部局責任者に聞く	対面授業	復習：子育て支援に関する課題の確認(2時間) 予習：行政が行う子育て支援に関する問題の抽出(2時間)
15	15回目	見学結果の整理と比較分析 ・4つの施設の共通点・相違点 ・経営視点での強み・課題の抽出 ・グループディスカッション まとめと今後の展望	対面授業	復習：保育経営の総括(4時間)
16	16回目			授業外学修 60時間

その他

科目 (教職課程用)	②教育の基礎的理論に関する科目	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	⑤教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	指定しない	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業の前後で対応します	

心身の発達と学習過程

更新日：2026/05/26 21:04:31

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	BE202
担当教員	園田 文香				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

本科目は、幼稚園教育における子どもの心身の発達と学びを、心理学の代表的な理論に基づく発達観（子ども観・人間観）から理解することを目的とする。乳幼児期の発達特性や心理的特徴を踏まえ、幼稚園の実践事例を通して、学習活動や指導の考え方について理論と実践のつながりを学ぶ。加えて、発達障害の診断に至らないが、園生活の中で気になる子どもの行動への対応についても理解を深める。幼稚園実習での部分保育や一日保育を想定し、年齢や発達段階に応じた教育の目当てを主体的に考え、意見交換や発表を通して学びを深める。

授業における到達目標

1	幼稚園教諭として必要な専門的知識として、乳幼児の遊びや学習の発達の特徴を、年少・年中・年長の発達段階に応じて説明できる。
2	幼稚園教諭としての柔軟性や創造性を基盤に、子どもの視点に立ち、各学年の活動を工夫し発展させる教育的計画を立案できる。
3	幼稚園教諭としての主体性・自発性を持ち、子どもの行動を一方的に導くのではなく、子どもの試行錯誤や自己効力感を尊重する姿勢を示すことができる。
4	子どもの主体的な活動を引き出す視点を踏まえ、学習活動の意図やねらいを整理し、他者に分かりやすく伝えることができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	論述課題（発達理解・理論と実践の接続）	25
汎用的能力	2	活動指導案・計画書の作成（子どもの視点に基づく）	25
態度・志向性	3	グループワークおよびディスカッション	25
総合的な学習経験と創造的思考	4	プレゼンテーション	25
合計			100
補足事項			
本科目では、知識の量や正確さのみを評価するのではなく、学んだ内容をどのように理解し、考え、他者に伝えようとしているかという学修の過程を重視する。論述課題や活動指導案等では、発達理論を単に再現するのではなく、幼稚園教育の実践と結びつけて考えようとしているかを評価する。また、正解・不正解だけでなく、自分なりの視点で整理しようとする姿勢や取り組みを評価する。			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回	オリエンテーション ・科目の目的、進め方、評価方法の説明 ・講義で用いる参考図書・資料の紹介	対面	・予習：幼児期の心身の発達と学習過程について、発達の個人差の視点から調べる（2時間） ・復習：講義で紹介した参考図書に目を通し、図書館利用を含めた主体的な学習姿勢を確認する（2時間）
2	2回	人間と遊び ・遊戯療法の視点からみた遊びの意義 ・遊びがもたらす心理的・発達の効果 ・箱庭療法、スクイグル法などの紹介	対面	・予習：遊びがもたらす効果についてレポート課題に取り組む（2時間） ・復習：配布資料を整理し、講義内容をまとめる（2時間）
3	3回	年少児の遊びの特性と学習 ・年少児期の遊びの特徴 ・J.ピアジェの前操作期と自己中心性の理解	対面	・予習：前操作期の発達の特徴について調べる（2時間） ・復習：配布資料を整理し、学習内容を振り返る（2時間）
4	4回	年中児の遊びの特性と学習 ・自己制御機能の発達 ・一人遊びから共同遊びへの移行	対面	・予習：自己制御機能の発達と遊びの変化について調べる（2時間） ・復習：配布資料を整理し、理解を深める（2時間）

5	5回	年長児の遊びの特性と学習 ・具体的操作期を見据えた年長児の遊び ・脱自己中心性と協同的遊びの発展	対面	・予習：年長児期の遊びと学習の特徴について調べる（2時間） ・復習：配布資料を整理し、講義内容をまとめる（2時間）
6	6回	年少児の遊びと学習の計画案① ・発達段階に応じた遊びと学習の計画立案	対面	・予習：遊びと学習の関連について追加調査を行う(2時間) ・復習：発表内容を振り返り、改善点を整理する(2時間)
7	7回	年少児の遊びと学習の計画案② ・グループ発表 ・質疑応答	対面	・予習：年少児の発達段階に沿った遊びと学習内容を調べる（2時間） ・復習：発表後の自己評価を行い、PDCAの視点から振り返る（2時間）
8	8回	年中児の遊びと学習の計画案① ・年中児の発達段階に応じた遊びと学習の計画	対面	・予習：遊びと学習の関連について追加調査を行う(2時間) ・復習：発表内容を振り返り、改善点を整理する(2時間)
9	9回	年中児の遊びと学習の計画案② ・グループ発表 ・質疑応答および講評	対面	・予習：年中児期の発達に即した遊びと学習を調べる（2時間） ・復習：発表後の自己評価を行い、PDCAの視点から振り返る（2時間）
10	10回	年長児の遊びと学習の計画案① ・年長児の遊びと学習の計画立案	対面	予習：年長児期の発達と遊びの関連を調べる（2時間） 復習：発表内容を振り返り、改善点を整理する（2時間）
11	11回	年長児の遊びと学習の計画案② ・グループ発表 ・質疑応答	対面	・予習：年少児の発達段階に沿った遊びと学習内容を調べる（2時間） ・復習：発表後の自己評価を行い、PDCAの視点から振り返る（2時間）
12	12回	子どもの自発的遊びと心理的要因 ・H.F.ハローウの代理母実験 ・依存と独立の相補的關係	対面	・予習：ハローウの代理母実験について調べる（2時間） ・復習：依存と独立の係関係について整理する（2時間）
13	13回	現代の子どもの自由遊び ・現代の子どもの自由遊びの特徴 ・スマートフォン等のメディアが遊びに与える影響	対面	・予習：近年の子どもの遊びの実態について調べる（2時間） ・復習：遊び方やツールのメリット・デメリットを整理する（2時間）
14	14回	物行動学からみた遊び ・霊長類の遊びと学習 ・チンパンジーの遊びの映像教材を用いた考察 ・人間の子どもの遊びとの比較	対面	・予習：動物行動学の視点から遊びについて調べる(2時間) ・復習：動物と人間の遊びの共通点・相違点を整理する(2時間)
15	15回	総括 身の発達と学習過程の理解と実践への接続 ・幼児期における心身の発達と学習過程の総括 ・遊びを中心とした発達理解と、実践への応用 ・幼稚園教育における発達理解の意義 ・レポート作成（心身の発達と学習過程を踏まえた実践的考察）	対面	・予習：これまでの講義内容・配布資料を振り返り、発達理解と実践とのつながりを整理する（2時間） ・復習：レポート作成を通して、自身の発達観・実践観を言語化する（2時間）
16	16回	総括レポートの講評と振り返り	オンデマンド	・予習：第15回で提出したレポートを読み返し、講評の視点を整理する（1時間） ・復習：講評を踏まえ、今後の実習や学修への課題を整理する（1時間）
17				授業外学修 62時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 授業時に資料を配布し、必要に応じて文献を紹介する	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		

履修上の注意	授業で扱った内容については、ノートや配布資料を精読し、復習を通して理解を深めた上で次の授業に臨むこと。疑問点や不明点が生じた場合には、それを放置せず、関連する文献を参照したり、教員に質問したりするなど、自ら学修を進める姿勢が求められる。
オフィスアワー	授業の前後、またはミニッツペーパー・リアクションペーパーなどで対応する。
備考・メッセージ	本科目では、P（Plan：計画）-D（Do：実行）-C（Check：振り返り）-A（Action：改善）のサイクルを意識しながら、能動的に学ぶ姿勢を重視する。 子どもの心身の発達やメンタルヘルス、学習プロセスを支える基盤となる視点を修得するとともに、グループディスカッション等を通して、他の学生の存在や意見を尊重し合いながら学びを深めることを期待する。 互いの考えに耳を傾け、協力しながら学ぶ姿勢を育むことを本授業の目的の一つとする。

カリキュラム特論

更新日：2026/05/26 21:04:33

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	BE301
担当教員	吉田 美恵子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	<input type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

カリキュラムの基礎理論を基に、保育内容を充実させる計画や評価を理解し、カリキュラム・マネジメントの重要性や保育の質の向上に資する保育者としての実践力を培う。

- ①幼児の発達や興味・関心、生活の流れへの理解を深めながら、入園から卒園までの見通しを持った計画作成の意義を理解する。
- ②幼児期の終わりまでに育てたい子どもの姿を踏まえ、発達の連続性や小学校との接続・連携を考慮した計画作成を行う。
- ③インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者とのディスカッションを通して、他者を含めた評価を基に計画を再構成していく過程を学ぶ。
- ④子どもの心身の発達を土台として、教育課程や保育の全体的な計画に基づく長期・短期の計画作成を目標とする。

授業における到達目標

1	教育課程や保育の全体的な計画の編成について、目的や意義、方法を理解している
2	インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者とのディスカッションを通して問題や課題を解決していく力を養う
3	カリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解し、積極的に実践にいかし、保育の質の向上を目指すことが出来る
4	養護及び5領域について、相互の関連性を重視しつつ、子どもの発達の連続性を踏まえ、教育課程や保育の全体的な計画を作成することが出来る
5	計画と子どもの姿を照らし合わせて、更に創造的に思考することが出来る

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	レポート	10%
汎用的能力	2	グループディスカッション レポート	10%
態度・志向性	3,4	プレゼン、実践現場での計画・実践 保育の全体的な計画教育課程の作成	30% 40%
総合的な学習経験と創造的思考	5	自己課題と実践への意欲とレポート	10%
合計			100%

補足事項

- ・授業に関する質問は直接の他Webでも受付・対応、又は次回の授業回で対応する。
- ・授業では各自のパソコン使用があるので、指定した授業回では持参する。
- ・毎回授業内容の振り返りレポートを提出する。
- ・諸状況により授業をリモート（zoom）で行う場合もある。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	教育課程の変遷「幼稚園」 「恩物」中心の保育～「幼稚園教育要領」 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」	対面授業	予習：「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を読み解く（2時間）
2	2回目	「保育所」の歴史の変遷 託児所の始まり～「保育所保育指針」告示化～平成29年度改定・30年施行へ	対面授業	予習：「保育所保育指針」を読み解く（2時間） 復習：歴史の変遷を整理（1時間）
3	3回目	「認定こども園設立の経緯と現状」保育現場実践者の講話と質疑応答	対面授業	予習：「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」の意義（2時間） 復習：レポートまとめ（1時間）

4	4回目	「アプローチカリキュラムとスタートカリキュラム」 (保幼小連携) 幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿を踏まえ、 接続期のカリキュラムを学ぶ 「学童保育について講話と質疑応答」	対面授業	予習：「幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿」 を読み解く(2時間) 復習：方向目標(幼児期)到達目標(小学校)の意味 を理解する(2時間)
5	5回目	「保育の全体的な計画の編成の基本」指導計画の位置 づけと構成 年間指導計画から日案 インターンシップにおける保育目標など発表を通して 様々な方針の理解を深める	対面授業	予習：保育の全体的な計画の構成を調べる(2時間) 復習：学習内容の振り返りレポート、発表内容のまとめ (2時間)
6	6回目	カリキュラム編成の実際「日案」 計画から実践へ①育って欲しい姿のイメージと保育 の流れを計画していく②保育者の配慮や環境の設定を 子どもの活動を中心として記入する	対面授業	予習：日案の形式を理解した上で、計画を通して育て たい内容を決める(3時間) 復習：日案作成(3時間)
7	7回目	保育の計画・実践・反省・評価(PDCAサイクルの 意義) 園訪問での実践の場合有	対面授業	予習：保育実践のシミュレーション・準備(4時間) 復習：実践・評価反省をまとめる(2時間)
8	8回目	保育の計画・実践・反省・評価(PDCAサイクルの 意義) 園訪問での実践の場合有	対面授業	予習：保育実践のシミュレーション・準備(4時間) 復習：実践・評価反省をまとめる(2時間)
9	9回目	カリキュラム編成の実際 「保育の全体的な計画」0・1・2歳児の保育	対面授業	予習：幼保連携型教育・保育要領の0・1・2歳児の ねらいと内容を理解する(2時間) 復習：年齢ごとのねらいの違いを把握して考察する (2時間)
10	10回目	「保育の全体的な計画作成」(健康) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考 え作成・修正する	対面授業	予習：担当年齢の「健康」のねらいを心情・意欲・態 度から考える(1時間) 復習：健康のフォーマットに記入していく(2時間)
11	11回目	「保育の全体的な計画作成」(人間関係) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考 え作成・修正する	対面授業	予習：担当年齢の「人間関係」のねらいを心情・意 欲・態度から考える(1時間) 復習：人間関係のフォーマットに記入していく(2時 間)
12	12回目	「保育の全体的な計画作成」(環境) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考 え作成・修正する	対面授業	予習：担当年齢の「環境」のねらいを心情・意欲・態 度から考える(1時間) 復習：環境のフォーマットに記入していく(2時間)
13	13回目	「保育の全体的な計画作成」(言葉) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考 え作成・修正する	対面授業	予習：担当年齢の「言葉」のねらいを心情・意欲・態 度から考える(1時間) 復習：言葉のフォーマットに記入していく(2時間)
14	14回目	「保育の全体的な計画作成」(表現) 担当年齢を決め、前後の年齢との発達や活動内容を考 え作成・修正する	対面授業	予習：担当年齢の「表現」のねらいを心情・意欲・態 度から考える(1時間) 復習：表現のフォーマットに記入していく(2時間)
15	15回目	「幼児教育の意義と役割・機能」 保育の全体的な計画の完成と保育理念を記入して提出 保育の計画 実践 反省・評価 改善の循環性を持つ て保育の質を向上する意欲を高める 各自のインターンシップ体験や授業を通しての自己課 題に向き合う	対面授業	予習：自分なりの保育理念や保育の目標を全体的な計 画に記入する(3時間) 復習：インターンシップや授業を通しての自己課題を レポートにまとめる(2時間)
16	16回目	レポート、提出物(定期試験)		授業外学修 60時間

その他

科目(教職課程用)	②教育の基礎的理論に関する科目	
教育職員免許法施行 規則に定める科目区 分または事項等	④教職の意義及び教員及び教員の役割・職務内容	
数理・データサイエ ンス・AI教育プログ ラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	関連資料を適宜活用する	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
	「幼稚園教育要領」 「保育所保育指針」 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 「接続カリキュラム(佐世保市)」 新保育用語辞典	
履修条件		

履修上の注意	授業後半は毎回パソコン持参となる。
オフィスアワー	Web 及び直接など適宜対応する
備考・メッセージ	保育現場での実践に際しては保育者としての服装態度でのぞみ、守秘義務などを遵守すること

保育児童（子育て）相談

更新日：2026/05/26 21:04:40

開講年度	2026	開講期	1Q/5Q	ナンバリング	UC301
担当教員	川原 ゆかり				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	☑
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）	

授業概要

少子・高齢社会における核家族の子育て及び子どもの生活や育ちについての基本的な知識を修得する。子どもの発達の基本や発達段階を理解し、子育てに悩む保護者の理解と支援に対する知識と技術を体得し、子育て相談の具体例について考える。また、親になるプロセスと養育性について考察し、「己自身」を心理検査等で客観的に知り、保育相談に必要なカウンセリングマインドを修得する。

授業における到達目標

1	様々な子どもの発達検査法を理解すると共に、事例を通して、客観的な発達理解（発達レベル）を理解し、考察につなげることができる。
2	子育て相談の事例研究・ヤロールプレイングで、実践的な保護者に対する相談援助のスキルを高めることができる。
3	種々の心理検査を介して自己理解の洞察を深め、対人援助の基本力を向上させることができる。
4	3分間スピーチを通して、「話す力」を醸成することができる。
5	グループ討議等を通して、視野を広げ、多様な価値観や支援の観点を持つと共に、保護者の心に寄り添い、援助できる力量を高めることができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	定期テストによる総合評価・実際の事例の発達レベルの理解の予習の評価	40%
汎用的能力	2	定期テストによる事例への支援の理角評価・相談援助の実際（スキル）の発表	40%
態度・志向性	3,4	定期テストによる総合評価。援助の姿勢や態度の表目。自身の課題をレポートする。	10%
総合的な学習経験と創造的思考	5	授業中のディスカッションの参加度や意欲・モチベーションを評価	10%
合計			100%

補足事項

- ①対面とオンラインで授業は実施しますが、課題等は基本的に事前に配布します。
- ②Y Gテスト（性格検査）・エゴグラム・抑うつ尺度等（オンライン時）は予習として実施して下さい。対面授業時に説明及び自己採点と解釈をします。
- ③オンライン授業時は、カメラは基本的に「ON」、発言時以外は、マイクは「OFF」にして下さい。
- ④課題やレポートはW a r dやE x c e lを必要に応じて活用して下さい。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	保育児童相談の総論 保育相談の捉え方・保護者の悩み、子育てを取り巻く現状と課題	対面授業 オンライン対応可	予習：多様な家族と子育てを取り巻く現状を理解するために新聞記事や文献を読む（1時間） 復習：インターンシップ先の事例意識化する。（1時間）
2	2回目	援助者としての自分を知る Y Gテストを通して、客観的に自分を理解する。性格の特徴を知ること、対人援助の幅を広げる	対面授業 オンライン対応可	予習：自分の性格の特徴を知るため、性格や人格に関する文献を読む（2時間） 復習：Y Gテストの結果及び他己評価を通して自分を知り受け入れる。（3時間）
3	3回目	子ども相談室のあれこれ。事例検討 保育児童（子育て）相談のあれこれ	対面授業 オンライン対応可	予習：実際の保護者からの相談事例を読む・対応を予測する（2時間） 復習：保護者相談支援の在り方の対応と考え方をまとめる（2時間）

4	4回目	保育児童（子育て）相談の具体的対応 相談援助の基本と対応の基本として、乳幼児の発達を理解する。	対面授業 オンライン対応可	予習：保護者に対する支援の根拠としての保育所保育指針を読む（2時間） 復習：保育所保育指針に基づく保護者支援の在り様を模索する。（2時間）
5	5回目	コミュニケーション法の理解 エゴグラムを通して、交流分析的なコミュニケーション法を理解する。	対面授業 オンライン対応可	予習：対人関係の困難性を理解する（2時間） 復習：P（大人）A（アダルト）C（チャイルド）分布から自身を理解し（2時間）
6	6回目	保護者支援に必要なメンタルヘルス ストレス症状チェック、怒りの感情の伝え方・うつ病の理解と援助について理解する。	対面授業 オンライン対応可	予習：人のストレスの要因・抑うつ尺度や心の健康について文献を読む（2時間） 復習：人の心の健康について理解を深める（2時間）
7	7回目	子育てと非行・犯罪 保育・教育の重要性と子育て家庭の環境について改めて理解を深める（DVD 堀の中の中学校視聴）	対面授業 オンライン対応可	予習：義務教育の意義と学校教育について調べる（2時間） 復習：義務教育の現状を知る（2時間）
8	8回目	累犯障害者と子育て家庭の在り方 累犯障害者の実例と障害者支援事業所の取り組み	対面授業 オンライン対応可	予習：知的障害者の障害の理解を深める（2時間） 復習：知的障害者の生きづらさと取り巻く社会について理解する（2時間）
9	9回目	知的障害者の理解と援助 知的障害児・者福祉制度と幼児教育の位置付けについて理解する	対面授業 オンライン対応可	予習：インターンシップ先の子どもの発達検査を通して客観的に理解する（2時間） 復習：実像と発達検査の発達曲線の両面から子どもを理解する（2時間）
10	10回目	カウンセリングマインド 幼児教育・保育機関に必要な保護者支援の基本と援助法について学ぶ	対面授業 オンライン対応可	予習：カウンセリングマインドに関する文献を読む（2時間） 復習：カウンセリングの有効性について見識を深める（2時間）
11	11回目	コミュニケーションツールとしてのスクイグル 非言語的なコミュニケーションツールのスクイグルを体験し、言語・非言語で伝わるものそうでないものを理解する。	対面授業 オンライン対応可	予習：スクイグル法の有効性について調べる（2時間） 復習：スクイグル法を体験後、その意義や実効性について予測する（2時間）
12	12回目	ケーススタディ 子ども相談室（新聞のコラム）の事例についてディスカッションする。	対面授業 オンライン対応可	予習：身近な子ども相談の事例についてまとめる（1時間） 復習：ディスカッションを通して、多視的な視点を持つ（2時間）
13	13回目	ケーススタディ 子ども相談室（新聞のコラム）の事例についてディスカッションする。	対面授業 オンライン対応可	予習：身近な子ども相談の事例についてまとめる（1時間） 復習：ディスカッションを通して、多視的な視点を持つ（2時間）
14	14回目	児童虐待 実話DVD「誰も知らない」。保護責任者遺棄・遺棄致死の事例から養育の困難性について、子どもと保護者・社会の観点から理解する。	対面授業 オンライン対応可	予習：保護者の育児放棄・ネグレクト等について、子どもの生きる権利と保護者の養育義務について現状を知る（2時間） 復習：保護者の立場から養育の困難性を想像する（2時間）
15	15回目	赤ちゃんポスト 赤ちゃんポストに入れる行為は放任か、養護か保護責任者遺棄かについて議論する。	対面授業	予習：赤ちゃんポストについて調べる（1時間） 復習：養護か放棄か学生同士で議論する（2時間） 試験勉強（4時間）
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 子どもの理解と援助～子ども・親とのかかわりと相談・助言の実際～	【教科書】ISBN 9.78494E+12
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	特に定めませんが、質問がある場合は授業後（放課後）に行います。	
備考・メッセージ	①原則対面授業です。 ②保育教育現場のリアルな実際と実践例、保護者支援現状と課題を通して、体現できる授業を目指し、支援技術を通しながら理論に結びつけていく。	

ホスピタリティ論

更新日：2026/05/26 21:04:20

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	BS401
担当教員	戸田 恵理子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

- ホスピタリティの概念や茶道教育の意義について理解を深める。
- 地域の伝統・文化に関する学びを通して、ホスピタリティマインドを持つ保育者の重要性について理解する。
- 茶道教育活動等への参加を通して、子どもの学びの姿をとらえる視点を理解し、保育場面での応用を目指す。

授業における到達目標

1	身近な地域（平戸）に生まれた茶道を学ぶことを通して、地域文化や伝統の重要性について理解を深めることができる
2	ホスピタリティ（hospitality）の概念を理解できる
3	身近な地域（平戸）に生まれた茶道鎮 信流の歴史的背景を理解し、地域文化の伝承と発展について考察できる
4	ホスピタリティマインドの視点を持ち、保育実践に意識して取り入れることができる
5	ホスピタリティを重視する茶道の目的を理解できる
6	「茶道」を取り入れた教育活動に参加することで、ホスピタリティマインドの重要性を理解しながら実際の保育場面に活用することができる
7	茶道教育を通して、子ども・保育者・保護者間で円滑に人間関係を構築していくため必要な他者視点でのコミュニケーションスキルを身につけ、実践の場で柔軟に応用することができる
8	ホスピタリティマインドをもつ保育者として、積極的な姿勢で実践や学習に取り組むことができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3	授業内レポート	10%
汎用的能力	4,5,6	茶道教育活動（茶会・お茶ごっこ）への取組 創作活動	10% 30%
態度・志向性	7	茶道教育活動（茶会・お茶ごっこ）への取組 レポート	10% 10%
総合的な学習経験と創造的思考	8	授業内レポート 授業への参加・態度	20% 10%
合計			100
補足事項			
茶道教育活動への取組（30%） 創作活動（30%） レポート（40%）を総合的に評価する。			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	安部	ホスピタリティの概念 ・ホスピタリティの概念の理解する ・日本の文化とホスピタリティについて理解を深める	面接授業 オンライン可	予習：サービスとホスピタリティの違いについて（2時間） 復習：ホスピタリティの内容整理（2時間）
2	安部	茶道文化とホスピタリティ ・茶道文化とホスピタリティの融合について事例をもとに理解することができる	面接授業 オンライン可	予習：ホスピタリティマインド醸成に関する資料収集（2時間） 復習：茶道とホスピタリティの融合に関するレポート作成（2時間）
3	安部	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅰ・日常生活におけるホスピタリティマインドを実践を通して理解する	面接授業 オンライン可	予習：マナーチェックシートの再チェック（2時間） 復習：茶道文化の意義をふまえた学びのまとめ（2時間）

4	安部	茶道鎮信流の歴史について ・平戸に生まれた茶道鎮信流の歴史について 茶会参加を通して理解する	面接授業	予習：武家茶として継承された茶道 鎮信流について 事前学習（2時間） 復習：茶席参加に関するレポート作成（2時間）
5	戸田	茶道鎮信流の歴史について ・平戸に生まれた茶道鎮信流の歴史について 茶会参加を通して理解する	面接授業	予習：武家茶として継承された茶道 鎮信流について 事前学習（2時間） 復習：茶席参加に関するレポート作成（2時間）
6	戸田	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅰ ・薄茶点前の流れを理解する	面接授業	予習：テキストを活用し薄茶点前の確認（2時間） 復習：薄茶点前（前半）の練習（2時間）
7	戸田	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅰ ・薄茶点前の流れを理解する	面接授業	予習：薄茶点前の確認（2時間） 復習：薄茶点前（前半）の練習（2時間）
8	戸田	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅱ ・テーマに沿った創作活動の意義や目的を理解することができる	面接授業	予習：「和」「伝統文化」「日本」などをテーマにした創作活動の考案（2時間） 復習：テーマと活動内容の再考・協議（2時間）
9	戸田	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅱ ・テーマに応じた創作活動に計画的に取り組む	面接授業	予習：「和」「伝統文化」「日本」などをテーマにした創作活動に必要な材料等の準備（2時間） 復習：制作物の完成（2時間）
10	戸田	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅱ ・テーマに応じた創作活動に計画的に取り組む	面接授業	予習：追加材料等の準備（2時間） 復習：制作物の完成（2時間）
11	戸田	ホスピタリティマインド醸成に向けた実践Ⅱ ・テーマに応じた創作活動に計画的に取り組む	面接授業	予習：追加材料等の準備（2時間） 復習：制作物の完成（2時間）
12	戸田	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ：年中児 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通して、保育におけるホスピタリティマインドの重要性を理解する	面接授業	予習：点前及び役割・動線の確認（2時間） 復習：レポート作成（2時間）
13	戸田	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ：年中児 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通して、保育におけるホスピタリティマインドの重要性を理解する	面接授業	予習：点前及び役割・動線の確認（2時間） 復習：レポート作成（2時間）
14	戸田	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ：年長児（保護者参観） 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通して、保育におけるホスピタリティマインドの重要性を理解する	面接授業	予習：点前及び役割・動線の確認（2時間） 復習：レポート作成（2時間）
15	戸田	茶道を取り入れた教育活動の実際Ⅱ 九文幼稚園お茶ごっこ：年長児（保護者参観） 「茶道」を取り入れた保育・教育活動を通して、保育におけるホスピタリティマインドの重要性を理解する	面接授業	予習：点前及び役割・動線の確認（2時間） 復習：レポート作成（2時間）
16		定期試験 なし		授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 『茶道文化 基礎編』 嶋内 麻佐子 著 九州文化学園茶道文化研究所 他 必要に応じて資料を提示・配布 【参考書】ISBN
履修条件	
履修上の注意	・鎮信流 薄茶点前の練習（お茶ごっこで園児の前で点前披露あり） ・レポート作成のためのPC準備
オフィスアワー	授業・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	・茶道教育活動（お茶ごっこ）参加の際、道具等の持ち物、身だしなみ、言葉遣い等にも十分配慮する ・活動の事前事後対応にも積極的な姿勢で臨む

障害福祉論

更新日：2026/05/26 21:04:41

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	UC401
担当教員	西 司				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

以下の各項目の知識を習得し、全体を通して、「障害とは何か」「障害者支援の方法」「地域社会での共生社会の在り方」を考える力を養うことを目標とする。①障害概念と障害者福祉理念の歴史的展開について理解する。②障害者福祉の関係法規、関連分野について理解する。③障害者の権利擁護について理解する。④障害者の生活実態とニーズを把握して福祉の相談支援とソーシャルワークについて理解する。⑤障害者福祉の現状を考え、障害者支援について考察する。

授業における到達目標

1	障害児・者を取り巻く現在の社会情勢・環境を理解し、障害福祉の専門的知識・技術を正しく理解し、保育の様々な場面で、その活かし方を理解できる
2	現状の障害児・者を取り巻く社会情勢・環境を正しく理解し、保育の様々な場面を考えて、解決に導く力を養う
3	障害者の生活とニーズから、「障害者の自立」について考え、ノーマライゼーションの視点に基づいた障害者支援の考えを意見にまとめることができる
4	「障害とは何か」を考える力を身につけ、共に生きる社会を築いていくにはどうあるべきかなど考えることができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	レポート 意見発表	20% 10%
汎用的能力	2	レポート	20%
態度・志向性	3	グループ討議 授業への参加・態度	20% 10%
総合的な学習経験と創造的思考	4	レポート・意見発表	20%
合計			100%
補足事項			
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	講義のポイントと進め方について 「障害って何」についてレポート提出	対面授業	予習：事前配布資料を読む 以下予習は毎回同様（各回4時間の学修）
2	2回目	障害を構造的に理解する。 ICIDH と ICF の考え方を理解する	対面授業	復習：ICIDHとICFの相違について考える
3	3回目	障害の定義と障害福祉の歴史的展開について理解する。	対面授業	復習：制度の歴史的展開について振り返る
4	4回目	ノーマライゼーションの考え方と脱施設化、地域生活支援について理解を深める。	対面授業	復習：ノーマライゼーションについて振り返る
5	5回目	障害者福祉制度の戦前・戦後の展開について学ぶ。	対面授業	復習：戦前・戦後の福祉関係法律の成立を考える
6	6回目	障害者総合支援法の全体像を理解し、法律改正の背景について学ぶ。	対面授業	復習：障害者総合支援法成立までの背景を考える
7	7回目	障害者基本法と各障害者福祉法について	対面授業	復習：障害者基本法は重要なポイントです、振り返りを
8	8回目	関連分野の法律を学習する。	対面授業	復習：関係する法律の理解
9	9回目	前半についての理解度を確認する。	対面授業	復習：関係する法律の理解

10	10回目	障害者統計データから全体像を理解し、ニーズに焦点をあてた支援を考える。	対面授業	復習：障害者のニーズについて振り返り
11	11回目	障害者の生活実態を学習する。	対面授業	復習：障害者のニーズについて振り返り
12	12回目	障害者の働く権利について学習する。	対面授業	復習：障害者差別を考える
13	13回目	障害者支援とソーシャルワークの必要性について理解を深める。	対面授業	復習：ソーシャルワークの必要性を考える
14	14回目	課題をグループ討議、意見発表	対面授業	復習：グループ意見を振り返る
15	15回目	全体講義と課題レポート提出	対面授業	復習：障害とは何かを再度考える
16	16回目			授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	なし 別途資料を配布する。	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。	
備考・メッセージ	障がい者福祉に関する社会（新聞等）の情報等に関心をもって、学校で学んだこととの関連性をしっかり考えてほしい	

子ども家庭援助技術特論

更新日：2026/05/26 21:04:42

開講年度	2026	開講期	1Q/5Q	ナンバリング	UC302
担当教員	花城 暢一				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。

- ① 社会における家族の意義や機能、子育てにおける家庭の役割等を学ぶ。
- ② 今日の社会的状況と子育てを照らし合わせながら、子どもと家庭を援助していく知識・技術を習得する。
- ③ 講義の後半では、事例検討やロールプレイ等の演習を通して家族援助や地域福祉の視点から保育者に求められる専門性について考察を深めていく。

授業における到達目標

1	家庭の機能と役割についての理解を深めることができる。
2	子どもや保護者とのコミュニケーションについて理解を深めることができる。
3	子どもや家庭を支援していく際の保育者の役割と専門性について考察を深めることができる。
4	現代の保育問題や家族問題などの社会的動向を考える（分析する）姿勢を養うことができ、子ども・子育て支援に必要な知識・技術を習得することができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	レポート課題	20%
汎用的能力	2	レポート課題	20%
		ロールプレイ	10%
態度・志向性	3	事例検討	5%
		ロールプレイ	10%
総合的な学習経験と創造的思考	4	事例検討	5%
		ロールプレイ	10%
		レポート課題	20%
合計			100%

補足事項

課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習：シラバスを読んで授業内容を確認する（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
2	2回目	家族全体を地域で総合的に支援する 家庭問題を総合的な理解	対面授業	予習：家庭が抱える問題を考える（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
3	3回目	家族構成・社会の変化 家族構成および社会の変化	対面授業	予習：児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
4	4回目	ライフサイクルの変化 人間の生涯生活における家族関係等	対面授業	予習：児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
5	5回目	家族および社会の子育て機能 家族および社会の子育て機能	対面授業	予習：児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）

6	6回目	子ども子育てを支える社会の仕組み 子ども子育てを支える諸制度	対面授業	予習：児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
7	7回目	子ども子育て支援の視点と方法（その1） 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
8	8回目	子ども子育て支援の視点と方法（その2） 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
9	9回目	子ども子育て支援の視点と方法（その3） 子ども子育て支援の事例検討	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
10	10回目	子ども子育て支援の実際（その1） ロールプレイ演習	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
11	11回目	子ども子育て支援の実際（その2） ロールプレイ演習	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
12	12回目	子ども子育て支援の実際（その3） ロールプレイ演習	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
13	13回目	子ども子育て支援の実際（その4） ロールプレイ演習	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
14	14回目	子ども子育て支援の実際（その5） ロールプレイ演習	対面授業	予習：相談援助の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
15	15回目	子ども子育て支援における保育者の役割と専門性 子ども子育て支援における保育者の役割の明確化	対面授業	予習：これまでの授業内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
16	16回目	定期試験		授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書	<p>【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など</p> <p>必要に応じて資料を配布します。</p>
参考書	<p>【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など</p> <p>『よくわかる ファミリーソーシャルワーク』喜多祐荘・小林 理編、ミネルヴァ書房</p>
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。
備考・メッセージ	演習やディスカッションなど授業への積極的な参加を希望します。

子ども家庭福祉特論

更新日：2026/05/26 21:04:43

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	UC102
担当教員	西 司				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	必修	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

子ども家庭福祉に関する制度や事業、援助の基本、その実際について理解を深める。本講義では、①子どもの権利と子ども観について説明できる。②子ども家庭福祉に関する制度を説明できる。③子ども家庭福祉の援助の基本と倫理を理解できる。④子ども家庭福祉について理解できる。ことを目標とする。

授業における到達目標

1	子どもの権利と子ども観について説明できる
2	子ども家庭福祉の援助の基本と倫理観を「理解できる
3	子ども家庭福祉に関連する事業を説明できる
4	様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉について理解できる
5	子育て家庭を取り巻く社会情勢・環境を正しく理解し、保育の様々な場面を考えて、解決に導く力を養う
6	現在の子育て環境・社会情勢等について深く考え、ノーマライゼーションの視点に基づいた子育て家庭への考えを意見にまとめることができる
7	「子ども家庭福祉」の意義を考える力を身に付け、安心して子どもが生きる社会を築いていくにはどうあるべきかなど考えることができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3,4	レポート グループ討議	30%
汎用的能力	5	レポート	20%
態度・志向性	6	グループ討議 意見発表 授業への参加・態度	20%
総合的な学習経験と創造的思考	7	レポート・意見発表	30%
合計			100%

補足事項

本授業では、レポート、グループ討議、意見発表、積極性、授業への参加態度で評価する。
課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション 授業の進め方、子ども家庭福祉を取り巻く日本の現状について説明する。	対面授業	予習：事前配布資料を読む 以下予習は毎回同様2h
2	2回目	現代社会における子ども家庭福祉を考える視点について、①「子ども家庭福祉とは何か」②「子ども家庭福祉を学ぶ意義」について考える。	対面授業	復習：子ども家庭福祉を学ぶ意義について、講義内容を振り返る。4h
3	3回目	子どもの社会的特性とそのため必要とされる配慮について考える。	対面授業	復習：子ども家庭のニーズを考え、配慮すべきことについて、講義内容を振り返る。4h
4	4回目	子どもと子育て家庭の現状について ・家庭や地域社会は子どもの生活、成長にとって最も重要な意味をもつ環境であること等、データを見ながら考える。	対面授業	復習：データからどんなことが読み取れるか、講義内容を振り返る。4h

5	5回目	子どもの育ち、子育ての環境を踏まえ、子どもや親がライフステージにおいて出会う可能性のある子ども家庭福祉のニーズについて、考える。	対面授業	復習：子ども家庭福祉のニーズについて、講義内容を振り返る。4h
6	6回目	子ども家庭福祉の基本理念について考える。	対面授業	復習：子ども家庭福祉の理念について、講義内容を振り返る。4h
7	7回目	子ども家庭福祉の歴史と法体系について説明する。その1	対面授業	復習：子ども家庭福祉の歴史的背景と法制度について、講義内容を振り返る。4h
8	8回目	子ども家庭福祉の歴史と法体系について説明する。その2	対面授業	復習：子ども家庭福祉の歴史的背景と法制度について、講義内容を振り返る。4h
9	9回目	子ども家庭福祉の実施体制について (1) 児童福祉を中心とする実施体制	対面授業	復習：児童福祉法における実施体制について、講義内容を振り返る。4h
10	10回目	子ども家庭福祉の実施体制について (2) 子ども子育て支援法を中心とする実施体制	対面授業	復習：子ども・子育て支援法を中心とした実施体制について振り返る。4h
11	11回目	子どもの貧困について考える。	対面授業	復習：相対的貧困、絶対的貧困の考え方を、講義内容から考える。4h
12	12回目	在宅児童を対象とした子ども家庭福祉の実際について「地域子育て支援サービス」について説明する。	対面授業	復習：地域子育て支援サービスの内容を、講義内容から振り返る。4h
13	13回目	様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉の実際について考える。	対面授業	復習：様々な子ども家庭福祉の状況について、講義内容から振り返る。4h
14	14回目	子どもの存在、保護者（親）の存在、子どもの権利擁護について考える。	対面授業	復習：子どもと保護者（親）の存在について、講義内容から振り返る。4h
15	15回目	子どもが安心して生きることのできる社会とは、全体を通して振り返る。	対面授業	復習：子ども家庭にとって安心安全な社会とは、社会のニーズについて講義内容を振り返る。6h
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など なし、別途資料を配布する。	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 子ども家庭福祉論（柏女霊峰 著、誠信書房）	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。	
備考・メッセージ	子ども家庭福祉に関する社会（新聞等）の情報等に関心をもって、学校で学んだこととの関連性をしっかり考えてほしい。	

世代間交流論

更新日：2026/05/26 21:04:44

開講年度	2026	開講期	2Q/6Q	ナンバリング	UC303
担当教員	花城 暢一				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）	

授業概要

授業では、以下の事項を踏まえ、子どもと高齢者等の世代間交流の意義と具体的な実践内容を学習し、世代間交流を実践するあたり保育者に求められる視点や姿勢等を習得することを目標とする。

① 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境について学ぶ。

② 世代間交流の意義と具体的な実践内容について学ぶ。

③ 世代間交流に求められる視点・知識・技術を習得する。

講義では、事例検討など様々な演習を通して世代間交流における保育者に求められる事項について考察を深めていく。

授業における到達目標

1	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化等についての考察を深めることができる。
2	世代間交流に求められる視点や知識・技術等について習得することができる。
3	世代間交流の意義・保育者の役割等について考察を深めることができる。
4	現代の保育問題や地域課題などの社会的動向を考える（分析する）姿勢を養うことができ、世代間交流に必要な知識・技術を習得することができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	レポート課題	20%
汎用的能力	2	レポート課題 ロールプレイ	20% 10%
態度・志向性	3	事例検討 ロールプレイ	5% 10%
総合的な学習経験と創造的思考	4	現代の保育問題や地域課題などの社会的動向を考える（分析する）姿勢を養うことができ、世代間交流に必要な知識・技術を習得することができる。	5% 10% 20%
合計			100%

補足事項

レポート課題（60%）、事例検討（10%）、ロールプレイ等の学習に取り組む姿勢（30%）を総合して評価を行う。

課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	対面授業	予習：シラバスを読んで授業内容を確認する（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
2	2回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化（その1） 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化	対面授業	予習：社会の変化について考察する（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
3	3回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化（その2） 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化	対面授業	予習：社会の変化について考察する（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
4	4回目	世代間交流の意義 世代間交流の意義について	対面授業	予習：児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
5	5回目	世代間交流の視点と方法 世代間交流の視点や具体的な実践について	対面授業	予習：児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）

6	6回目	世代間交流のプログラム（その1） 世代間交流の実践内容について	対面授業	予習：インターンシップ先の取り組みを振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
7	7回目	世代間交流のプログラム（その2） 世代間交流の実践内容について	対面授業	予習：インターンシップ先の取り組みを振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
8	8回目	高齢者疑似体験 演習機材を使用した疑似体験の実施	対面授業	予習：高齢者について考察する（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
9	9回目	事例検討（その1） 事例検討を通じた世代間交流の考察	対面授業	予習：交流内容について考える（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
10	10回目	事例検討（その2） 事例検討を通じた世代間交流の考察	対面授業	予習：交流内容について考える（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
11	11回目	事例検討（その3） 事例検討を通じた世代間交流の考察	対面授業	予習：交流内容について考える（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
12	12回目	世代間交流の企画立案（その1） 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習：情報収集を行う（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
13	13回目	世代間交流の企画立案（その2） 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習：情報収集を行う（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
14	14回目	世代間交流の企画立案（その3） 世代間交流のプログラムを企画する	対面授業	予習：情報収集を行う（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
15	15回目	世代間交流における保育者の役割と専門性 世代間交流における保育者の役割の明確化	対面授業	予習：これまでの授業内容を振り返る（2時間） 復習：配布資料を読む（2時間）
16	16回目	定期試験（課題評価）		授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 必要に応じて資料を配布します。	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 『世代間交流学の創造』草野敦子他、あけび書房	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。	
備考・メッセージ	演習など授業への積極的な参加を希望します。	

保育者看護論

更新日：2026/05/26 21:04:45

開講年度	2026	開講期	2Q/6Q	ナンバリング	UC304
担当教員	滝川 由香里				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

- 子どもによくみられる症状の見方と対処法について、現場での経験と理論の往還によって理解を深める。
- 家族の中で誕生し育まれる子どもとその家族を中心とした健康状態のアセスメントや関わり方について考える。
- 子どもを取り巻く環境や事故の要因についての特徴を捉え、応急処置や予防法を学ぶ。
- 安静を必要とする子どもの遊びについて検討する。

授業における到達目標

1	子どもに見られる主な症状の見方と看護の基礎知識を身に付けることができる。
2	子どもの事故の特徴を捉え、事故防止と応急処置について述べるができる。
3	保育の中における子どもとその家族へのケアについて、仲間とのディスカッションを通して考えを深めることができる
4	保育における子どもとその家族を中心としたケアについて考えを述べるができる。
5	授業を受講する際に、質問や発言をするなど、積極的に授業に参加することができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1.2	課題提出	60%
汎用的能力	3	グループディスカッションおよび発表	15
態度・志向性	4	レポート	15%
総合的な学習経験と創造的思考	5	授業態度	10%
合計			100%

補足事項

- 本授業では、定期試験60%、レポート15%、授業内の課題提出10%、グループディスカッションおよび発表10%、授業参加の意欲・態度5%で評価する。課題は次の授業内で回収することし、学生間での共有を行うこととする。
- 状況に応じて、授業をオンライン等で行う場合があるが、その場合の授業中の質問は、チャット内で受け付ける。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	滝川	小児看護の目標と役割 子どもの権利 小児看護の課題	オンライン等で行う場合がある	予習；子どもの権利について調べておく（2時間） 復習；小児看護の役割・現状・課題について整理する（2時間）
2	滝川	小児期の健康問題、子どもの反応・親や兄弟の反応	オンライン等で行う場合がある	予習；小児期の健康問題について調べる（2時間） 復習；子どもの健康問題と家族への影響についての学びを整理する（2時間）
3	滝川	子どもの健康状態の把握、観察の重要性、乳幼児健診について	オンライン等で行う場合がある	予習；p2-9を読み、不明な点を抽出しておく（2時間） 復習；授業内容を整理する（2時間）
4	滝川	発熱・咳・喘鳴・呼吸困難等の対応	オンライン等で行う場合がある	予習；子どもの発熱・咳を起こす原因について調べておく（2時間） 復習；授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）

5	滝川	腹痛・下痢・嘔吐・脱水等の対応	オンライン等で行う場合がある	予習：消化器症状を起こす原因と随伴症状について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
6	滝川	皮疹・けいれん等の対応	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもの皮疹の原因やけいれん時の対応について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
7	滝川	不定愁訴に見られる疾患について	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもの不定愁訴の原因となる疾患について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
8	滝川	感染症、予防接種について	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもに多く見られる感染症の特徴と予防接種について調べておく（2時間） 復習：感染症の特徴と予防接種の重要性について整理する（2時間）
9	滝川	成長・発育、代謝に関する疾患	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもの成長・発達に伴う疾患について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
10	滝川	泌尿器系の疾患について	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもの泌尿器、腎臓疾患について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
11	滝川	血液疾患、悪性疾患、アレルギーについて	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもの血液疾患や悪性腫瘍について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
12	滝川	アレルギー疾患について	オンライン等で行う場合がある	予習：気管支喘息・食物アレルギー、アトピーの違いについてまとめておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
13	滝川	地域の母子および保育施設における防災について	オンライン等で行う場合がある	予習：幼い子どもを抱えた母子や保育士施設における防災について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
14	滝川	事故の原因・救急処置・異物誤嚥	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもの事故の原因について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
15	滝川	心肺蘇生法の実際	オンライン等で行う場合がある	予習：子どもの心肺蘇生法の実践について調べておく（2時間） 復習：授業で学んだ生理学的ポイントとケアについて整理する（2時間）
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	ナースが知っておきたい小児科でよく見る症状・疾患ハンドブック第2版／横田俊一郎／2022／照林社	9.7848E+12
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意	予習、復習を行ったうえで授業に参加すること。	
オフィスアワー	授業の前中で質問に答える	
備考・メッセージ	現場での経験を基に、具体的なディスカッションを通して学びを深めていきます。ディスカッションが深まるよう、教科書や参考書などに目を通したうえで授業に出るようにしてください。	

児童文化研究

更新日：2026/05/26 21:04:45

開講年度	2026	開講期	4Q/8Q	ナンバリング	UC201
担当教員	新井 悦子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	講義	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

児童文化財・子ども観等について学ぶ。児童文化財の中では特に昔話絵本を取り上げる。調べ学習、ディスカッションを通じて、昔話を語る意味、昔話絵本の特性・昔話絵本の比較を通じ、子どもにいかにか伝えるかを考える。後半では市立図書館を訪問し、図書館の児童サービスや昔話がどのように語られているかを知る機会を持つ。

授業における到達目標

1	児童文化の歴史、子どもを取り巻く環境（生活や遊び）、児童文化財の特性・活用法を理解し、説明できる
2	佐世保市立図書館司書による講義や語りを聞き、児童サービスを知り、活用できるようになる
3	課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、協力して討議できる
4	課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、協力して討議できる
5	授業で学んだことを自分の言葉でまとめることができる
6	昔話絵本に関するテーマを自ら見つけ、調べ、研究発表できる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2	レポート 研究発表	15 10
汎用的能力	3	ディスカッション	15
態度・志向性	4,5	ディスカッション レポート	15 5
総合的な学習経験と創造的思考	6	研究発表	40
合計			100

補足事項

- ・積極的なディスカッションへの参加と個人およびグループでの研究発表を評価する。
- ・ディスカッション内容（30%）、研究発表（50%）、課題レポート（20%）
- ・提出物（ノート・ミニレポート）について次回授業にてフィードバックする。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	「オリエンテーション」 授業のねらい・進め方、評価についての説明	対面授業	復習：授業のねらい・進め方・評価について振り返る（2時間） 予習：児童文化の歴史の変遷について学ぶ（教科書）（2時間）
2	2回目	「児童文化のあゆみ」児童文化の歴史の変遷	対面授業	復習：児童文化の歴史の変遷について振り返る（2時間） 予習：児童文化財にはどのようなものがあるか調べる（2時間）
3	3回目	「児童文化財の特性」 児童文化財のうち絵本の特性について学ぶ。『はじめのおつかい』を取り上げる。	対面授業	復習：児童文化財の特性について振り返る（2時間） 予習：子どもを取り巻く社会の変化について考える（2時間）

4	4回目	「現代の子どもを取り巻く環境」 参考文献を読み討議する	対面授業	復習：子どもを取り巻く社会の変化について振り返る(2時間) 予習：次回のテーマ「子どもの遊び」について調べる(2時間)
5	5回目	「現代の子どもを取り巻く環境」 子どもの遊びの変化について討議する	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの参考文献を読む(2時間)
6	6回目	「時代により変わる子ども観」 参考文献を読み討議する	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
7	7回目	「時代により変わる子ども観」 『ヘンゼルとグレーテル』を読み討議する	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの参考文献を読む(2時間)
8	8回目	「時代により変わる子ども観」 参考文献：『保育絵本クロニクル』を読み討議する	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの参考文献を読む(2時間)
9	9回目	「時代により変わる子ども観」 参考文献：『保育絵本クロニクル』を読み討議する	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：図書館の児童サービスについて調べる(2時間)
10	10回目	「図書館の児童サービス」 佐世保市立図書館の児童サービスを知り、今後の絵本の選書に役立てる	対面授業	復習：図書館の児童サービスについて振り返る(2時間) 予習：図書館での絵本の選書について考えをまとめる(2時間)
11	11回目	「図書館の児童サービス」 佐世保市立図書館の児童サービスを知り、今後の絵本の選書に役立てる	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：昔話絵本にはどのようなものがある調べる(2時間)
12	12回目	「図書館の児童サービス」 佐世保市立図書館での昔話の語り(素話)を聞き、昔話絵本の比較を行う	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：研究テーマを考える(2時間)
13	13回目	「昔話絵本比較研究」 同じタイトルの昔話絵本を複数比較する(各自テーマを持つ)	対面授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：発表の準備をする(2時間)
14	14回目	「昔話絵本比較研究」 発表	対面授業	復習：自分や他の学生の発表を振り返る(2時間) 予習：子どもに昔話を伝える意味について考える(4時間)
15	15回目	「昔話絵本比較研究」 互いの発表を受け昔話を伝える意味についてディスカッションを行う	対面授業	復習：ディスカッション内容を振り返る(2時間)
16				授業外学修 60時間

その他

科目(教職課程用)		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	授業の前後で質問等に対応します。	
備考・メッセージ	インターンシップ先での経験も交えて、積極的に発言することを期待します。また日ごろから、絵本や昔話について関心を持ち、時には批判的な視点を持って見るができるよう心掛けてください。	

保育実践特別研究Ⅰ

更新日：2026/05/26 21:04:47

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	EP101
担当教員	戸田 恵理子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	演習	
アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）				<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）				<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）				
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）				

授業概要

1. 保育所・幼稚園・認定こども園におけるインターンシップを通して、子どもの姿を多面的に捉える保育について考察する。2. 子どもを中心とした保育者・園・家庭・地域の協力・協働のあり方を学ぶ中で、自己課題を明確にし、積極的且つ責任感を持って保育に携わる。
3. インターンシップを通して、記録の意義及び重要性を理解する。

授業における到達目標

1	・保育者としての自覚や責任感のある姿勢を保持することができる。
2	・保育者論を基に現場における専門的知識を活用し、保育実践に繋げる応用力を身につけることができる。
3	・保育者として、子ども・保護者等と関わることの重要性を理解し、円滑に人間関係を構築していくことができる。
4	・インターンシップにおける保育実践を通して、保育者の姿勢や子どもへの関わりを多角的な視点で検証し、積極的に学習に取り組むことができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	・インターンシップ記録 ・レポート	20 10
汎用的能力	2	・保育教材の制作 ・地域活動への参加、取り組み	10 10
態度・志向性	3	・地域活動への参加、取り組み	20
総合的な学習経験と創造的思考	4	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10 10 10
合計			100

補足事項

インターンシップ記録 30% 地域活動への参加、取り組み 30% 保育教材の制作 10% レポート10% プレゼンテーション 10% ディスカッション 10%・授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や地域活動等への取り組みを総合的に評価する・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。・本授業では、15分を超える遅刻や遅刻3回を欠席1回とみなす

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	「インターンシップについて」・インターンシップ記録の目的やポイント・保育者としての視点について・インターンシップ先調査	面接授業・オンライン可	予習：インターンシップを通じたエピソード記録作成（2時間） 復習：インターンシップ先調査表への記録作成（2時間）
2	2回目	「地域活動と子育て支援」・地域活動に向けて（イベントへの参加等に向けた出し物の企画・練習）	面接授業・オンライン可	予習：子どもを対象とした活動の考案（2時間） 復習：役割に応じた準備（2時間）
3	3回目	「地域活動と子育て支援」・地域活動に向けて（イベントへの参加等に向けた出し物の企画・練習）	面接授業・オンライン可	予習：子どもの年齢や発達に応じた遊びに関する調査（2時間） 復習：企画案の確認及び整理（2時間）
4	4回目	「地域活動と子育て支援」・地域活動に向けて（イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習）	面接授業・オンライン可	予習：前回の企画案を基により具体的な内容の考案（2時間） 復習：企画案を整理し、必要となる準備・役割分担の確認（2時間）

5	5回目	「地域活動と子育て支援」・地域活動に向けて（イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習）	面接授業・オンライン可	予習：保育現場での学びを基に、企画時の子どもの姿を予想し内容調整（2時間） 復習：イベントに向けた準備物・役割の最終確認（2時間）
6	6回目	「地域社会との交流」・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について学ぶ	面接授業・オンライン可	予習：ステージ発表準備、役割確認（2時間） 復習：地域活動への参加の振り返り（レポート作成）（2時間）
7	7回目	「地域活動との交流」・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際 について自分なりに理解を深める	面接授業・オンライン可	予習：ステージ発表準備、役割確認（2時間） 復習：地域活動への参加の振り返り（レポート作成）（2時間）
8	8回目	「地域活動との交流」・地域活動への参加 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際についての学びをレポートにまとめる	面接授業・オンライン可	予習：ステージ発表準備、役割確認（2時間） 復習：地域活動への参加の振り返り（レポート作成）（2時間）
9	9回目	「子どもの姿から考える保育教材」・子どもにとっての遊びについて・保育教材の役割について・子どもの姿から考える環境構成に ついて・保育教材の考案と制作	面接授業・オンライン可	予習：インターンシップ先の子ども たちの姿の観察（2時間） 復習：子どもの姿に応じた保育教材の考案（2時間）
10	10回目	「子どもの姿から考える保育教材」・子ども理解・安全面への配慮・保育教材の制作	面接授業・オンライン可	予習：地域イベントに関する準備を進める（2時間） 復習：地域活動への参加の振り返り（レポート作成）（2時間）
11	11回目	「地域活動に向けた準備」・地域での活動に向け、子どもの姿を 想像しながら活動を企画する・事前準備や運営の役割分担を 決める	面接授業・オンライン可	予習：保育教材の制作を進めておく（2時間） 復習：制作した保育教材の保育現場での活用（2時間）
12	12回目	「保育教材と子どもの育ち」・子どもの育ちを支える保育教材の 制作と発表・自身の考えを他者にプレゼンする・様々な視点から意見交換を行う	面接授業・オンライン可	予習：子ども向けの活動について調べる（2時間） 復習：役割分担に応じた準備・練習（2時間）
13	13回目	「地域活動と子育て支援」・地域での活動を意識して、様々な企画 と準備を行う。・子どもの姿を想像し、必要な準備物や 安全面への配慮について考える	面接授業・オンライン可	予習：地域活動の準備（2時間） 復習：活動の振り返り（レポート作成）（2時間）
14	14回目	「地域活動と子育て支援」・地域での活動を通して、様々な子育て 家庭の実際を知る・子どもへの関わりの中で、環境構成 の工夫や声掛け等への配慮について 考える	面接授業・オンライン可	予習：地位活動の準備（2時間） 復習：活動の振り返り（レポート作成）（2時間）
15	15回目	「インターンシップ記録の分析」・自身の経験を基にした、保育現場で の事例を発表する・他者の発表を聞き、自分の意見や 感想を述ベディスカッションを行う・保育現場における情報共有や意見 交換の重要性について学ぶ	面接授業・オンライン可	予習：日々の記録から自己課題や保育現場の実態について抽出し、自分なりの考えをまとめる（2時間） 復習：ディスカッションの内容を整理し、自己課題解決や子ども理解を深める為に必要な情報をまとめる（2時間）
16				授業外学習 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データを読む・説明する・扱う,社会で活用されているデータ	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレット等を忘れずに持参すること	
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は研究室にて対応可能	
備考・メッセージ	インターンシップ記録やその他の提出物は指定された日時に提出すること	

保育実践特別研究Ⅱ

更新日：2026/05/26 21:04:47

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	EP201
担当教員	戸田 恵理子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	演習	
アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）				<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）				<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）				
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））				

授業概要

1. インターンシップにおける保育実践・記録の分析を多角的な視点で行う。
2. 子ども一人ひとりに応じた適切な援助や細やかな配慮内容を学ぶ。

授業における到達目標

1	・インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。
2	・子どもの発達を踏まえた様々な素材や形状の保育教材の工夫・配慮が出来る。
3	・子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧に捉え、保育の創意・工夫を図ることが出来る。
4	・保育者間の連携や協力体制の重要性について理解し、視野を広く持って周囲の人と関わることができる。
5	・地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。
6	・インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2	・インターンシップ記録	20
汎用的能力	3,4	・インターンシップ記録 ・創作活動への参加、取り組み	10 20
態度・志向性	5	・創作活動への参加、取り組み	20
総合的な学習経験と創造的思考	6	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10 10 10
合計			100

補足事項

インターンシップ記録 40% 創作活動への参加・取り組み 40% プレゼンテーション 10% ディスカッション 10%
 ※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	「自己課題の確認」 ・インターンシップにおける自己課題の確認	面接授業・ オンライン可	予習：自己課題をもとに記録する視点の傾向と対について考える（2時間） 復習：記録用紙フォーマットの改善・作成（2時間）
2	2回目	「保育における行事について」 ・行事の意義 ・子どもの育ちと園行事	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ先の全体的な計画に位置付けられている行事確認（2時間） 復習：園行事のあり方について共有した内容をまとめる（2時間）
3	3回目	「子どもと行事とのかかわり」 ・子どもの主体性を育む園行事のあり方	面接授業・ オンライン可	予習：年齢毎の行事の種類や開催時期の確認（2時間） 復習：行事における保育者の役割と子どもの育ちについてまとめる（2時間）

4	4回目	「地域との関わり」 ・地域イベントへの参加等 ・子どもたちに向けた出し物等の考案	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録から子どもの興味関心を引き出す保育教材に関する内容を抽出（2時間） 復習：企画案を整理し、準備・手順をまとめる（2時間）
5	5回目	「保育教材のデザイン」 ・保育現場で活用できる教材の考案 ・イベントの企画内容に沿った道具の準備	面接授業・ オンライン可	予習：対象年齢に応じた保育教材を調べる（2時間） 復習：必要な素材・材料・形状等を記した製作活動計画書の作成と準備（2時間）
6	6回目	「保育教材の制作活動」 ・保育で活用できる教材の制作	面接授業・ オンライン可	予習：制作中に気づいた留意点を基に制作活動計画書の加筆修正を行う（2時間） 復習：保育実践の準備（2時間）
7	7回目	「保育教材の役割と効果の検証」 ・手作り保育教材を用いた保育実践を終えて	面接授業・ オンライン可	予習：保育実践計画の立案（2時間） 復習：ねらいに対する評価の視点を整理・共有（2時間）
8	8回目	「子どもの生活とあそび」 ・ゆとりのあるデイリープログラム ・子どもの主体性を尊重した保育の流れ	面接授業・ オンライン可	予習：デイリープログラム・1日の流れの再確認（2時間） 復習：遊びの展開・事例考察（2時間）
9	9回目	「子どもの生活とあそび」 ・子どもの主体性を尊重した保育の流れ	面接授業・ オンライン可	予習：子どもにとって望ましい生活と保育の流れについて考えをまとめる（2時間） 復習：見直す視点について考えをまとめる（2時間）
10	10回目	「保育のねらいに基づいた活動計画」 ・保育におけるねらいについて ・活動計画の作成とプレゼンテーション	面接授業・ オンライン可	予習：保育におけるねらいについて、自分なりの考えをまとめる（2時間） 復習：授業を通して得た新たな視点や考え方についてまとめる（2時間）
11	11回目	創作活動（劇あそび） ・子どもの豊かでのびやかな表現あそびについて	面接授業・ オンライン可	予習：子ども一人ひとりが輝く表現あそびについて考えをまとめておく（2時間） 復習：舞踊劇・オペレッタなどの脚本探し（2時間）
12	12回目	創作活動（劇あそび） ・子どもの豊かでのびやかな表現あそびについて	面接授業・ オンライン可	予習：創作活動に必要な素材・材料・形状等を記した製作活動計画書の作成と準備（2時間） 復習：子どもの興味関心のある演目や発達に応じた内容の検討（2時間） 予習：製作活動計画書の確認及び材料準備（2時間） 復習：表現活動のねらいと実践を通じた気づき・再考（2時間）
13	13回目	創作活動（劇あそび） ・子どもの豊かでのびやかな表現あそびについて	面接授業・ オンライン可	予習：創作活動に必要な素材・材料・形状等を記した製作活動計画書の作成と準備（2時間） 復習：子どもの興味関心のある演目や発達に応じた内容の検討（2時間）
14	14回目	「保育の評価」 ・保育における子どもの育ち及び保育者の自己評価	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録を基に1年間の保育の反省・評価（2時間） 復習：共有した内容をもとに省察・評価をふまえた保育の再計画（2時間）
15	15回目	「インターンシップの記録分析」 ・新たな課題の抽出	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録から記入の視点の分類を行（2時間） 復習：記録の分析より新たに抽出された自己課題の大項目・小項目毎の整理（2時間）
16				授業外学習 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データを読む・説明する・扱う,社会で活用されているデータ	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件	保育実践特別研究Ⅰを履修していること	
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレットを忘れずに持参すること	
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能	
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること	

保育実践特別研究Ⅲ

更新日：2026/05/26 21:04:48

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	EP301
担当教員	戸田 恵理子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど）	

授業概要

- 環境との多様な関わりを通して、子どもの心情・意欲・態度が育つことを踏まえ、乳幼児の「生きる力」を養う過程を学ぶ。
- 自身の保育観及び子ども観に対して問題意識を持ちながら討議を行う中で、保育の多様性を認めつつ子どもにふさわしい保育の方向性について積極的に検討する。

授業における到達目標

1	・インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。
2	・学びや自己課題の抽出を専門的視点から行うことができる。
3	・子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧にとらえ、保育の創意・工夫を図ることができる。
4	・地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。
5	・インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる。
6	・他者の意見を受け入れたり自身の考えを理論的に伝えたりすることができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2	・インターンシップ記録 ・レポート	20 10
汎用的能力	3	・保育教材製作 ・地域活動への参加、取り組み	10 10
態度・志向性	4	・地域活動への参加、取り組み	20
総合的な学習経験と創造的思考	5,6	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10 10 10
合計			100

補足事項

- ・インターンシップ記録30% 地域活動への参加・取り組み30% 保育教材の製作10% レポート10% プレゼンテーション10% ディスカッション10%
- ・授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する
- ・課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う
- ・本授業では、15分を超える遅刻や遅刻3回を欠席1回とみなす

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	「地域イベントに向けて」 ・地域イベントに向けた、今までの活動の見直しと再構築を行う	面接授業 オンライン可	予習：地域イベント活動を振り返っておく（2時間） 復習：必要な準備物等を整理する（2時間）
2	2回目	「地域イベントに向けて」 ・役割分担を確定し、活動の流れを確認する	面接授業 オンライン可	予習：役割分担をして準備を行う（2時間） 復習：各自練習を行う（2時間）
3	3回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて、劇等の通し練習を行う ・昨年度の創作劇における改善点や変更点に関するディスカッションを行う	面接授業 オンライン可	予習：自分の役割を確認し、必要な準備を行う（2時間） 復習：企画案の確認と整理を行う（2時間）

4	4回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動に向けて ・イベントへの参加等に向けた出し物の準備・練習	面接授業 オンライン可	予習：より具体的な内容を考案しておく（2時間） 復習：必要となる準備、練習を整理し、活動計画立案や役割分担を行う（2時間）
5	5回目	「地域社会との交流」 ・地域活動の意義と役割 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について学ぶ	面接授業 オンライン可	予習：ステージ発表準備、役割確認（2時間） 復習：保育に関わる地域活動への参加を通したレポート作成（2時間）
6	6回目	「地域社会との交流と連携」 ・地域イベント交流 (実践・反省・改善) ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際について自分なりに理解を深める	面接授業 オンライン可	予習：ステージ創作劇の演出・上演に向けた内容確認（2時間） 復習：保育に関わる地域活動への参加を通したレポート作成（2時間）
7	7回目	「地域社会との交流と連携」 ・地域イベント交流 ステージ発表・参加者との交流 地域や関連団体の子育て支援の実際についての学びをレポートにまとめる ・次回イベント開催に向けた問題提議	面接授業 オンライン可	予習：地域に求められる教育・保育活動の意義についての再考（2時間） 復習：実践の振り返りとイベント参加に向けた課題抽出（2時間）
8	8回目	「子どもの姿から考える保育教材」 ・子どもの姿を捉える視点 ・子どもにとっての保育教材について ・保育教材の役割と効果	面接授業 オンライン可	予習：インターシップを通して子どもの姿を把握する（2時間） 復習：子どもの姿に応じた
9	9回目	「子どもの姿から考える保育教材」 ・子どもにとっての保育教材について ・保育教材の安全面への配慮	面接授業 オンライン可	予習：場面に応じた保育教材を考案（2時間） 復習：保育教材を制作・実践する（2時間） 保育教材の考案を行う（2時間）
10	10回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域の公共施設でのイベントに参加する ・子ども達と関わりながら、様々な家庭があることを知る	面接授業 オンライン可	予習：イベントに向けた準備をする（2時間） 復習：イベント参加に向けた課題抽出（2時間）
11	11回目	「子どもの姿と保育教材」 ・保育現場で保育教材を使用した実践結果と課題抽出、改善についてまとめる	面接授業 オンライン可	予習：制作した保育教材を使用した結果や改善点を抽出する（2時間） 復習：良かった点や改善点について考察を深める（2時間）
12	12回目	「保育教材使用結果報告」 ・子どもの姿の実際を知る ・予測と結果をすり合わせ、考察を深める ・他者の発表から新たな気づきや考えを得る	面接授業 オンライン可	予習：発表準備を行う（2時間） 復習：保育実践の評価・改善（2時間）
13	13回目	「地域活動に向けて」 ・地域活動に向け、準備物や流れの確認を行う。	面接授業 オンライン可	予習：活動準備を行う（2時間） 復習：役割や流れの確認（2時間）
14	14回目	「地域活動と保育実践」 ・地域のイベントに参加し、子どもや保護者との関わりを通して保育実践力を高める	面接授業 オンライン可	予習：役割に応じた準備（2時間） 復習：実践の振り返りとイベント参加に向けた課題抽出（2時間）
15	15回目	「実践研究の考察と課題」 ・インターンシップにおける保育実践を通した子ども及び保育者（自身）の変化のまとめ ・様々な視点から意見交換を行い、自身の保育観の確立や新たな気づきを得る機会とする	面接授業 オンライン可	予習：インターンシップ記録の整理・資料準備（2時間） 復習：自己課題の抽出と改善策の探求（2時間）
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データを読む・説明する・扱う,社会で活用されているデータ	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件	保育実践特別研究Ⅱを履修していること	
履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレットを忘れずに持参すること	
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は研究室にて対応可能	
備考・メッセージ	インターンシップ記録やその他の提出物は指定された日時に提出すること	

保育実践特別研究IV

更新日：2026/05/26 21:04:49

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	EP401
担当教員	戸田 恵理子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

1. 乳幼児の生活や遊びを中心とした様々な体験活動やゆとりある日課を理解し、乳幼児の「生きる力」が育つことを丁寧に捉える視点を持つ。
2. インターンシップを通して、保育の基本的理念・保育目標や目的の理解、子どもの力や姿を多面的に「みる」ことができる保育者の役割について再考する機会を持つ。
3. 2年間に亘るインターンシップ記録から、事例ごとに整理・分析する過程を通して、自己課題の明確化や自身の保育観を必要に応じて保育現場にフィードバックできることを目指す。

授業における到達目標

1	・インターンシップ記録から、乳幼児期にふさわしい生活の重要性と保育者の適切な援助について理解することができる。
2	・子どもとの関わりを通して、子どもの内面に心をよせ丁寧に向き合い、保育者として必要な姿勢や態度を身につけることができる。
3	・家庭及び地域社会との連携・協働や連続性が必要であることを理解できる。
4	・2年間に亘るインターンシップの保育実践記録をまとめ、プレゼンテーションができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	・インターンシップ記録	10
汎用的能力	2	・インターンシップ記録 ・創作活動への参加、取り組み	10 20
態度・志向性	3	・地域活動への参加、取り組み	20
総合的な学習経験と創造的思考	4	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション ・ディスカッション	10 20 10
合計			100

補足事項

インターンシップ記録 30% プレゼンテーション 20%
 創作活動への参加・取り組み 20% 地域活動への参加・取り組み 20%
 ディスカッション 10%
 ※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1回目	「子どもの発達と保育者のかかわり」 ・子どもの様々な発達の側面を捉える	面接授業・ オンライン可	予習：3歳未満児の発達のみちすじについて整理（2時間） 復習：2年前期インターンシップ記録の振り返り（2時間）
2	2回目	「子どもの保育にあたる保育者の成長」 ・子どもの育ちにかかわる保育者としての成長	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録から子どもの心地よい生活の場面やトラブル場面の事例抽出（2時間） 復習：インターンシップ記録から保育者の援助に関する事例まとめ（2時間）
3	3回目	「保育における子どものこころの理解」 ・子どもの「こころ」を見つめて	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録から子どもの心地よい生活の場面やトラブル場面における子どもの心のゆらぎや心の育ちについて考えをまとめる（2時間） 復習：関係資料準備（2時間）

4	4回目	「保育における子どものこころの理解」 ・子どもの「こころ」を見つめて	面接授業・ オンライン可	予習：保育者に必要な資質や能力について考えをまとめる（2時間） 復習：インターンシップ記録から子どもの心、子どもの行動に関する事例抽出（2時間）
5	5回目	「望ましい保育者像とは」 ・人的環境としての「保育者」の役割 ・人格形成の土台にかかわる「保育者」の存在について	面接授業・ オンライン可	予習：保育者に必要な資質や能力について考えをまとめる（2時間） 復習：インターンシップ記録から子どもの心、子どもの行動に関する事例抽出（2時間）
6	6回目	「創作活動（劇あそび）」 ・劇遊びの企画 ・子どもの姿を予想した配慮 ・活動計画立案	面接授業・ オンライン可	予習：子どもの豊かな表現活動を目指した内容の考案（2時間） 復習：舞踊劇・オペレッタなどの脚本探し（2時間）
7	7回目	「創作活動（劇あそび）」 ・劇あそびの演出・実践	面接授業・ オンライン可	予習：イベント内容やスケジュール等の運営プランの再案（2時間） 復習：上演時期にも配慮した演出方法などの見直しを行う（2時間）
8	8回目	「創作活動（劇あそび）」 ・劇あそびの演出・実践 ・実践から得る学びと気づき ・反省と改善	面接授業・ オンライン可	予習：イベントに向けた諸準備（2時間） 復習：表現活動のねらいと実践を通じた気づき・再考（2時間）
9	9回目	「学へのはじめの一步」 ・学びに向かう力とは	面接授業・ オンライン可	予習：幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿の再確認（2時間） 復習：関係資料の再確認（2時間）
10	10回目	「保育のねらいに基づいた活動計画」 ・保育におけるねらいについて理解を深める ・ねらいに基づいた活動計画の作成とプレゼンテーション	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ経験を踏まえて保育のねらいについての考えをまとめる（2時間） 復習：授業を通して得た新たな視点や考え方についてまとめる（2時間）
11	11回目	「保・幼・小の連携（なめらかな接続）」 ・充実した遊びの中から育まれる「学ぶ力」	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録から事例の抽出・整理（2時間） 復習：保育者の子どもを捉える視点について詳細に記入している事例の抽出・整理（2時間）
12	12回目	「インターンシップ記録のまとめ」 ・インターンシップにおける保育実践について整理する	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録から事例抽出・整理（2時間） 予習：パワーポイント作成準備（2時間）
13	13回目	「インターンシップ記録のまとめ」 ・インターンシップにおける保育実践を通して、自身の保育観や子ども観を整理する	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録から自身の保育観が見られる記述をまとめたパワーポイント作成（2時間） 復習：インターンシップ記録から保育実践の評価・改善（2時間）
14	14回目	「インターンシップ記録のまとめと発表」 ・2年間のインターンシップを通して得られた知見や経験をプレゼン ・他者の発表内容に触れ、様々な保育の課題を理解する 成果発表と自己課題の明確化	面接授業・ オンライン可	予習：インターンシップ記録をもとに1年間の保育の反省・評価（2時間） 復習：他者の発表から、様々な保育のあり方から子どもの主体性を育む保育について再考する（2時間）
15	15回目	成果発表と自己課題の明確化	面接授業・ オンライン可	予習：2年間のインターンシップ記録の整理と保育者としての自己課題を明確にする（2時間） 復習：2年間のインターンシップにおける実践で習得したものを今後の保育現場で活かすための理論方法の再考（2時間）
16				授業外学習 60時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データを読む・説明する・扱う,社会で活用されているデータ	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件	保育実践特別研究Ⅲを履修していること	

履修上の注意	レポート等については授業時間内に作成することがあるので、その際はPCやタブレット等を忘れずに持参すること
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

修了研究Ⅰ クラス分け

更新日：2026/05/26 21:04:51

開講年度	2026	開講期	前期	ナンバリング	CB101
担当教員	滝川 由香里, 中尾 健一郎, 園田 文香, 下池 洸史朗				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

修了研究Ⅰは、2年間にわたる修了研究の入門科目として位置づけられる。

本科目では、短期大学における保育学科での学びを土台とし、学術的な研究を行う上で必要な基礎的知識と技能の習得を目的とする。エビデンスに基づく探求（以下；探求とする）とは何かを理解すること、文献の検索・収集・読解、研究テーマの設定、研究倫理、そして計画書の作成までを体系的に学ぶ。

大学改革支援・学位授与機構が定める特例適用専攻科の「学修総まとめ科目」としての位置づけであり、学士の学位授与に必要な学修の総まとめに向けた導入科目である。

授業における到達目標

1	探求の意義と目的を理解し、保育分野における探求の必要性を説明できる。
2	学術データベース（CiNii・J-STAGE等）を操作し、自分の関心テーマに関する論文を系統的に検索・整理できる。
3	研究テーマ・研究の問いを設定し、計画書を作成することができる。
4	量的・質的の特徴を説明し、自分の研究テーマに適した方法を選択できる。
5	研究ツール（調査票・インタビューガイド・観察記録シート）の基本的な作成方法を理解できる。
6	倫理的配慮（個人情報保護・インフォームドコンセント等）を理解し、遵守することができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,4,5	課題レポート 各授業における発表内容	15% 10%
汎用的能力	3,4	課題レポート 各授業における発表内容	15% 15%
態度・志向性	6	授業への参加姿勢 グループ討議への貢献度	5% 20%
総合的な学習経験と創造的思考	1,2,3,4,5,6	研究テーマ・RQ・採用する研究方法の口頭発表	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1 園田	研究とは、文献検索の方法（図書館） 「探求」と「経験の積み上げ」の違いから始め、なぜ探求が必要かを保育実践と結びつけて考える。探求活動を行うものとしての姿勢を学ぶ。 ・J-STAGE・CiNii・Google Scholar等の使い方をステップごとに実演・実習する。文献の選定基準（査読の有無・発行年・テーマとの関連性）を学ぶ。 著作権・剽窃防止（引用と参考文献の区別）について理解する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】「探求」と「感想・意見」の違いについて自分なりに考えておく。(2時間) 【復習】研究の意義と目的をノートに自分の言葉でまとめる。(2時間)

2	滝川	<p>文献整理シート及びマトリックスの作成について</p> <p>文献シート（著者・発行年・タイトル・掲載誌・目的・方法・結果・保育実践への示唆）の書き方を確認する。</p> <p>文献マトリクス（複数文献の目的・方法・結果・本研究との関連を一覧化）の作成方法を学ぶ。先行研究から「わかっていること」「まだわかっていないこと（研究の空白）」を読み取る視点を理解する</p>	<p>対面授業。</p> <p>*オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】1回目で紹介された方法で、自分の関心のある文献を1件を持参する。(2時間)</p> <p>【復習】さらに文献を2本探し、文献整理シート2本を仕上げ、2本から読み取れる「研究の空白」を箇条書きでまとめる。(2時間)</p>
3	滝川	<p>研究テーマの絞り込みと「研究の問い（リサーチクエスト）」について</p> <p>PICOフレームワーク（P：対象、I：介入・関心事、C：比較対照、O：成果・結果）を学び、リサーチクエストを構造的に立てる方法を理解する。（質的研究ではPIO・PEO）。</p> <p>*自分の保育経験・関心から「誰が（P）」「何について（I）」「どうなること（O）」を決め、PICOシートを3案作成してRQ候補を各案について一文で書く。</p>	<p>対面授業。</p> <p>*オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】自分の保育経験から「疑問に思ったこと」「もっと知りたいこと」を箇条書きで3つ以上書き出しておく。(2時間)</p> <p>【復習】PICOシート3案を比較し、最もやりたいテーマのRQを一文にまとめ、最も取り組みたいRQの理由をまとめておく。(2時間)</p>
4	園田	<p>量的研究について</p> <p>量的研究の調査方法（アンケート・尺度・観察の数量化）の特徴・手順を学ぶ。リッカート尺度・複数選択・自由記述等の回答形式と特徴を理解する。標本抽出の基本概念（無作為抽出・目的抽出）を確認する。量的研究に適したRQの特徴（仮説・変数の明確化）を学ぶ。</p> <p>*保育分野の量的研究論文1本を読み、調査方法・変数・分析の概要を整理する文献シートを完成させる。</p>	<p>対面授業。</p> <p>*オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】「尺度」「標本調査」「仮説」「無作為抽出」のキーワードを調べ、各用語の意味を把握しておく。(2時間)</p> <p>【復習】量的研究論文の文献シートを仕上げ、量的研究法が自分のテーマに適しているかどうかを記載する。(2時間)</p>
5	下池	<p>質的研究について</p> <p>質的研究の調査方法（半構造化インタビュー・参加観察・ドキュメント分析）の特徴・手順を学ぶ。各方法で収集できるデータの形（逐語録・フィールドノート・記録物）を理解する。質的研究に適したRQの特徴（プロセス・意味・経験の探索）を学ぶ。「自分のRQにどの方法が合うか」を判断する視点（RQの性質・対象へのアクセス可能性・倫理的配慮）を理解する。</p> <p>*保育分野の質的研究論文1本を読み、調査方法・データ収集・分析の概要を整理する研究シートを完成させる。</p>	<p>対面授業。</p> <p>*オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】「半構造化インタビュー」「参加観察」「ドキュメント分析」を調べ、それぞれどのようなデータが得られるかを確認しておく。(2時間)</p> <p>【復習】質的研究論文の文献シートを仕上げ、量的研究と質的研究のどちらが自分のRQに適しているかを選び、理由を書く。(2時間)</p>
6	滝川	<p>(案1) 研究の問いを「誰が・何を・どのように・なぜ」の視点で明確な研究課題とするために、研究の意義を明確にする。</p> <p>(案2) 作成したPICOシートをもとに、リサーチクエスト（RQ）を文章化する。「P（誰を対象に）・I（何に注目して）・C（何と比べるか）・O（何を明らかにするか）」を一文に統合する練習を行う。</p>	<p>対面授業。</p> <p>*オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】先行研究から分かっていること、分かっていることを整理し、自分の研究の位置づけを明確にする。また設定したテーマ候補について「誰が・何を・どのように・なぜ」を文章化しておく。(2時間)</p> <p>【復習】面談を踏まえ、研究テーマを絞り込み、理由を文章にまとめる。(2時間)</p> <p>【予習】PICO（3案）を整理し、最も探求したいテーマのRQを文章化しておく。(2時間) (2時間)</p> <p>【復習】授業のフィードバックをもとにPICOとRQを修正し、研究計画書に記載する。(2時間)</p>
7	下池	<p>研究ツールの作成 【演習】</p> <p>調査票の構成・質問文の書き方・回答形式（リッカート尺度・複数選択・自由記述等）を学ぶ。インタビューガイド（質問項目の構成・プロンプトの入れ方）と観察記録シートの作成方法を学ぶ。良い質問・悪い質問の事例を比較し、ダブルバーレル質問・誘導質問などの落とし穴を確認する。</p> <p>*自分の探求研究デザインに基づき、調査票またはインタビューガイド（観察記録シート）を作成する。</p>	<p>対面授業。</p> <p>*オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】関心のあるテーマに関する論文の調査票またはインタビューガイドのサンプルを1～2件確認しておく。(2時間)</p> <p>【復習】研究ツールを完成させ、質問の順序・表現の適切さを自己点検する。(2時間)</p>

8	園田	<p>量的分析① 記述統計・データ整理</p> <p>量的データの種類（名義・順序・間隔・比例尺度）を確認する。記述統計（平均・中央値・標準偏差・最小値・最大値）の意味と算出方法を学ぶ。度数分布表・ヒストグラム・棒グラフの作成方法を理解する。 *サンプルデータを用いて記述統計を算出し、結果を表・グラフにまとめ、「数値から何がわかるか」を文章で説明する。</p>	<p>対面授業。 *オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】「平均」「標準偏差」「度数分布」のキーワードを調べ、周りの数値を使って計算し、イメージしておく。(2時間) 【復習】演習で作成した記述統計表・グラフを整理し、値の意味を記述する。(2時間)</p>
9	園田	<p>量的分析② 相関・クロス集計</p> <p>相関係数（Pearsonの積率相関係数）の意味と解釈（強さ・方向・注意点）を学ぶ。散布図の読み方を理解する。クロス集計表（2変数の同時分布）の作り方・読み方を学ぶ。「相関があること」と「因果関係があること」の違いを保育事例で考える。 *サンプルデータを用いて相関係数を算出し解釈する。クロス集計表から結果を読み解く演習を行う。</p>	<p>対面授業。 *オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】「相関係数」「散布図」について調べておく。(2時間) 【復習】相関係数・クロス集計表の読み方を自分の言葉で整理し、自分の研究テーマへの適用可能性を考える。(2時間)</p>
10	下池	<p>質的分析① コーディング・テーマ分析</p> <p>質的分析のプロセス（逐語録作成→オープンコーディング→カテゴリ化→テーマの生成）を段階的に学ぶ。コードとカテゴリの違い、コーディングルールの作り方を理解する。テーマ分析の手順を確認する。 *短い保育士インタビューの逐語録（架空）を用いて、重要な語句・文にコードを付け、コード同士を束ねてカテゴリを生成する演習を行う。</p>	<p>対面授業。 *オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】「コーディング」「テーマ分析」を調べ、質的分析がどのような手順で進むかイメージしておく。(2時間) 【復習】演習のコーディング結果を整理し、生成したカテゴリとコードの対応表を作成する。(2時間)</p>
11	下池	<p>質的分析② 結果の記述 【演習】</p> <p>質的分析の結果を「カテゴリ名+説明文+引用（逐語録から）」の形式で記述する方法を学ぶ。カテゴリ間の関係性を整理し、分析全体の構造を示す方法を理解する。量的・質的それぞれの「結果」の章での記述スタイルの違いを比較する。 *前回のコーディング結果を使って、カテゴリ2つ分の結果文（引用付き）を書く演習を行う。</p>	<p>対面授業。 *オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】前回の演習コーディング結果とカテゴリ対応表を持参する。(2時間) 【復習】演習で書いた結果文を完成させ、カテゴリ名・説明文・引用の流れを自己点検する。(2時間)</p>
12	園田	<p>考察の書き方</p> <p>考察の役割（結果の解釈・先行研究との比較・実践的示唆・研究の限界・今後の課題）を理解する。先行研究と自分の結果を対比させながら「なぜその結果になったか」を論じる方法を学ぶ。研究の限界と今後の課題の書き方を確認する。 *提示されたサンプル結果（量的または質的）を用いて、先行研究2〜3件と比較しながら考察（300〜400字）を書く演習を行う。</p>	<p>対面授業。 *オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】第2回で整理した文献整理シートを持参する。先行研究の知見をいくつか確認しておく。(2時間) 【復習】授業内で書いた考察を完成させ、先行研究との比較・示唆・限界の各要素が含まれているか点検する。(2時間)</p>
13	中尾	<p>論文の構成・各章の役割・執筆の流れ</p> <p>修士研究論文の章構成（序論・先行研究・方法・結果・考察・結論・引用文献）と各章の分量・役割・執筆の順序を学ぶ。序論・結論の書き方（問いを立て・答えを示す構造）を理解する。実際の論文の章立てを参考に、各章で書くべきこと・書いてはいけないことを確認する。 *自分のRQと研究デザインをもとに、論文全体の構成メモ（各章に書く内容の箇条書き・字数）を作成する。</p>	<p>対面授業。 *オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】修士研究論文の執筆要領を読み、章立て・字数・形式の規定を確認しておく。(2時間) 【復習】論文の構成メモを完成させ、各章のつながりと論理の流れを確認する。(2時間)</p>
14	滝川	<p>研究倫理・引用文献の書き方 【演習】</p> <p>研究倫理の基本（インフォームドコンセント・個人情報保護・研究不正の防止・倫理審査）を学ぶ。調査依頼書・同意書の構成要素と書き方を確認する。引用文献の書き方と本文中での引用表記を演習する。 *提示されたサンプル論文の引用文献リストを書式通りに整形し、本文中の引用表記との対応を確認する演習を行う。</p>	<p>対面授業。 *オンラインで実施することがある。</p>	<p>【予習】「インフォームドコンセント」「引用文献リスト（APA形式・日本語論文形式）」を調べておく。(2時間) 【復習】演習で整形した引用文献リストを完成させ、書式のポイントをまとめたメモを作成する。(2時間)</p>

15	中尾	RQの決定・発表 これまでの過程において考えてきたテーマから最も関心のあるRQに関する事項（テーマ・PICO・調査方法、分析方法）を決定し、発表する。提出する採用する研究方法を口頭発表する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】第3～7回で作成したPICOシート・研究デザイン図・研究ツール・論文構成メモを整理して持参する。テーマや関心が変更になった場合には新しいテーマで作成しておく。(2時間) 【復習】RQに関する事項を提出し、担当教員の決定を待つ。修了研究IIに向けて、関連する論文を探しておく。(2時間)
----	----	--	----------------------------	---

その他

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	データを読む・説明する・扱う
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など
	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など
	<ul style="list-style-type: none"> ・片岡 裕貴ほか、誰でもできるエビデンス構築 システムティックレビューがすらすらと読める・書ける本、メジカルビュー社、2025. ・北川孝ほか、明日からできるエビデンス構築 スコーピングレビューが短期間で読める・書ける本、メジカルビュー社、2024. ・戸田山和久、最新版 論文の教室：レポートから卒業論文まで、NHK出版、2022. ・佐藤郁哉、リサーチ・クエスチョンとは何か？、筑摩書房、2024. ・佐藤郁哉、質的データ分析法：原理・方法・実践、新曜社、2008. ・サトウタツヤ、質的研究マッピング（ワードマップ）、新曜社、2019.
履修条件	とくになし
履修上の注意	毎回の予習・復習に取り組み、授業に備えること。
オフィスアワー	授業の前後に質問を受け付ける。また各教員にメール等にて連絡後、質問を受け付けることは可能である。
備考・メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・本科目は大学改革支援・学位授与機構が定める「特例適用専攻科における学修総まとめ科目」である。 ・研究テーマは、担当教員と十分に相談しながら決定すること。 ・やむを得ず欠席する場合は事前に担当教員に連絡すること。 ・研究論文を読み込む際の批判的吟味については、各回の該当箇所でも触れていくため、要点を抑えておくこと。

修了研究Ⅱ クラス分け

更新日：2026/05/27 10:44:31

開講年度	2026	開講期	後期	ナンバリング	CB201
担当教員	滝川 由香里, 中尾 健一郎, 下池 洸史朗, 園田 文香				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

修了研究Ⅱは、修了研究Ⅰで習得した研究基礎の知識・技能をもとに、各担当教員のもとで個別研究指導を受けながら、先行研究レビューを深め、研究計画書の作成、および倫理審査のための書類作成を行う科目である。

修了研究Ⅰの後半において各担当教員のもとで決定したリサーチクエスチョン（RQ）を、本科目では系統的な先行研究レビューを実施し、研究の位置づけを明確にする。また、研究デザイン・データ収集方法・分析方法を具体化した研究計画書を作成し、人を対象とする研究の場合には倫理審査申請に必要な書類一式の作成までを達成目標とする。

本科目は、学位授与機構が定める特例適用専攻科の「学修総まとめ科目」としての位置づけであり、修了研究Ⅲにおける調査実施・論文執筆へのスムーズな移行を目指す。

授業における到達目標

1	決定したRQに関連する先行研究を系統的にレビューし、文献マトリクスとして整理できる。
2	先行研究レビューに基づき、自身の研究の独自性・意義・位置づけを明確に説明できる。
3	研究デザイン（調査対象・方法・手順・分析方法）を具体化し、研究計画書を作成できる。
4	研究計画の進捗を担当教員に報告し、指摘事項を研究計画に反映させることができる。
5	研究計画に関するディスカッションに積極的に参加し、相互のフィードバックを行うことができる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2	文献レビュー（文献マトリクス）	20%
汎用的能力	3	研究計画書、倫理審査書類	20% 15%
態度・志向性	5,6	授業態度、担当教員への報告状況 グループ討議への参加状況	15% 10%
総合的な学習経験と創造的思考	1,2,3,4,5	口頭発表	20%
合計			100%

補足事項

実際の研究計画書作成は、シラバス記載の研究計画書作成までのステップを幾度も繰り返しながら行うものであり、学生自身の積極的なアプローチが不可欠である。

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	各担当	修了研究Ⅱのねらいと授業の流れを確認する。各自のRQと担当教員を確認し、個別指導の進め方を理解する。 修了研究Ⅰで作成したPICOシート・研究デザインを振り返り、後期の取り組み方針を立てる。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】修了研究Ⅰで作成したPICOシート・RQ・研究デザイン・文献整理シートを整理して持参する。（2時間） 【復習】担当教員から示された修了研究Ⅱの方針をもとに、取り組み計画を作成する。（2時間）
2	各担当	文献収集 決定したRQに基づき、CiNii・J-STAGE・Google Scholar・医中誌等で検索を実施し、スクリーニング（タイトル・抄録の確認）を行う。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】RQに関連するキーワードを3～5語選定し、検索語の組み合わせを考えておく。（2時間） 【復習】検索結果を記録し、選定した文献のリストを作成する。（2時間）
3	各担当	文献の選定と文献シートの作成 スクリーニングした文献の全文を確認し、最終的な分析対象文献を選定する。 各文献について文献シートを作成する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】スクリーニングで選定した文献の全文を読み、文献整理シートの下書きを作成しておく。（2時間） 【復習】文献整理シートを完成させる。（2時間）

4	各担当	文献マトリクスの作成 分析対象文献の文献マトリクスを作成する。 先行研究から「わかっていること」「未解明のこと（研究の空白）」を整理し、自身のRQの意義を再確認する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】文献シートを持参し、文献間の共通点・相違点を書き出しておく。(2時間) 【復習】文献マトリクスを完成させる。(2時間)
5	各担当	レビュー結果の記述 文献マトリクスをもとに、先行研究レビューの結果を文章化する。 「○○については～と明らかになっている」「一方、～については明らかとなっていない」という形式で、先行研究の流れと研究の空白を論述する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】文献マトリクスを読み返し、先行研究の流れをテーマ別に整理しておく。(2時間) 【復習】先行研究レビューの記述草稿を完成させる。(2時間)
6	各担当	研究の目的・RQの最終確定 先行研究レビューを踏まえ、RQを最終的に確定・洗練させる。 研究の目的（何を・誰を対象に・何のために明らかにするか）を記述し、学術的・実践的意義を明確にする。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】先行研究レビューを読み返し、自身の研究の独自性を3点以上書き出しておく。(2時間) 【復習】研究の目的とRQを文章化し、担当教員のフィードバックをもとに修正する。(2時間)
7	各担当	研究デザインの具体化・決定 研究方法（量的・質的）・調査対象・サンプリング方法・データ収集手順を具体化する。 研究計画書の「方法」（調査対象・手続き・データ収集・分析方法）を作成する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】修了研究Ⅰで作成した研究デザイン案を確認し、修正が必要な点を整理しておく。(2時間) 【復習】研究計画書「方法」を完成させ、担当教員に提出する。(2時間)
8	各担当	研究ツールの精緻化 質問紙・インタビューガイド・観察記録シート等を修正・完成させる。 質問文の適切さ（ダブルバーレル・誘導質問の回避等）・回答形式・分量を点検し、担当教員のフィードバックをもとに改善する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】修了研究Ⅰで作成した研究ツールを持参し、改善点を書き出しておく。(2時間) 【復習】研究ツールを修正し、完成版を担当教員に提出する。(2時間)
9	各担当	倫理的配慮についての確認 研究倫理審査の目的・手続き・判断基準について確認し、倫理的配慮を完成させる。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】「倫理審査」「インフォームドコンセント」「個人情報保護」について調べ、研究者に課される責任について整理しておく。(2時間) 【復習】記載すべき倫理的配慮事項を見直し、完成させる。(2時間)
10	各担当	研究計画書の統合 先行研究レビュー・研究の目的・方法・研究ツール・倫理的配慮を統合し、完成させる。各省のつながりを確認し、文章を推敲する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】文献レビュー、研究方法、調査方法、倫理的配慮を整理し、研究計画書として統合できる状態にしておく。(2時間) 【復習】研究計画書を完成させ、担当教員に提出する。(2時間)
11	各担当	研究計画書の方針確認 研究計画書の内容（目的・方法・倫理的配慮の整合性）について詳細なフィードバックを受け、修正方針を確認する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】研究計画書を通読し、自身が懸念する部分の質問事項をまとめておく。(2時間) 【復習】フィードバックをもとに研究計画書を修正する。(2時間)
12	各担当	修正内容の確認・洗練 担当教員に研究計画書の確認を行ってもらい、洗練する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】修正した研究計画書を通読し、さらに修正が必要な箇所を書き出しておく。(2時間) 【復習】研究計画書を修正する。(2時間)
13	各担当	倫理審査申請書の作成 倫理審査申請書（研究計画書、研究計画書・調査依頼書・同意書等）の構成、記述内容を確認し、作成する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】研究計画書を通読し、自身が懸念する点・質問事項をまとめておく。(2時間) 【復習】フィードバックをもとに倫理審査書類を修正する。(2時間)
14	各担当	研究計画発表① 各自の研究計画を発表し合い、グループディスカッションを行い、フィードバックを行う。 修了研究Ⅲに向けた調査実施の準備状況を確認し、今後の課題を整理する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】発表用の資料（研究計画の要約レジュメ）を作成、人数分用意しておく。(2時間) 【復習】ディスカッション内容を整理し、研究計画書等を修正する(2時間)
15	各担当	研究計画発表② 各自の研究計画を発表し合い、グループディスカッションを行い、フィードバックを行う。 修了研究Ⅲに向けた調査実施の準備状況を確認し、今後の課題を整理する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】発表用の資料（研究計画の要約レジュメ）を作成、人数分用意しておく。(2時間) 【復習】ディスカッション内容を整理し、研究計画書等を修正する(2時間)
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	

数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など ・佐藤郁哉、質的データ分析法、新曜社、2008。 ・研究の育て方-ゴールとプロセスの「見えるか化」、医学書院、2021。 ・石坂春秋、レポート・論文・プレゼンスキルズ、くろしお出版、2008。 ・白井利明他、よくわかる卒論の書き方 [第2版]、ミネルヴァ書房、2018。	【参考書】ISBN ・978-4-7885-1095-1 ・978-4-260-03674-0 ・978-4-87424-273-5 ・978-4-623-06572-1
履修条件		
履修上の注意	毎回の予習・復習（各2時間）に取り組み、授業に備えること。	
オフィスアワー	授業の前後に質問を受け付ける。また各教員にメール等にて連絡後、質問を受け付けることは可能である。	
備考・メッセージ	・研究計画書は実際の調査・分析・執筆の根拠となる重要な文書である。担当教員と十分に相談しながら丁寧に作成すること。 ・やむを得ず欠席する場合は事前に担当教員に連絡すること。	

修了研究Ⅲ クラス分け

更新日：2026/05/26 21:04:52

開講年度	2026	開講期	通年	ナンバリング	CB301
担当教員	滝川 由香里, 園田 文香, 下池 洸史朗				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	4	必修	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

修了研究Ⅲでは、修了研究Ⅰ・Ⅱで習得した研究方法論・分析方法・研究計画書をもとに、実際の調査から論文作成・発表までを行う。目安として、前期では調査の準備・実施・データ整理と論文の前半（序論～結果）の執筆を行い、後期では考察・結論の執筆、論文全体の推敲、論文の完成・提出を行う。

また修了論文発表会（口頭発表・ポスターセッション等）を実施する。大学改革支援・学位授与機構の審査においては、論文の内容・研究態度・発表の質が総合的に評価される。指導教員との密な連携のもと、学士の学位授与に相応しい研究論文の完成を目指す。

授業における到達目標

1	研究計画書に基づいて調査を実施し、倫理的配慮を遵守しながらデータを収集・整理できる。
2	収集したデータを選択した分析手法で分析し、客観的な結果として示すことができる。
3	先行研究と自身の結果を照らし合わせ、考察を論理的に展開することができる。
4	論文の各章（序論・先行研究・方法・結果・考察・結論・引用文献）を適切な形式で執筆できる。
5	修了論文発表会（口頭発表・ポスターセッション）において、研究内容をわかりやすく発表・説明できる。
6	大学改革支援・学位授与機構が求める水準を満たした修了論文を期限内に提出できる。

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,4	調査結果レポート	20%
汎用的能力	2,3	論文内容	20%
態度・志向性	6	調査・論文執筆状況	30%
総合的な学習経験と創造的思考	3,5	論文内容	30%
合計			
補足事項			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1		2年次ガイダンス。研究計画書を再確認し、調査の準備状況を点検する。倫理手続き（依頼文書・同意書等）の最終確認と調査先への連絡を行う。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】研究計画書を読み直し、調査に必要な手続き・道具を確認しておく。(2時間) 【復習】依頼文書・同意書を完成させ、調査先への連絡を済ませる。(2時間)
2		研究計画に従い調査を開始する（アンケート配布・観察・インタビュー等）。調査実施の経過を記録し、問題点が生じた場合は担当教員に相談する。(個別指導中心)	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】調査手順・ツール・記録方法を最終確認しておく。(2時間) 【復習】調査の実施状況と問題点・対処を記録する。(2時間)
3		調査を継続する。収集データの量・質を確認し、追加・修正が必要な場合は対処する。(個別指導中心)	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】収集したデータの量と質を確認し、不足分を把握しておく。(2時間) 【復習】調査の進捗を記録し、残りの調査スケジュールを修正する。(2時間)
4		収集したデータのコーディング・入力・文字起こし等を行う。データを分析可能な形に整理し、記録する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】収集したデータをすべて持参できるよう準備しておく。(2時間) 【復習】コーディング・入力・文字起こしを指定の形式で進める。(2時間)

5	データ整理を完了し、分析可能な状態にする。欠損データ・外れ値の確認と対処を行う。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】データ整理の続きを進め、授業時点での整理状況を確認しておく。(2時間) 【復習】データを分析可能な状態に整え、欠損・外れ値を記録する。(2時間)
6	データ分析(量的・質的)を開始する。担当教員と分析の方向性を確認しながら進める。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】分析方法確定シートを確認し、手順を整理しておく。(2時間) 【復習】分析の途中経過を記録し、次回に持ち越す課題を整理する。(2時間)
7	分析を継続・深化させる。分析の途中結果を整理し、解釈の方向性を担当教員と確認する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】前回の分析記録を読み返し、続きの手順を確認しておく。(2時間) 【復習】分析結果をまとめ、図表化できるものは形式を整える。(2時間)
8	分析を行い、結果を図・表・グラフとして整理する。論文に掲載する図表の形式(タイトル・注釈・番号)を確認する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】分析結果の一覧を作成し、論文に必要な図表の種類を整理しておく。(2時間) 【復習】図表を完成させ、タイトル・注釈を付けて論文に組み込む準備をする。(2時間)
9	序論(文献レビュー・本研究の位置づけ)、目的、方法(調査対象・手順・倫理的配慮)を執筆する。草稿を担当教員に提出しフィードバックを受ける。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】序論に書く内容(背景・目的・RQ・構成)の要点を箇条書きにしておく。文献マトリクスと研究計画書の「方法」部分を確認しておく。(2時間) 【復習】フィードバックを踏まえ、序論を修正し、先行研究・方法を記述し、担当教員に草稿を提出する。(2時間)
10	序論、目的、方法についての記述を修正・完成させる	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】序論、目的、方法を通読し、妥当であるか確認をしておく。(2時間) 【復習】フィードバックを踏まえ、序論、目的、方法を完成させ、担当教員に提出する。(2時間)
11	分析結果を執筆する。図表と文章の連動を確認し、客観的・正確な記述を心がける。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】完成した図表を確認し、文章で何を述べるべきかメモしておく。(2時間) 【復習】結果の草稿を修正し、図表との整合性を確認する。(2時間)
12	分析結果の修正、追記を行う。図表と文章の連動を確認し、客観的・正確な記述を心がける。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】記述した結果を通読し、記述の整合性を再度確認しておく。(2時間) 【復習】結果を修正し、図表との整合性を確認する。(2時間)
13	執筆した文章全体の修正・追記を行う。執筆分の課題を確認し、今後の執筆計画を立てる。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】執筆した文章全体を通読し、問題点・改善点を書き出しておく。(2時間) 【復習】課題を記録し、後期の修正計画を立てる。(2時間)
14	執筆した文章の完成度を確認し、後期の課題と目標を整理する。後期開始までに進めておくべき作業を確認する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】執筆した各章を読み返し、後期に修正・追記が必要な箇所を書き出しておく。(2時間) 【復習】後期の研究・執筆スケジュールを作成し、提出期限を逆算してまとめる。(2時間)
15	執筆中の論文草稿をグループで読み合い、相互にフィードバックを行う(論理性・わかりやすさ・形式)。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】フィードバックする際の観点(論理性・わかりやすさ・形式)を考えておく。(2時間) 【復習】受け取ったフィードバックを整理し、論文の修正点をリストアップする。(2時間)
16	前期の論文執筆の振り返りと後期の執筆・発表計画を確認する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】前期に執筆した序論～結果を通読し、問題点を整理しておく。(2時間) 【復習】後期の執筆・発表・提出スケジュールを確認し、逆算した期限一覧を作成する。(2時間)
17	考察章の執筆①。結果と先行研究を対比しながら考察の草稿を執筆する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】結果章と先行研究章を読み返し、比較・対比できる点を書き出しておく。(2時間) 【復習】考察の草稿を担当教員に提出し、フィードバックを待つ。(2時間)
18	考察章の執筆②。考察の修正を行う。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】フィードバックをもとに考察の修正点を整理しておく。(2時間) 【復習】草稿を修正した考察を、担当教員に提出する。(2時間)
19	考察章の執筆②。実践的示唆・研究の限界・今後の課題を追記し、考察を完成させる。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】フィードバックをもとに考察の修正点を整理しておく。(2時間) 【復習】考察を完成させ、担当教員に提出する。(2時間)
20	結論・引用文献の執筆。研究のまとめと引用文献リストを作成する。①	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】考察の内容から「結論として言えること」を箇条書きにしておく。(2時間) 【復習】結論と引用文献リストを完成させ、担当教員に提出する。(2時間)

21	論文全体の見直し①。各部分を通読し、論理の流れと整合性を確認・修正する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】論文全体を一読し、論理的なつながりが弱い箇所をチェックしておく。(2時間) 【復習】担当教員のフィードバックをもとに各部分の修正を進める。(2時間)
22	論文全体の見直し②。第三者にとって分かりやすい表現かを確認する。必要時、用語の説明を補う。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】論文中の専門用語・略語をリストアップしておく。(2時間) 【復習】推敲した箇所を記録し、修正後の論文を保存する。(2時間)
23	論文の推敲①。文章の明確さ・論理性・字数・形式を全体で確認する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】論文全体を声に出して読み、読みにくい箇所に印をつけておく。(2時間) 【復習】表現・論理・形式の修正を行い、推敲記録を作成する。(2時間)
24	論文の推敲②。引用形式・図表の見出し・ページ番号等の形式を全体で統一する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】引用箇所をリストアップし、参考文献リストとの対応を確認しておく。(2時間) 【復習】形式の修正を完了し、引用文献リストを最終確認する。(2時間)
25	修了論文最終提出・総括。論文を最終提出する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】提出書類・形式・提出先を最終確認しておく。(2時間) 【復習】論文を通読し、発表のポイントをまとめておく。(2時間)
26	発表準備①。発表スライドの構成を検討し、草稿を作成する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】口頭発表の流れ(はじめに・目的・方法・結果・考察・結論)を考えておく。(2時間) 【復習】スライドの草稿を完成させ、担当教員に確認してもらう。(2時間)
27	発表準備②発表用スライドを修正する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】スライドの要点がまとまっているか、分かりやすい表現となっているか確認しておく(2時間) 【復習】フィードバックをもとにスライドの内容を修正し、教員に提出する。(2時間)
28	発表準備③発表用スライドを修正する。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】スライドの要点がまとまっているか、伝わりやすいものになっているのかを確認しておく(2時間) 【復習】フィードバックをもとにスライドの内容を修正し、教員に提出する。(2時間)
29	発表準備③(口頭発表)。スライドを完成させ、発表練習(タイム計測)を行う。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】スライドを見ながら発表原稿を作成しておく。(2時間) 【復習】発表練習を複数回言い、15分以内に収まるよう調整する。(2時間)
30	修了論文発表会(口頭発表・ポスターセッション等?)。研究成果を発表し、質疑応答を行う。	対面授業。 *オンラインで実施することがある。	【予習】最終発表練習(発表時間・想定質問への回答準備)を行う。(2時間) 【復習】発表・質疑のフィードバックを記録し、研究の総括を行う。(2時間)

その他

科目(教職課程用)		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など ・大谷尚、質的研究の考え方：研究方法論からSCATによる分析まで、名古屋大学出版会、2019. ・秋田喜代美ほか、はじめての質的研究法：事例から学ぶ教育・学習編、東京図書、2007. ・小熊英二、基礎からわかる論文の書き方、講談社、2022.	【参考書】ISBN ・978-4140911945 ・978-4489020162 ・978-4065280867
履修条件		
履修上の注意	毎回の予習・復習に取り組み、授業に備えること。	
オフィスアワー	授業の前後に質問を受け付ける。また各教員にメール等にて連絡後、質問を受け付けることは可能である。	
備考・メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・修了論文は本専攻科が定める論文執筆要領に従って作成すること(字数・形式・引用規則等)。 ・論文発表会は口頭発表(発表15分・質疑10分)を基本とし、ポスターセッションを併催する。 ・大学改革支援・学位授与機構への申請には、本科目の成績が合格(60点以上)であることが必要。 ・論文の提出期限は厳守すること。やむを得ない事情がある場合は、早めに担当教員に相談すること。 	

文書講読プレゼンスキル演習

更新日：2026/05/26 21:04:54

開講年度	2026	開講期	1Q/5Q	ナンバリング	BS101
担当教員	安部 恵美子				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	1年	2	選択	演習	

アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）	
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）	
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）	
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）	
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）	<input checked="" type="checkbox"/>
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））	

授業概要

専攻科に必要な学位論文作成に関する基礎的スキルを学ぶ。具体的には研究論文の読み方、まとめ方、発表の方法を習得するために、論文の多読、詳読、要旨作成、課題レポートの提出・発表を実施する

授業における到達目標

1	文献講読の基本スキルを身につける
2	文献要約の基本スキルを身につける
3	文献要約に基づくプレゼンスキルを身につける
4	ディスカッションに参加し意見を述べる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1, 2, 3, 4	レポート内容	70%
汎用的能力			
態度・志向性	4	ディスカッション参加態度	15%
総合的な学習経験と創造的思考	4	意見の積極的表明	15%
合計			100%
補足事項			
欠席回の課題レポートは、後日提出のこと			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1	レポート作成の手順と演習 (理想の保育者像について)	講義・演習	予習・復習：自分の読書経験について考察する（1h）
2	2	レポートの添削と修正 明快な趣旨と内容について	講義・演習	予習：課題レポートの作成(1h) 復習：課題レポート修正(0.5h)
3	3	文献の種類とクリティカル・リーディング①	講義・演習	予習：講義資料の詳読(1h) 復習：講義資料の確認(0.5h)
4	4	文献の種類とクリティカル・リーディング②	講義・演習	予習：講義資料の詳読(1h) 復習：講義資料の確認(0.5h)
5	5	文献の種類とクリティカル・リーディング③	講義・演習	予習：講義資料の詳読(1h) 復習：講義資料の確認(0.5h)
6	6	文献の大意の掴み方（要約法）①	講義・演習	予習：講義資料の詳読(1h) 復習：講義資料の確認(0.5h)
7	7	文献の大意の掴み方（要約法）②	講義・演習	予習：講義資料の詳読(1h) 復習：講義資料の確認(0.5h)
8	8	文献の大意の掴み方（要約法）③	講義・演習	予習：講義資料の詳読(1h) 復習：講義資料の確認(0.5h)
9	9	ブレイクタイム；練習問題 語彙量の増やし方	演習	予習：練習問題解答(1h) 復習：練習問題正答確認(0.5h)
10	10	ブレイクタイム；練習問題 読解力をつける	演習	予習：練習問題解答(1h) 復習：練習問題正答確認(0.5h)

11	11	文献選択の方法 ①	演習	予習・復習：文献選択準備(2h)
12	12	文献選択の方法 ②	演習	予習・復習：文献選択準備(2h)
13	13	文献要約の発表とディスカッション①	演習 発表・討議	予習・復習：文献選択準備(2h)
14	14	文献要約の発表とディスカッション②	演習 発表・討議	予習・復習：文献選択準備(2h)
15	15	文献要約の発表とディスカッション③	演習 発表・討議	予習・復習：文献選択準備(2h)と提出資料の確認と省察
16				授業外学修 24.5時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【教科書】ISBN
	特に指定しません。教員が作成した資料で授業を行います	
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など	【参考書】ISBN
履修条件		
履修上の注意		
オフィスアワー	質問は、授業後も随時受けつけます。	
備考・メッセージ	関連の文献や資料は紹介しますので、遠慮なく申し出てください。	

生涯スポーツ

更新日：2026/05/26 21:04:55

開講年度	2026	開講期	4Q/8Q	ナンバリング	BS402
担当教員	中尾 健一郎				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	1	選択	演習	
アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）				
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）				<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）				
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）				
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）				
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））				

授業概要

- 生涯スポーツの概念について理解する 自身の運動生活及び体力について評価する
- 自然環境を活用した屋外での運動についてポイントを理解する
- 様々な身体トレーニングの方法を理解する
- 様々なスポーツ活動を実践し、その楽しさを理解する
- 生涯スポーツを見据えた今後の運動プログラムを作成する

授業における到達目標

1	生涯スポーツの概念について理解し、自身の運動生活及び体力について評価できる
2	自然環境を活用した屋外での運動を体験し、その特徴と効果について説明できる
3	様々な身体トレーニングの方法の体験を通して、その効果について説明できる
4	移動系、平衡系、操作系の運動及びニュースポーツを体験を通して、その特徴と効果について説明できる
5	生涯スポーツを踏まえて、自分の体力・運動能力や生活パターンに応じた運動プログラムを作成できる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1,2,3,4	授業への参加・態度	40%
汎用的能力			
態度・志向性			
総合的な学習経験と創造的思考	5	定期試験(課題レポート作成・発表)	60%
合計			100%

補足事項

オンライン・オンデマンド配信授業については、課題提出で出席とみなす。
 定期試験(レポート)60%、授業への参加・態度40%の割合で評価する。
 課題のフィードバックは授業内またはGoogle Classroomで行う。
 【面接授業における遅刻、早退、欠席について】
 授業開始15分までを遅刻とし、それ以降は欠席とする。また、早退については75分間授業を受けていない場合は欠席とする。遅刻3回で1回の欠席としてカウントする。

授業計画

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	「生涯スポーツについて」 生涯スポーツの概念について学び、これまでのスポーツライフを振り返る	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：生涯スポーツの概念について調べる(0.5時間) 復習：分析結果をもとにこれからのスポーツライフを考える(0.5時間)
2	「体力・運動能力診断の実施と診断結果の分析」 体力・運動能力診断の結果をもとに分析し、自己の運動生活を振り返る	面接授業・実技	予習：自己の体力・運動能力の現状を理解する(0.5時間) 復習：体力診断の結果を振り返り、現在の運動生活を見直す(0.5時間)
3	「自然環境を活用した屋外での運動実践①」 トレッキングを体験し、その方法について学ぶ		予習：トレッキングについて調べる(0.5時間) 復習：トレッキングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
4	「自然環境を活用した屋外での運動実践②」 トレッキングを体験し、その方法について学ぶ		予習：トレッキングについて調べる(0.5時間) 復習：トレッキングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)

5	「ニュースポーツの実践①」 ペタンクを体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：ペタンクのルールについて調べる(0.5時間) 復習：ペタンクの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
6	「ニュースポーツの実践②」 ターゲットバードゴルフを体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：ターゲットバードゴルフのルールについて調べる(0.5時間) 復習：ターゲットバードゴルフの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
7	「ニュースポーツの実践③」 スポンジボールテニスを体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：スポンジテニスのルールについて調べる(0.5時間) 復習：スポンジテニスの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
8	「ニュースポーツの実践④」 インディアカを体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：インディアカのルールについて調べる(0.5時間) 復習：インディアカの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
9	「平衡系の運動の実践①」 ボルダリングを体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：ボルダリングについて調べる(0.5時間) 復習：ボルダリングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
10	「平衡系の運動の実践②」 ボルダリングを体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：ボルダリングについて調べる(0.5時間) 復習：ボルダリングの体験をもとに自己の運動生活を見直す(0.5時間)
11	「操作系の運動実践①」 バドミントン、卓球を体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：バドミントン、卓球のやり方について調べる(0.5時間) 復習：バドミントン、卓球の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
12	「操作系の運動実践②」 バドミントン、卓球を体験し、その方法について学ぶ	面接授業・実技	予習：バドミントン、卓球のやり方について調べる(0.5時間) 復習：バドミントン、卓球の体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
13	「ニュースポーツの実践⑤」 ソフトバレーボールの体験	面接授業・実技	予習：ソフトバレーボールのルールについて調べる(0.5時間) 復習：ソフトバレーボールの体験をもとに、自己の運動生活を見直す(0.5時間)
14	「運動プログラムの作成」 これまでの実践を踏まえて、今後の運動生活を豊かにするアクションプログラムを作成する	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：授業を通して体験した運動やスポーツの方法について振り返る(0.5時間) 復習：プログラムをまとめ、発表の準備をする(0.5時間)
15	運動プログラムの発表 作成したプログラムを発表し、相互評価を行う	面接授業 (オンライン等の対応可能)	予習：発表の準備をする(0.5時間) 復習：プログラムを実践できるように生活を見直す(0.5時間)
16			授業外学修時間 15時間

その他

科目（教職課程用）		
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等		
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項		
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 必要に応じて資料を配布する	【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 観るまゝに読む 大修館 スポーツルール2026／大修館書店編集部(2026) 大修館書店	【参考書】ISBN 9.78447E+12
履修条件		
履修上の注意	実技の際は運動ができる服装を準備すること オンラインまたは授業についてはPC、タブレット（パソコン）等を準備し、対応できるようにすること	
オフィスアワー	各授業の前後に教室にてまたはgoogle classroom等で受け付ける	
備考・メッセージ	普段の生活の中で、運動に関心を持ち意識しておくこと	

芸術論

更新日：2026/05/26 21:04:56

開講年度	2026	開講期	4Q/8Q	ナンバリング	BS403
担当教員	陣内 敦				

配当	学部/学科	専攻科 長崎短期大学専攻科 保育専攻			
	配当年	単位	科目必選区分	授業形態	
	2年	2	選択	講義	
アクティブラーニングの類型	①発見学習（事実を発見する過程から学習者に体験させる手法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	②問題解決学習（PBL：自ら問題を発見し解決する能力を養うことを目的とした教育法）				<input checked="" type="checkbox"/>
	③体験学習（実際の活動体験を通して学ぶことを狙った学習形態）				<input checked="" type="checkbox"/>
	④調査学習（課題について調査し結論をまとめる学習法）				
	⑤グループ・ディスカッション（議論まで）				<input checked="" type="checkbox"/>
	⑥ディベート（特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法）				
	⑦グループ・ワーク（議論+成果物（プレゼンなど））				<input checked="" type="checkbox"/>

授業概要

芸術学・西洋美術史についての講義と、海岸アートや陶芸体験、美術館企画展鑑賞や展覧会自主企画の演習活動を併せながら授業を進めていく。主観と客観を認識し、自らの感性を磨くことと感性教育について考察する力を培っていく。

授業における到達目標

1	・芸術の領域と意義を考え、芸術と人間の関係を理解することができる
2	・世界の美術史を学び、美術に関する見識を身につけることができる
3	・自然と人間のかかわりの中から、芸術をとらえることができる
4	・人間の手と心の温かさから、芸術をとらえることができる
5	・芸術鑑賞によって社会人としての感性を磨くことができる

評価方法

資質・能力	授業における到達目標（番号のみ記載）	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解	1	レポート	40%
汎用的能力	2		
態度・志向性	3	提出作品	40%
総合的な学習経験と創造的思考	4	学修の取り組み	20%
合計			100%
補足事項			

授業計画

	授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1	1	オリエンテーション 芸術とは	面接授業	予習：自分にとっての芸術のとらえ方を振り返る（2時間） 復習：担当教員の芸術活動についてレポートする（2時間）
2	2	芸術家の生涯① 芸術家Aの伝記 読み語り	面接授業	予習：興味のある芸術家の伝記を探す（2時間） 復習：この芸術家が目指したものについて考える（2時間）
3	3	芸術家の生涯② 芸術家Bの伝記 読み語り	面接授業	予習：興味のある芸術家の伝記を探す（2時間） 復習：この芸術家が目指したものについて考える（2時間）
4	4	芸術家の生涯③ 芸術家Cの伝記 読み語り ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：興味のある芸術家の伝記を探す（2時間） 復習：この芸術家が目指したものについて考える（2時間）
5	5	自然と芸術① 海岸アート体験	面接授業	予習：自分にとっての自然、自分にとっての芸術について考える（2時間） 復習：自然と人間の関わりを感じる（2時間）
6	6	自然と芸術① 海岸アート体験 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：自然へ溶け込む感覚を確認する（2時間） 復習：海岸アートの振り返りをおこなう（2時間）

7	7	展覧会見学① 展覧会の選択	面接授業	予習：鑑賞したい展覧会を検索する（2時間） 復習：この展覧会で発表される芸術の内容について予備知識を得る（2時間）
8	8	展覧会見学② 展覧会鑑賞	面接授業	予習：展覧会で特にどこを注目すべきかを考える（2時間） 復習：疑問点や興味が湧いた内容を学芸員や教員に質問する（2時間）
9	9	展覧会見学③ 展覧会鑑賞 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：自分なりの鑑賞の観点を持つ（2時間） 復習：展覧会の内容についてレポートする（2時間）
10	10	美術史① 美術史ビデオ鑑賞	面接授業	予習：西洋美術史について既に知り得ている内容を整理する（2時間） 復習：歴史が伝える内容を考える（2時間）
11	11	美術史② 美術史ビデオ鑑賞	面接授業	予習：歴史を学ぶ楽しさを感じる（2時間） 復習：歴史が伝える内容を考える（2時間）
12	12	自分にとっての芸術① レポート作成	面接授業	予習：自分にとっての芸術とのかかわり方について考える（2時間） 復習：人生を豊かにするための芸術について考える（2時間）
13	13	自分にとっての芸術② レポート作成	面接授業	予習：自分にとっての芸術とのかかわり方について考える（2時間） 復習：人生を豊かにするための芸術について考える（2時間）
14	14	自分にとっての芸術③ レポート作成 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：自分にとっての芸術とのかかわり方について考える（2時間） 復習：人生を豊かにするための芸術について考える（2時間）
15	15	自分にとっての芸術④ レポート作成 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：自分にとっての芸術とのかかわり方について考える（2時間） 復習：人生を豊かにするための芸術について考える（2時間）
16				授業外学修 60時間

その他

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
数理・データサイエンス・AI教育プログラムに関する事項	
教科書	【教科書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 【教科書】ISBN
参考書	【参考書】書籍タイトル、著者、発行年、出版社など 参考書：『西洋美術史 東洋美術史 日本美術史』美術出版社 『おはなし名画シリーズ』博雅堂出版 他 【参考書】ISBN
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	レポート提出の期限を厳守し、学士としての学力水準を確認できる内容を求める。