

専攻科保育専攻

授業科目	方法	必修	選択	年次	期
幼児英語指導法	講義		2	2	前
実践コンピュータ	演習	2		1	後
子どもと健康特論Ⅰ	演習	1		2	前
子どもと健康特論Ⅱ	演習		1	2	
子どもと人間関係特論	講義		2	1	後
子どもと環境特論	講義		2	1	後
子どもと言葉特論	講義		2		
子どもと表現特論(音楽Ⅰ)	演習	1		1	前
子どもと表現特論(音楽Ⅱ)	演習		1	1	後
子どもと表現特論(造形Ⅰ)	演習	1		1	前
子どもと表現特論(造形Ⅱ)	演習		1	1	前
保育職特論	講義	2		2	後
保育原理特論	講義	2		1	前
特別支援教育特論	講義		2	2	後
心身の発達と学習過程	講義	2		1	後
保育経営論	講義	2		1	後
カリキュラム特論	講義		2	2	前
保育内容(表現音楽)研究Ⅰ	演習	2		2	前
保育内容(表現音楽)研究Ⅱ	演習		2	2	後
保育内容(表現造形)研究Ⅰ	演習	2		2	後
保育内容(表現造形)研究Ⅱ	演習		2	2	
保育内容(人間関係)研究	演習	2		1	後
保育内容(環境)研究	演習		2	1	前
保育内容(言葉)研究	演習		2	1	前
臨床心理学特論	講義		2	1	後
保育児童(子育て)相談	講義	2		2	前
子どもと道德	講義		2	1	
ホスピタリティ論	講義	2		2	後
障害福祉論	講義	2		2	後
子ども家庭援助技術特論	講義		2	2	前
子ども家庭福祉特論	講義	2		1	前
世代間交流論	講義		2	2	前
保育者看護論	講義		2	2	前
児童文化研究	講義		2	1	後
保育実践特別研究Ⅰ	演習		2	1	前
保育実践特別研究Ⅱ	演習		2	1	後
保育実践特別研究Ⅲ	演習		2	2	前
保育実践特別研究Ⅳ	演習		2	2	後
修了研究Ⅰ	演習	2		1	前
修了研究Ⅱ	演習	2		1	後
修了研究Ⅲ	演習	2		2	前
修了研究Ⅳ	演習	2		2	後
文書講読プレゼンスキル演習	演習		2	1	前
生涯スポーツ	演習		1	2	後
芸術論	講義		2	2	後

講義科目名称：幼児英語教授法	授業コード：
英文科目名称：Teaching English to Children	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	選択	講義
担当教員				
ロベージュ ルーク Luc Roberge				

授業概要	<p>This course is designed to give students a brief introduction to the skills and knowledge needed to teach English to young learners. Students will use a hands-on approach to learning by leading and designing songs, games, and exercise. Some focus will be on finding, adapting and developing appropriate teaching materials. Students will become familiar with popular EFL teaching resources. As technology is playing an increasingly important role in education, students will become familiar with technology based language teaching and learning.</p> <p>Students that excel at course work will be given the opportunity to plan, prepare and deliver mini English lessons to young learners.</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
心豊かな人間力	Students will be introduced to the basics of EFL teaching in Japan. Curriculum lesson planning, task planning, language acquisition and teaching materials	Classwork	20%
確かな専門的知識や技能	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flashcards and books.	Mini Teaching	20%
コミュニケーション能力	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flashcards and books.	Mini Teaching	20%
課題解決能力	Students will work in groups to teach songs, learning tasks, games, flash cards and books.	Mini Teaching	20%
主体的に学ぶ力	Students will work on a book reading project and will develop and deliver a		20%

	story with the purpose of fostering EFL language acquisition.		
			合計 100%
補足事項			
<p>Classwork 20% Flashcards making 10% Flashcard teaching 10% Song teaching 10%  Book reading 25%, Group project 25%. If possible, all classes will be taught face-to-face. When deemed unsafe to do so, lessons can be taken using Zoom.</p> <p>Students will use Zoom, Melly and other tools.</p> <p>All students are asked to download and use two free language learning applications to their personal device. 1. Khan Academy Kids 2. Duolingo</p>			

授業計画	授業の内容 Contents of the class	実施形式 Format	予習・復習の内容と時間
1 回目	<p>Introduction of the course.</p> <p>The course learning goals, expectations and evaluation will be explained. Modes of communication for the course will be discussed and decided upon by the teacher and students.</p>	面接授業 Face-to-face	<p>Preparation: students should download and make accounts for</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khan Academy Kids</li> <li>2. Duolingo</li> </ol> <p>Review:</p>
2 回目	<p>Learning Groups and Curriculum</p> <p>Students will make learning groups. To gain a greater understanding of curriculum development, students will develop an EFL curriculum plan and discuss rationale.</p>	面接授業	<p>Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)</p>
3 回目	<p>Songs 1</p> <p>Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn criteria for choosing effective songs for teaching.</p>	面接授業	<p>Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)</p>
4 回目	<p>Songs 2</p>	面接授業	<p>Preparation: Students should study English for 1</p>

	Students will explore popular songs used for language learning. Students will learn where they can access songs and other resources that can be used in the language classroom.		hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)  Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
5 回目	Songs 3  Students will learn, prepare and teach a song to their peers.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)  Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
6 回目	Books 1  Students will explore popular children's books used for English teaching in Japan. Students will focus on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)  Review: Students should review and practice the songs learned in class (30 minutes)
7 回目	Books 2  The teacher will explain the book reading project. The focus of the project will be on selecting books or adapting books to be age and language-level appropriate. Students will practice strategies to enhance language acquisition such as stress, pausing, changing tempo, rewording, sandwich and more.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)  Review: Students practice reading books in Khan Academy Kids
8 回目	Flash Cards 1  Students will explore the use of visual aids,	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan

	specifically flash cards, to help in vocabulary acquisition. Students will explore strategies for maximizing student's comprehension and vocabulary acquisition.		Kids and 30 Duolingo)  Review: Students practice reading books in Khan Academy Kids
9 回目	Flash Cards 2  Students will choose target vocabulary and create their own effective teaching materials.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)  Review: Students complete their flashcards at home (30 minutes)
10 回目	Flash Cards 3 Student will peer-teach using their own flash cards. Students will further explore strategies to improve student learning and retention.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo) Students should practice teaching their flashcards at home prior to class (30 minutes)
11 回目	Games 1  Students will learn how games can be used to present, and practice target language.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
12 回目	Games 2  Students will further explore how games can be used to support language learning.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
13 回目	Course work  Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
14 回目	Course work	面接授業	Preparation: Students should study English for 1

	Students will work on their final project and finish all their course work.		hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
15 回目	Course work Students will work on their final project and finish all their course work.	面接授業	Preparation: Students should study English for 1 hour (30 minutes Khan Kids and 30 Duolingo)
16 回目	No Final Exam		

科目（教職課程用）	none
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	none
教科書・参考書	Please download Khan Academy Kids and Duolingo. Make a free account for both.
履修条件	A positive attitude
履修上の注意	
オフィスアワー	There is no set office time. Students can message the teacher using the MELLY system to schedule a time to have a ZOOM meeting or can send email to the instructor at roberge@kyubun-ejhs.jp.
備考・メッセージ	<p>Hello Everyone,</p> <p>My name is Luc Roberge and I will be your teacher for 幼児英語指導法. I look forward to meeting you all tomorrow.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. If you have a tablet, or PC, please bring it to class. It is also possible for you to use a smartphone.</li> <li>2. Please download and make an account for Khan Academy Kids and Duolingo. See the attached file. The APPs and accounts are free, so please NOT pay any money. See attached file. If you have any difficulties, I can help you in class. The wi-fi at school is slow so downloading from home may be faster.</li> </ol> <p>Luc Roberge</p> <p>こんにちは。 私の名前は Luc Roberge、幼児英語指導法の先生です。明日、皆さんにお会</p>

いできるのを楽しみにしています。

1. タブレットや PC をお持ちの方は、教室にお持ちください。また、スマートフォンを使用することも可能です。

2. Khan Academy Kids と Duolingo をダウンロードしてアカウントを作ってください。添付ファイルをご覧ください。これらの APP とアカウントは無料ですので、お金は払わないでください。添付ファイルをご覧ください。

何か困ったことがあれば、クラスで助けてあげましょう。学校の Wi-Fi は遅いので、家でダウンロードした方が早いかもしれません。

それでは、良い夜をお過ごしください。また明日お会いしましょう。

講義科目名称：実践コンピュータ	授業コード：
英文科目名称：	実務教員

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1	2	卒業：必修 幼一 免：選択	
担当教員				
小浦康平				

授業概要	Word、Excel、PowerPoint について、保育現場における一般的な使い方をマスターする。社会人として現代社会の問題解決について意識する。自由課題に対しパソコンを用いてオリジナルリポートを画面上に表現する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	Word、Excel、PowerPoint について、保育現場における一般的な使い方をマスターし、抵抗なく利用することができる	課題提出	35%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	Society5.0 や ICT、SDGs などの意味を理解し、現代社会の問題解決を意識することができる。	ディベート参加	5%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	集中して授業課題に真剣に向き合うことができる。	受講態度、意欲、関心	0%
総合的な学習経験と創造的思考力	最終課題を完成させ、仲間の前で伝えるようにプレゼンテーションを行うことができる。	最終課題提出	60%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

休んだ場合も課題を提出すること。(評価に影響するため)

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	オリエンテーション	パソコン基本操作の復習、各種設定、ファイル保存、タッチタイピング、長文入力、簡単なイラストテクニック	学習課題 復習：パソコンの基本操作を復習したあと、大学内でのファイル保存場所の確認や、ホームポジションを意識したタッチタイピングの練習を行う
2回目	Excel①	関数を使った表計算、グラフの加工	セル入力に慣れる、よく使う関数、様々なグラフなどの知識を増やす
3回目	Excel②	関数を使った表計算、グラフの加工	表の加工、Excelの日付の仕組み、適切なグラフについて考える
4回目	Excel③	関数を使った表計算、グラフの加工	実践練習を行う
5回目	論文体験	論文の書き方を体験する、ICT・プログラミング・インターネット・SDGsについて考える	論文の構成の仕方について考える
6回目	園だより①	Wordの復習としてデザインを意識して園だよりを作成する	様々なテクニックを応用した園だよりを完成させる
7回目	園だより②	Wordの復習としてデザインを意識して園だよりを作成する	様々なテクニックを応用した園だよりを完成させる
8回目	表を使ったレイアウト	Wordで表を使ってレイアウトしながらポスターを作成する	テーブルレイアウトの効果的な使い方を考える
9回目	写真の活用実践①	最終課題作成準備、写真の撮り方のコツ、パソコンでの取り扱い方、	スマートフォンとパソコンの連携について考える
10回目	写真の活用実践②	Wordを使った最終課題を作成する	予習として、最終課題に向けた調査をしてくる
11回目	写真の活用実践③	Wordを使った最終課題を作成する	大まかなレイアウトや色の使い方を考える
12回目	写真の活用実践④	Wordを使った最終課題を作成する	書体やディテールにこだわった作り込みを行う
13回目	写真の活用実践⑤	Wordを使った最終課題を作成する	仕上げ、最終調整を行う
14回目	PPT①	PowerPointを使った最終課題を作成	プレゼンテーションのスト

		する	ーリーを意識してスライドを完成させる
15 回目	発表会	プレゼンテーション発表会を行い、振り返り、改善点を考える	
16 回目			

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト：毎回、プリントを配布
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業期間中の平日の昼休みや放課後など
備考・メッセージ	<p>授業資料参考 URL：持続可能な開発目標 S D G s エス・ディー・ジーズとは (<a href="https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html">https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html</a>)</p> <p>授業資料参考 URL：QSP ハイブリッドアプリ開発実習用教材 (<a href="https://www1.niu.ac.jp/platform/2956.html">https://www1.niu.ac.jp/platform/2956.html</a>)</p>

講義科目名称： 子どもと人間関係特論	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	1単位	選択	演習
担当教員				
藤野 正和				

授業概要	<p>この授業では、人間関係の基盤を築いていく乳幼児期において、子どもたちがいかにして人や環境とのかかわりながら、人間関係を形成していき、その中でどのような体験を経験することが必要なのかということについて考えてもらいます。また子どもは、乳幼児期からの他者とのかかわりやつながりを通して、さまざまな知識や技能、態度を身につけていきます。このような子どもの育ちを支える保育者としての専門的な知識や関わり、環境構成の視点を養うことを目指します。この授業が終了した際に、受講者のみなさんが次のような知識、技能、態度を身につけることを目標とします。</p> <p>①乳幼児期の教育及び保育に関する専門的な知識を説明できる。</p> <p>②乳幼児期の社会性・コミュニケーションの発達について説明できる。</p> <p>③乳幼児期の子どもと他者（子ども・保育者）との関係性を「人間関係」の視点で考察することができる。</p> <p>④乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境構成を計画・説明することができる。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
心豊かな人間力			
確かな専門的知識や技能	乳幼児期の「人間関係」に関する子どもの発達について説明できる。	小テスト	10
コミュニケーション能力	子どもの他者とのやりとりにおける心情・意欲・態度について意見を交わすことができる。	ディスカッション	60
課題解決能力	子どもの心身の発達を加味した援助や環境構成を計画することができる。	プレゼンテーション	20
主体的に学ぶ力	保育者としての基本的な姿勢を理解し、積極的に学習できる。	授業への参加・取り組み	10

合計	100%
補足事項	
<p>授業に関する質問は直接のほか Melly でも受けつけ、 Web 上または授業回で答える</p> <p>本授業は小テスト 10%、ディスカッション 60%、プレゼンテーション 20%、授業への参加・取り組み 10%の割合で評価する。</p> <p>プレゼンテーションは、Microsoft のパワーポイントもしくは Google のスライドを使用する。</p> <p>各授業で出された課題について、授業終了時に回収します。また、課題の内容については、授業内で取り扱います。</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1 回目	オリエンテーション	面接授業	予習：指定の教科書を通読する。(1 時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(1 時間)
2 回目	幼児教育及び保育の基本について説明する。	面接授業 オンライン授業対応可	予習：事前に配布された資料を通読する。(1 時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(1 時間)
3 回目	乳幼児期の特性について説明する。	面接授業 オンライン授業対応可	予習：事前に配布された資料を通読する。(1 時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(1 時間)
4 回目	領域「人間関係」の「ねらい及び内容」の取り扱いについて説明する。	面接授業 オンライン授業対応可	予習：事前に配布された資料を通読する。(1 時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(1 時間)
5 回目	他者の心の理解について説明する。	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書 P1~18 を通読する。(1 時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(1 時間)
6 回目	他者の心の理解のめばえと深まりについて説明する。	面接授業 オンライン授業対応可	予習：教科書 P19~48 を通読する。(1 時間) 復習：授業内で配布された資料を復習する。(1 時間)

7回目	うそと欺きの発達について説明する。	面接授業 オンライン授 業対応可	予習：教科書 P49~82 を通 読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
8回目	道徳性の発達について説明する。	面接授業 オンライン授 業対応可	予習：教科書 P83~108 を通 読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
9回目	コミュニケーションの発達について説明す る。	面接授業 オンライン授 業対応可	予習：教科書 P109~138 を 通読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
10回目	メタ認知を育むことについて説明する。	面接授業 オンライン授 業対応可	予習：教科書 P139~165 を 通読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
11回目	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境 構成について考える。	面接授業	予習：事前に配布された資 料を通読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
12回目	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境 構成について考える。	面接授業	予習：事前に配布された資 料を通読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
13回目	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境 構成について考える。	面接授業	予習：事前に配布された資 料を通読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
14回目	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境 構成について考える。	面接授業	予習：事前に配布された資 料を通読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)
15回目	乳幼児期の「人間関係」の視点を含めた環境 構成について考える。	面接授業	予習：事前に配布された資 料を通読する。(1時間) 復習：授業内で配布された 資料を復習する。(1時間)

科目（教職課程用）	領域に関する専門的事項
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の理解と方法に関する科目
教科書・参考書	教科書：子どもの社会的な心の発達－コミュニケーションのめばえとふかまりー，林創著，金子書房。 参考資料：幼稚園教育要領，保育所保育指針，幼保連携型認定こども園教育・保育要領とその解説
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間後の時間もしくは教員の空き時間等に対応します（研究室）
備考・メッセージ	

講義科目名称：子どもと環境特論	授業コード：54261
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	2	選択	講義
担当教員				
花城 千尋				

授業概要	<p>授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。</p> <p>①子どもがあそびや環境から培うものを学ぶ。</p> <p>②子どもの成長を踏まえ、子どもの生活の連続性を学ぶ。</p> <p>③講義の後半では、事例検討やグループワークを通していろいろな考え方があることを知り、保育者に求められる専門性・自身の保育観について深めていく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解 (文化、社会、自然、等)	現代の子どもを取り巻く社会的背景に常に関心を持ち、保育者としての知識を深めることができる。	レポート課題	10%
汎用的技能 (コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)	子ども・保護者の変化に「気づく」ことができ、保育者として専門性のある支援ができる。	グループワーク	10%
態度・志向性 (自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任 等)	自身の知識、経験を基に、職員・関係機関と協力・連携しながら問題解決ができるようなスキルを身につける。	グループワーク	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	自身の保育観を高めることができる。	グループワーク レポート課題	10% 60%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 講義のねらいと進め方について	面接授業	予習：シラバスを読んで授業内容を確認する (2h) 復習：配布資料を読む (2h)

2回目	幼児生活とは 子どもの 24 時間をとらえる (家庭生活～社会(園)生活～家庭生活)	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
3回目	乳幼児の成長 子どもの成長の過程を振り返りながら、健康な心と体について考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
4回目	子どもと家族・子どもと社会のかかわり 子どもの社会生活について考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
5回目	子どもと自然 子どもの自然との関わり・生命の尊重について考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
6回目	子どものあそび① 子どもの自立心について考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
7回目	子どものあそび② 子どもの協同性・道徳性・規範意識の芽生えについて考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
8回目	子どものあそび③ 子どもの言葉による伝え合いについて考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
9回目	子どものあそび④ 子どもの豊かな感性と表現について考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
10回目	子どものあそび⑤ 子どもの数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚について考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
11回目	子どもとあそぶ保育者の視点 子どもと一緒に心と体を動かすこと、あそび・生活への保育者のかかわり方を考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
12回目	保育者としてのかかわり 子ども・保護者・地域への保育者としての関わりについて考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)
13回目	小学校につなげる (あそび・生活) 子どもの小学校での育ちや学び、園生活で遊びを通した学びのつながりを考える	面接授業	予習:配布資料を読む(2h) 復習:授業で学んだことをまとめる(2h)

14回目	チームで保育を行うということ 保育者として組織の一員としての役割について考える 園生活の連続性について考える	面接授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）
15回目	保育観を高める 子どもとのかかわり方、自身の保育観、今後の幼児教育のあり方について考える	面接授業	予習：配布資料を読む（2h） 復習：授業で学んだことをまとめる（2h）

科目（教職課程用）	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項
教科書・参考書	テキスト：必要に応じて資料を配布します
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します
備考・メッセージ	授業の最後に次回の授業内容のプリントを配布します。事前に目を通し授業内容の把握をした上で授業に臨んでください。

講義科目名称：子どもと表現特論(音楽Ⅰ)	授業コード：812101
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1	1	必修	演習
担当教員				
友廣憲子				

授業概要	<p>① 保育現場に必要な童謡の弾き歌いの曲を増やす。</p> <p>② 音楽理論の基礎知識から応用まで学習し、楽譜を理解できるようになる。</p> <p>③ 日本人作曲者のピアノ曲を学習し、日本の音楽教育変遷を理解することができるようになる。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解 (文化、社会、自然、等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>童謡の弾き歌いができる。</li> <li>音楽理論の応用が理解できる</li> </ul>	実技試験 筆記試験	30% 15%
汎用的技能 (コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられた課題(日本人)に取り組み音楽教育の変遷を調べ、変遷を理解して演奏することができる。</li> </ul>	レポート 実技試験	10% 40%
態度・志向性 (自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等)			
総合的な学習経験と創造的思考力	総合的に課題と向き合い、保育現場に活用することができる。	授業への参加・意欲・態度	5%
合計			100%

補足事項
<ul style="list-style-type: none"> <li>授業に関する質問は各授業の前後に受け付けるが、必要に応じて melly でも受け付け、web 上あるいは授業回で答える。</li> <li>対面授業を中心に実施し、zoom やオンデマンドで行う場合がある。</li> </ul>

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 授業の進め方、心構え、レッスンの注意点について説明する。	面接授業	ワークブック 47 ページまでの復習をする(0.5時間) ピアノ課題を練習(0.5時間)
2回目	童謡の弾き歌い譜読み 音楽理論を学習する① 日本人作曲家について学ぶ	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
3回目	童謡の弾き歌い譜読み 音楽理論を学習する② 日本人作曲家の曲譜読み	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
4回目	童謡の弾き歌い譜読みとレッスン 音楽理論を学習する③ 日本人作曲家の曲譜読みとレッスン	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
5回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する④ 日本人作曲家の曲レッスン	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
6回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑤ 日本人作曲家の曲レッスン	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
7回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑥ 日本人作曲家の曲レッスン	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
8回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑦ 日本人作曲家の曲レッスン(曲想をつける)	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
9回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑧ 日本人作曲家の曲レッスン(曲想づけ②)	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
10回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑨ 日本人作曲家の曲レッスン(曲想づけ③)	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
11回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑩ 日本人作曲家の曲レッスン(曲想づけ④)	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)
12回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑪ 日本人作曲家の曲レッスン(曲想づけ⑤)	面接授業	ワークブックの復習をする(0.5時間) ピアノ課題練習(1時間)

13 回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑬ 日本人作曲者の曲レッスン(曲想づけ⑥)	面接授業	ワークブックの復習をする (0.5 時間) ピアノ課題練習(1 時間)
14 回目	童謡の弾き歌いレッスン 音楽理論を学習する⑭ 日本人作曲者の曲レッスン(曲想づけ⑦)	面接授業	ワークブックの復習をする (0.5 時間) ピアノ課題練習(1 時間)
15 回目	音楽理論のまとめ 童謡曲の仕上げ 日本人作曲者の曲の仕上げ	面接授業	筆記試験とレポートの提出 の準備、課題ピアノ曲の練習 (2 時間)
16 回目	定期試験		

科目 (教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書:ジュニアワークブック2 サーベル社 子どもと音楽教育(童謡) (「子どもと音楽Ⅲb」の授業で使用したもの)
履修条件	
履修上の注意	与えられた課題に取り組み受講してほしい
オフィスアワー	各授業の前後に質問を受け付ける
備考・メッセージ	普段から楽譜をよく読む習慣を身に付ける

講義科目名称：音楽研究Ⅱ	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	1	選択	演習（単数）
担当教員				
友廣 憲子				

授業概要	①様々なジャンルのピアノ連弾でアンサンブル力を養う。 ②童謡の弾き歌いの技術力を高める。 ③リズムトレーニングを行いリズム感を育成する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
心豊かな人間力	・童謡曲の歌詞を楽しみながら歌うことができる。	授業への参加・態度	5%
確かな専門的知識 や技能	・童謡課題曲の弾き歌いができる。 ・連弾曲を演奏することができる。 ・①と②の連弾曲を演奏することができる。	実技試験 実技試験 実技試験	20% 30% 30%
コミュニケーション能力			
課題解決能力	課題曲演奏のためのリズム学習に意欲的に取り組むことができる。	授業への参加・態度	5%
主体的に学ぶ力	課題を練習してレッスンを受講することができる。	授業への参加・態度	10%
合計			100%
補足事項			

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	オリエンテーション	音楽研究Ⅰ授業最後の課題をレッスンする。音楽研究Ⅱの内容と課題について確認する。	復習：授業内容を再度確認し、練習する。 予習：童謡曲課題に取り組む。
2回目	連弾曲	担当者との連弾レッスン	復習：授業内容を再度確認し、練習する。 予習：童謡曲に取り組む。

3回目	連弾	連弾曲のレッスン	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:連弾課題曲に取り組む。
4回目	童謡 連弾	童謡曲と連弾曲のレッスン	復習:リズムトレーニングの復習をする。 予習:連弾課題曲に取り組む。
5回目	童謡 連弾	童謡曲と連弾曲のレッスン リズム課題を確認する 学生同士の連弾曲を決める	復習:指導後の注意点を練習する。 予習:童謡連弾曲課題を練習する。
6回目	童謡 連弾 リズム	童謡曲と連弾曲のレッスン リズムトレーニング	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
7回目	童謡 連弾	童謡曲と連弾曲のレッスン	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
8回目	童謡 連弾	童謡曲と連弾曲のレッスン	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
9回目	実技試験	担当者との連弾曲 実技試験小テスト	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
10回目	童謡 連弾 リズム	童謡曲と連弾曲のレッスン リズムトレーニング	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
11回目	童謡 連弾	童謡曲と連弾曲のレッスン	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
12回目	童謡 連弾 リズム	童謡曲と連弾曲のレッスン リズムトレーニング	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
13回目	童謡 連弾	童謡曲と連弾曲のレッスン	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
14回目	童謡 連弾	童謡曲と連弾曲のレッスン	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習:課題に取り組む。
15回目	実技試験	童謡と連弾曲実技試験	復習:授業内容を再度確認し、練習する。 予習
16回目			

科目（教職課程用）	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	

教科書・参考書	必要に応じてプリントはこちらで準備します。
履修条件	音楽研究 I を履修しておくこと。
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後に対応する。
備考・メッセージ	練習を習慣化することが大切です。

講義科目名称：子どもと表現特論（造形Ⅰ）	授業コード：15161
英文科目名称：	ナンバリング AC102

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	1単位	必修	演習 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	子ども達が登場する理想的な空間を想像しながら、幼児教育への夢を構築し、これをテーマとしながら紙粘土などを材料に箱庭を制作していく。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで、表現の内容や方法のあり方を確かめていく。また、この作品発表を行う。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する	作品の成果	20%
	・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)			
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等)	・幼児と接していく豊かな情操を獲得する	学修の取り組み	20%
	・保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる	作品の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる	作品の成果	20%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

--

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 箱庭の制作についての概要	面接授業	予習：学科時代の図画工作について振り返りをおこなう（0.5時間） 復習：表現について自己目標を立てる（0.5時間）
2回目	箱庭の中の物語性について 箱庭の中に込めようとする理想的な空間の構想	面接授業	予習：箱庭を用いた表現について思いをめぐらす（0.5時間） 復習：現実ではない夢の世界を発想する（0.5時間）
3回目	表現内容と自分の子ども観 子どもたちが登場する空間の中に盛り込む内容を考える	面接授業	予習：自分の保育観・子ども観について思いをめぐらす（0.5時間） 復習：子どもにどうあって欲しいか、思いをめぐらす（0.5時間）
4回目	箱庭のアイディアスケッチ（全体） 箱庭全体の構想を考える	面接授業	予習：箱庭の全体的な場面設定を想像する（0.5時間） 復習：ここに展開する子どもたちの様子を想像する（0.5時間）
5回目	箱庭のアイディアスケッチ（部分） 箱庭に登場する人物等のディテールを考える	面接授業	予習：具体的な子どもたちの表情や動きを想像する（0.5時間） 復習：制作の表現方法について構想する（0.5時間）
6回目	お互いのアイディアスケッチについてのディスカッション 自分の表現の意図を伝え他者からの意見を聞く	面接授業	予習：自分のアイディアスケッチを客観的に見直す（0.5時間） 復習：他者の意見の意図やイメージを振り返る（0.5時間）
7回目	アイディアスケッチの修正 他者からの意見を踏まえスケッチを修正する	面接授業	予習：他者の意見も参考にした修正案を模索する（0.5時間）

			復習：表現への意欲を高める（0.5時間）
8回目	粘土成形と着彩① 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
9回目	粘土成形と着彩② 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
10回目	粘土成形と着彩③ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
11回目	粘土成形と着彩④ 紙粘土等の素材によって人物や動物を成形し、順次着彩する	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
12回目	箱庭の空間制作① 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）
13回目	箱庭の空間制作② 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこない、表現の展開を考える（0.5時間）

14回目	箱庭の空間制作③ 様々な素材を用い、背景や土台となる空間を成形していく	面接授業	予習：造形素材の探索をおこない、表現方法や手順を考える（0.5時間） 復習：制作の振り返りをおこなう（0.5時間）
15回目	箱庭の展示発表 子ども観を詩にしたため、作品に添えて展示発表をおこなう ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：詩の構想を考える 復習：子ども観を伝えることの大切さを考える（1時間）

科目（教職課程用）	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項 表現
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。また、手順を解説したプリントを配布。
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること

講義科目名称：子どもと表現特論（造形Ⅱ）	授業コード：54161
英文科目名称：	ナンバリング AC103

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	1単位	選択	演習 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	市販の絵本の中に込められているメッセージ内容を分析した上で、自らが子ども達へ伝えたい内容を構築しながら、お話の創作から画面制作へと進む。また、制作の過程の中で、お互いの作品についてディスカッションすることで表現方法のあり方を確かめていく。また、この読み語り発表を行う。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	・基本的な造形(絵画)技術と造形(絵画)原理を習得する	作品の成果	20%
	・幼児に伝えたいメッセージ内容を具現化(絵画と言葉によって)することができる	作品の成果	20%
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)			
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等)	・幼児と接していく豊かな情操を獲得する	学修の取り組み	20%
	・保育施設で保育者がおこなう造形に関連する役割を検証することができる	作品の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・保育者が備えるべき造形教育の資質を検証することができる	作品の成果	20%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーションと制作の目的について 制作の概要説明 子どもの造形についてのイントロダクション 絵本の創作についての概説と市販の絵本の紹介	面接授業	予習：自分が好きな絵本を持ってくる（0.5時間） 復習：絵本の良さについて考える（0.5時間）
2回目	絵本の与えるメッセージ性について お話の中に込められているメッセージ内容の構想	面接授業	予習：自分や級友の紹介した絵本が伝えるメッセージ性について考える（0.5時間） 復習：自分が絵本で伝えたいメッセージを考える（0.5時間）
3回目	メッセージ内容の構想① ストーリーの展開を考え、代表的な場面のラフスケッチを作る	面接授業	予習：自分が作りたい絵本の概要を考える（0.5時間） 復習：自分の作ったラフスケッチとメッセージ内容の関係を確かめる（0.5時間）
4回目	メッセージ内容の構想② お互いのストーリーについてのプレゼンとディスカッション	面接授業	予習：自分のラフスケッチのプレゼンを考える（0.5時間） 復習：級友からのアドバイス等を生かしながら構想を進める（0.5時間）
5回目	メッセージ内容の構想③ お話のコマ割り	面接授業	予習：具体的なお話の展開をイメージする（0.5時間） 復習：コマ割りの修正を考える（0.5時間）
6回目	メッセージ内容の構想④ コンテ制作とこれについてのディスカッション	面接授業	予習：コマ割りの具体的修正をおこなう（0.5時間） 復習：コマ割りを決定する（0.5時間）
7回目	各画面のアイディアスケッチ（線描き） ページのつながりを考えながら線描をする	面接授業	予習：作画のイメージを作り始める（0.5時間） 復習：線描きの修正をおこなう（0.5時間）

8回目	各画面のアイディアスケッチ（色彩構成） ページのつながりを考えながら色彩構成をする	面接授業	予習：色彩のページ展開を考える（0.5時間） 復習：色彩構成の修正をおこなう（0.5時間）
9回目	描画技法の工夫 メッセージ内容と絵のタッチを合わせるために描画材料や描画技法を工夫する	面接授業	予習：描画をどのように進めるかイメージしていく（0.5時間） 復習：描画材料の吟味をおこなう（0.5時間）
10回目	画面制作① 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：表現への情熱を高めていく（0.5時間）
11回目	画面制作② 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：表現への情熱を高めていく（0.5時間）
12回目	画面制作③ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：表現への情熱を高めていく（0.5時間）
13回目	画面制作④ 場合によって鉛筆下描きをしながら、描画を進めていく	面接授業	予習：表現意欲を高め、メッセージ内容に沿った描画イメージを作る（0.5時間） 復習：描画表現の振り返りをおこなう
14回目	お話書き ページごとに文字を入れていく	面接授業	予習：文を画面のどこに入れるか再調整をおこなう（0.5時間） 復習：お話を声に出して読む（0.5時間）
15回目	絵本の発表 自作品の絵本の読み語りをおこない、声を出しての表現を試みる ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業	予習：読み語りの練習をおこなう（0.5時間） 復習：絵本の制作について振り返りをおこなう（0.5時間）

			間)
--	--	--	----

科目（教職課程用）	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	領域に関する専門的事項 表現
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。また、手順を解説したプリントを配布。
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。

講義科目名称：保育職特論	授業コード：55261
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	卒業：必修 幼一免：必修	講義
担当教員				
安部 恵美子				

授業概要	<p>保育職の意義と役割に関する理解を深めることを目的とする本授業では、まずは、保育職の法的位置づけと、3つの職務内容について確認する。その後、保育者の「感情労働」を取り上げて、他職種との比較しながら、保育職の仕事の特徴を考察する。また、現在の保育職の職務内容の理解を深めるために、保育職の歴史の変遷を辿り、先人の仕事について学ぶ。さらに、「チーム学校への対応」など、保育を巡る多様な現代的課題についての理解を深める。本授業を通じて、課題の解決策を提案できる保育職を目指した保育者のキャリア形成のあり方を、受講者間や教員とのディスカッションを通じて考察していく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保育職の意義と役割について、理論と実践、両面の視点からの理解ができる</li> <li>○保育職の仕事と「感情労働」の関係性を理解できる</li> <li>○保育職の成立の歴史や意義に関する理論を理解することができる</li> <li>○興味を持った保育の先達について調べて発表することができる</li> </ul>	<p>6回目と10回目に提出したレポートの内容による評価</p> <p>14回 15回目の発表資料の内容の評価</p>	<p>20%</p> <p>50%</p>
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	○他の学生の発表内容について、質問し、自分の意見を述べることができる	授業の参加度やディスカッション時の積極性の評価	10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	○効果的なプレゼン資料作成のための工夫ができる	14回 15回目のプレゼンテーション時の評価	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	○保育者のキャリア形成について、資料に基づき意見を述べるができる	授業中のディスカッション時の態度や内容を評価	10%

合計	100%
補足事項	
<p>期末試験は実施せず、知識については、授業（第6回・第10回）時に提出したレポートで評価します。毎回の授業への参加度については積極的に評価の対象とします。</p> <p>他の学生の発表時には、活発な質問と意見の表出を求めます。</p> <p>授業中に提出したレポートは、次回以降の授業で評価・解説の後に返却します。</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育職の意義と役割 保育制度と保育職 制度上の保育者（幼稚園教諭・保育士）の位置づけ及び、現状と課題	面接授業	予習：保育職に関連する法制度等を確認しておく（0.5h） 復習：保育職の制度上の位置づけを理解し、課題についてまとめる（1.0h）
2回目	保育職の現状 保育職の養成・求人採用・待遇・キャリア形成 国際比較の中での保育職の地位 保育者資格の高度化 最新統計や公文書をもとに	面接授業	予習：保育職に関する公的文書等を調べる（0.5h） 復習：保育職の現状に関して理解したことをまとめる（1.0h）
3回目	保育職の仕事① 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習：配布資料を活用して保育職に関する現代的課題を探す（0.5h） 復習：保育の仕事に関する体験的な理解をまとめる（1.0h）
4回目	保育職の仕事② 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習：保育職と保護者支援の関連について考えておく（0.5h） 復習：保育所不足、幼児教育の無償化についてまとめる（1.0h）
5回目	保育職の仕事③ 1. こどもの保育 2. 保護者の子育ての支援 3. 園務と保育者集団の協働 三つの視点から捉える	面接授業	予習：保育者間の協働（チーム学校運営）について考えておく（0.5h） 復習：保育職の仕事の現状に関するレポートの作成提出（2.0h）
6回目	保育職を巡る 現代的課題 保育職の現状と課題	面接授業	予習：現在の保育に関する報道記事等を調べ、情報を集める（1.0h） 復習：「チーム学校としての対応」

	「チーム学校としての対応」を中心とする国の政策動向		についての考えをまとめる (0.5h)
7回目	保育職を巡る 現代的課題 子どもと子育て家庭の現代的問題 特に「コロナ禍」の対応について	面接授業	予習： 実習園のコロナ対策について調べる (0.5h) 復習：コロナ禍での保育職としての留意事項についてまとめる (1.0h)
8回目	保育労働の特質① 感情労働とは何か 保育者の労働の中の感情労働 他職種との比較における保育者の感情労働	面接授業	予習：保育の仕事の特徴について考える (0.5h) 復習：保育者の労働と他職種の労働の質の違いについてまとめる (0.5h)
9回目	保育労働の特質② 感情労働と保育職の専門性 ストラテジー（戦略）としての感情労働の成立	面接授業	予習：自らの保育現場での感情労働体験を考える (0.5h) 復習：戦略としての感情労働の具体についてまとめる (1.0h)
10回目	保育労働の特質③ 感情労働と保育職の専門性 感情労働育成と保育職のキャリア形成	面接授業	予習：保育者の感情労働の育成課程について考える (0.5h) 復習：保育職の感情労働に関するレポートの作成提出 (1.0h)
11回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち（西欧編1）	面接授業	予習：保育者の先達について調べる (0.5h) 復習：西欧における保育の発達の歴史についてまとめる (0.5h)
12回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち（西欧編2）	面接授業	予習：興味のある保育者の先達を選択し下調べをする (1.0h) 復習：個々の先達の仕事についてまとめ、理解を深める (1.5h)
13回目	保育職の歴史的変遷 社会的保育の誕生と黎明期の保育者たち（日本編1）	面接授業	予習：わが国の保育の歴史を理解しておく (0.5h) 復習：日本の保育者の先達についてまとめ、その特色を理解する (1.5h)
14回目	まとめ 各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション	面接授業	予習：発表資料の作成と発表準備 (3.0h) 復習：発表内容の確認と自己評価 (1.0h)
15回目	まとめ	面接授業	予習：発表資料の作成と発表準備

	各自作成のレポート内容についての発表及び学生間のディスカッション		(3.0h) 復習：発表内容の確認と自己評価 (1.0h)
--	----------------------------------	--	-------------------------------------

科目（教職課程用）	教育の基礎的理解の関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
教科書・参考書	テキスト：特別に指定しません。学修の円滑な促進のために单元ごとの必要資料を教員で作成し、授業時まで配布します。 参考書：「保育における感情労働」諏訪きぬ 監修 北大路書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします
備考・メッセージ	原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。 遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。

講義科目名称：保育原理特論	授業コード：55161
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	卒業：必修 幼一免：必修	講義
担当教員				
安部 恵美子				

授業概要	<p>保育とは「ケア（養護）」と「教育」を一体化した営みとされる。本授業では、保育の本質を考察するために「ケア」理論をとりあげる。ミルトン・メイヤロフの「On Caring(日本語版：ケアの本質 生きることの意味)」のケアの8要素(知識 リズム変化 忍耐 正直 信頼 謙遜 希望 勇気)の理解を目的に、原書(英語)の講読を進める。他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性に気づき、保育を理論的に考察する視点を養うことを目的とする。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保育の本質や基礎概念である「ケア」理論に関する理解を深めることができる</li> <li>○「ケア」の要素を理解し、「保育」との共通項に気づくことができる</li> <li>○原書講読(英語)による、英論文の読解力を身につけることができる</li> </ul>	<p>定期試験による総合評価</p> <p>6～14回は、次回授業での講読範囲の予習を課し、授業は、予習部分の輪読を行い、予習内容と輪読中の理解度を評価</p>	<p>60%</p> <p>30%</p>
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)			
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等)			
総合的な学習経験と創造的思考力	○他者の成長を助ける「ケア」の要素と保育活動の関連性について考察することができる	授業中のディスカッション参加度及びレポートの内容を評価	10%
合計			100%

補足事項

6回以降の授業前には、予習用のテキスト資料（英文）を配布します。次回の授業時のテキスト資料の学生間での輪読に備えて、事前に英訳を行っておいてください。

定期試験後（追・再試終了後）に解答を開示します。希望者には答案を返却します。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	保育の本質・基礎理論としての「ケア」の捉え方 （保育理論とケアの関連 保育者の仕事とケアの関連）	面接授業	予習：保育の定義（役割や機能）について考えておく（0.5h） 復習：保育の中のケアについてまとめる（0.5h）
2回目	保育の本質 「教育」と「ケア」の統合 保育の場（幼稚園・保育所等）での統合の様相	面接授業	予習：教育とケアの共通点と相違点について調べておく（0.5h） 復習：保育の場の教育とケアの統合についてまとめる（0.5h）
3回目	保育の本質から課題解決へ 「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からみた統合の様相と課題1（保育所 幼稚園 小学校との連携）	面接授業	予習：保育教諭制度について調べておく（1.0h） 復習：幼稚園教諭と保育士の仕事での教育とケアについてまとめる（0.5h）
4回目	保育の本質から課題解決へ 「教育」と「ケア」の統合 歴史的視点からの統合の様相と課題2（家庭子育て支援の現状より） 保育士不足と幼児教育無償化について	面接授業	予習：保育士不足について調べておく（1.0h） 復習：保育に関する現代的課題についてまとめる（0.5h）
5回目	文献講読 On Caring 1 メイヤロフ著「ケアの本質」概説 本理論の卓越性について	面接授業	予習：メイヤロフについて調べておく（0.5h） 復習：メイヤロフのケア理論の特徴についてまとめる（0.5h）
6回目	文献講読 原書の輪読（英文和訳） On Caring 2 序章 Introduction	面接授業	予習：6回目分のテキストの英訳（1.5h） 復習：授業分の英訳を完了する（0.5h）
7回目	文献講読 原書の輪読（英文和訳） On Caring 3 第1章 The Basic Pattern その1	面接授業	予習：7回目分のテキストの英訳（1.5h） 復習：授業分の英訳を完了する（0.5h）

8 回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 4 第1章 The Basic Pattern その2	面接授業	予習: 8 回目分のテキストの英訳 (1.5h) 復習: 授業分の英訳を完了する (0.5h)
9 回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 5 第1章 The Growth of a person and Idea その1	面接授業	予習: 9 回目分のテキストの英訳 (1.5h) 復習: 授業分の英訳を完了する (0.5h)
10 回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 6 第1章 The Growth of a person and Idea その2	面接授業	予習: 10 回目分のテキストの英訳 (1.5h) 復習: 授業分の英訳を完了する (0.5h)
11 回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 7 第2章 Major Ingredients Knowing Alternating Rhythms	面接授業	予習: 11 回目分のテキストの英訳 (1.5h) 復習: 授業分の英訳を完了する (0.5h)
12 回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 8 第2章 Major Ingredients Patience Honesty	面接授業	予習: 12 回目分のテキストの英訳 (1.5h) 復習: 授業分の英訳を完了する (0.5h)
13 回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 9 第2章 Major Ingredients Trust Humility	面接授業	予習: 13 回目分のテキストの英訳 (1.5h) 復習: 授業分の英訳を完了する (0.5h)
14 回目	文献講読 原書の輪読 (英文和訳) On Caring 10 第2章 Major Ingredients Hope Courage	面接授業	予習: 14 回目分のテキストの英訳 (1.5h) 復習: 授業分の英訳を完了する (0.5h)
15 回目	まとめ メイヤロフ「ケア」理論に基づき 保育の本質を考察する グループディスカッション	面接授業	予習: 前回までのテキストの整理 と疑問点抽出 (1.0h) 復習: 授業で習得した内容を復習 点検する (5.0h)
16 回目	定期試験 (辞書の持込みは可とします)		

科目 (教職課程用)	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想

教科書・参考書	<p>テキスト：「On Caring」Milton Mayeroff Harper Perennial</p> <p>参考書：「ケアの本質」ミルトン・メイヤーロフ著 田村真 向野宣之訳 ゆみる出版</p>
履修条件	
履修上の注意	6回目からの授業には英和辞書を携行してください（電子辞書可）
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等ある場合は、出来るだけ事前予約をお願いします
備考・メッセージ	<p>原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。</p> <p>遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。</p> <p>遠隔授業での共有資料は授業後に確認して、印刷したものが必要な場合には後日、教員に請求してください。</p> <p>英文の輪読はゆっくり進めます。量をこなすよりも一文一文に込められた著者の思いを確認することを通して、理論的思考力を高めていきましょう。</p>

講義科目名称：心身の発達と学習過程	授業コード：24261
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1	2	必修	講義
担当教員				
座間味 愛理				

授業概要	<p>本授業では、幼児の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。</p> <p>具体的には発達心理学、教育心理学、学習心理学の視点を用いて子どもの行動や特性を理解し、研究や実験から得られたエビデンスと現代における教育課題とを関連させながら教育者の役割について理解を深めることを目的とする。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）			
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎的考え方を述べるができる	学習態度・感想シート	10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	幼児の心身の発達に関連する研究や実験についてまとめ、他者に発信することができる	口頭発表	50%
総合的な学習経験と創造的思考力	幼児の心身の発達及び学習過程における今日の課題と子どもの学びを支える保育の意義についてエビデンスをもとに述べるができる	小レポート課題	40%
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	教育心理学の意義と方法 オリエンテーション 早期教育についてのあなたの考えは？	面接授業	予習：早期教育の定義と近年の行動について調べる
2回目	心身の発達1 第1章 認知の発達 認知の発達に関するエビデンス紹介	面接授業	復習：ピアジェの認知発達への反証 予習：教科書第2章を読む
3回目	心身の発達2 第2章 言語の発達 言語の発達に関するエビデンス紹介	面接授業	復習： 予習：教科書第3章を読む
4回目	心身の発達3 第3章 パーソナリティの発達 パーソナリティに関するエビデンス紹介	面接授業	復習：パーソナリティの定義を整理する 予習：教科書第4章を読む
5回目	心身の発達4 第4章 社会性・道徳性の発達 社会性に関するエビデンス紹介	面接授業	復習：社会性を図る指標を整理する 予習：発達検査の種類をまとめる
6回目	心身の発達5 アクティブラーニング① 発達の評価方法を作成する	面接授業	復習：測定したい発達の側面を整理する 予習：発達検査に必要な道具を準備する
7回目	心身の発達6 アクティブラーニング② 発達の評価結果を考察する	面接授業	復習：発達検査の結果の味方をまとめる 予習：第6章を読む
8回目	学習の過程1 第6章 学習の基礎：メカニズム学習に関するエビデンスの紹介	面接授業	復習：学習に関するエピソードを整理する 予習：第7章を読む
9回目	学習の過程2 第7章 動機付け：やる気 動機付けに関するエビデンスの紹介	面接授業	復習：動機づけに関するエピソードを整理する 予習：第8章を読む
10回目	学習の過程3 第8章 知識の獲得 記憶に関するエビデンスの紹介	面接授業	復習：記憶に関するエピソードを整理する 予習：第9章を読む
11回目	学習の過程4 第9章 教育の実践 ICTを使った学びの紹介	面接授業	復習：ICTに関するエピソードを整理する 予習：第10章を読む
12回目	学習の過程5 第10章 教育現場における評価テスト	面接授業	復習：評価の活用に関するエピソードを整理する

	トに関するエビデンスの紹介		予習：保育観の違いについて感じたことを整理する
13回目	学習の過程6 エビデンスにみる教師のあるべき姿 ディスカッション	面接授業	復習：保育観に関するエビデンス資料を整理する 予習：学習の測定方法について調べる
14回目	学習の過程7 アクティブラーニング③ 幼児の学習成果を測定する実験計画を立てる	面接授業	復習：子どもの学習の成果を評価する方法について整理する 予習：準備する
15回目	学習の過程8 アクティブラーニング④ 幼児の学習に関する実験結果を考察する	面接授業	復習：
16回目	定期試験		

科目（教職課程用）	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程
教科書・参考書	『エビデンスベースの教育心理学 新刊 心身の発達と学習の過程』 榎本淳子編、2020、ナカニシヤ出版 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します。または、メリーにて随時質問を受け付けます。
備考・メッセージ	

講義科目名称：保育経営論	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	必修	
担当教員				
朝野卓也				

授業概要	これまでに学んだ教育・保育に関する知識が、インターンシップ先を含む幼稚園・保育所・認定こども園等でどのように活かされているのか、保育の制度や施設運営の視点から再考する。これらのことを踏まえた施設見学やヒアリングを通して、教育・保育現場における学校・保育経営について考察する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
心豊かな人間力	保育者として Cool Head & Warm Heart を体現できるよう努力できる	・授業への参加態度	5%
確かな専門的知識や技能	・すでに取得している幼稚園教諭2種及び保育士資格を活用できる	・レポート	30%
コミュニケーション能力	・施設見学、ヒアリングで積極的な意見交換ができる	・グループディスカッション	15%
課題解決能力	・感情労働でもある保育の仕事を理解できる	・レポート	20%
主体的に学ぶ力	・保育者として働くことをイメージして授業に臨むことができる	・レポート	30%
合計			100%

補足事項	
・授業では多くの外部の人と接する機会を設けているので、挨拶、言葉遣い、身だしなみ、時間厳守などに留意する	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	オリエンテーション 基礎知識の理解と現場視察等の理解	面接授業	予習：乳幼児施設の制度の確認(0.5時間) 復習：保育経営に関する学習内容の確認(1時間)
2回目	保育制度の確認	面接授業	予習：保育経営に関する問題の抽出

	幼稚園、保育所、認定こども園の存在意義と役割		(0.5 時間) 復習：乳幼児施設の課題の確認(1 時間)
3 回目	保育経営の視点 1 園経営の方針と経営計画	面接授業	予習：クラス運営に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：保育経営に関する問題の確認(1 時間)
4 回目	園経営の視点 2 クラス運営と園務のかかわり	面接授業	予習：保育課程の構成と指導計画との関連(0.5 時間) 復習：クラス運営と園務に関する問題の確認(1 時間)
5 回目	保育経営の視点 3 保育課程の編成と実践	面接授業	予習：保育制度の変遷に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：保育課程の編成と実践に関する課題の確認(1 時間)
6 回目	保育制度の変遷 1 制度改革と施策の展開(諸外国の教育事情を含む)	面接授業	予習：子ども子育て支援新制度に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：保育制度改革と施策の展開に関する課題の確認(1 時間)
7 回目	保育制度の変遷 2 子ども子育て支援新制度(幼児教育の無償化を含む)	面接授業	予習：保育者のキャリアパスと処遇に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：子ども子育て支援新制度に関する課題の確認(1 時間)
8 回目	保育制度の変遷 3 保育者のキャリアパスと処遇改善	面接授業	予習：幼稚園の学校経営に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：保育者のキャリアパスと処遇改善に関する課題の確認(1 時間)
9 回目	施設見学 1 幼稚園の園経営、教育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	予習：保育所の保育経営に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：幼稚園の学校経営に関する課題の確認(1 時間)
10 回目	施設見学 2 保育所の園経営、保育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	予習：認定こども園の教育・保育経営に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：保育所の保育経営に関する課題の確認(1 時間)
11 回目	施設見学 3 認定こども園の園経営、教育・保育活動の流れ、クラス経営、安全対応に関	面接授業	予習：保幼小連携に関する問題の抽出(0.5 時間) 復習：認定こども園の教育・保育経

	する視察		営に関する課題の確認(1時間)
12回目	施設見学4 小学校の学校経営、教育活動の流れ、 クラス経営、安全対応に関する視察	面接授業	予習:子育て支援に関する問題の抽出(0.5時間) 復習:小学校の学校経営に関する課題の確認(1時間)
13回目	ヒアリング1 地域や関連団体が行う子育て支援の 実際について、関係者・利用者に聞く	面接授業	予習:行政が行う子育て支援と地域 連携に関する問題の抽出(0.5時間) 復習:子育て支援に関する課題の確 認(1時間)
14回目	ヒアリング2 佐世保市の保育行政について、部局責 任者に聞く	面接授業	予習:子育て支援と地域連携に関す る問題の抽出(0.5時間) 復習:保育行政に関する課題の確認 (1時間)
15回目	学習のまとめ 子育て環境の変化と家庭、地域社会と の連携を踏まえた保育経営の総括	面接授業	復習:子育て支援と地域連携に関す る課題の確認(1.5時間)
16回目	定期試験		

科目(教職課程用)	なし
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	なし
教科書・参考書	『最新保育資料集2021』 大豆生田啓友/三谷大紀 ミネルヴァ書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称：カリキュラム特論	授業コード：34262
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	2	選択	講義
担当教員				
吉田 美恵子				

授業概要	<p>カリキュラムの基礎理論を基に保育内容を充実させる計画や評価を理解し、カリキュラム・マネジメントの重要性や保育の質の向上に資する保育者としての実践力を培う。</p> <p>①幼児の発達や興味・関心、生活の流れへの理解を深めながら、入園から卒園までの見通しを持った計画作成の意義を理解する。②幼児期の終わりまでに育て欲しいこどもの姿を踏まえ、発達の連続性や小学校との接続・連携を考慮した計画作成を行う。③インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者等とのディスカッションを通して、他者を含めた評価をもとに計画を再構成していく過程を学ぶ。④教育課程や保育の全体的な計画に基づく長期・短期の保育の計画作成を目標とする。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	教育課程・保育の全体的な計画の編成について、目的や意義方法を理解している	レポート	10%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	インターンシップにおける実践事例の考察や、保育現場の実践者とのディスカッションを通して問題や課題を解決していく力を養う	グループディスカッション レポート	40%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	カリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解し、積極的に実践にいかし、保育の質の向上を目指すことが出来る	レポート	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	養護及び5領域について、相互の関連性を重視しつつ、子どもの発達の連続性を踏まえ、教育課程や保育の全体的な計画を作成することが出来る	保育の全体的な計画	40%
合計			100%
補足事項			

--

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	教育課程の変遷「幼稚園」 「恩物」中心の保育～「幼稚園教育要領」 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 現代の幼稚園教育・保育現場実践者の講話	面接授業	予習:「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を読み解く 復習:資料を熟読 幼稚園教育要領改訂の内容を確認
2回目	保育課程・保育の全体の計画への変遷「保育所」 託児所の始まり～「保育所保育指針」告示化 ～平成29年度改訂・30年施行へ 現代の乳児保育・保育現場実践者の講話	面接授業	予習:保・幼・小連携について調べる 復習:保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改訂の内容を確認
3回目	アプローチカリキュラムとスタートカリキュラム(保・幼・小連携) 保育活動全体に於いて育みたい資質能力を理解し、幼児期の終わりまでに育って欲しい姿を踏まえ小学校との接続やスタートカリキュラムとの関連を学ぶ	面接授業	予習:保育の全体の計画の構成を理解する 復習:幼児教育を行う施設として共有すべき事項を理解する
4回目	保育の全体の計画の編成の基本 指導計画の位置付けと構成 年間指導計画から日案までの流れと内容 発表含め理解を深める	面接授業	予習:先輩が作成した保育課程を読む 復習:保育の全体を見通した計画から日案までの流れを確実に理解する
5回目	教育(保育)課程から指導計画へ 編成の手順・作成例(サンプル) 考察	面接授業	予習:1年次のインターンシップ記録からのねらいの設定を整理する 復習:教育・保育理念、保育方針、保育目標について 長期の指導計画(年間指導計画)
6回目	カリキュラム編成の実際 短期の指導計画(インターンシップ記録からの考察) 週案・日案 保育現場実践者とのデスクッション	面接授業	予習:期案・月案から週案・日案へ 復習:期案・月案の確認
7回目	カリキュラム編成の実際 保育の全体の計画作成に於いて、幼児期のおわりまでに育って欲しい姿を踏まえて、担当の乳幼児の年齢や特徴をプレゼンする	面接授業	予習:各領域のねらいについて把握する 復習:幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿を理解し、

	保育現場実践者とのディスカッション		担当年齢児の発達過程を理解する
8回目	保育の全体の計画作成（健康） 全体の計画における担当年齢児の領域（健康）の内容について各自パソコン入力を行い、電子黒板で各年齢の育ちや発達の考察を行い加筆、修正する	面接授業	予習:人間関係の内容について各自の担当年齢の具体的な姿を抽出しておく 復習:健康領域のねらいにそって発達過程が記入されているのを確認する
9回目	保育の全体の計画作成（人間関係） 全体の計画における担当年齢児の領域（人間関係）の内容について各自パソコン入力を行い、電子黒板で各年齢の育ちや発達の考察を行い加筆、修正する	面接授業	予習:環境の内容について各自の担当年齢の具体的な姿を抽出しておく 復習:人間関係領域のねらいにそって発達過程が記入されているのを確認する
10回目	保育の全体の計画作成（環境） 全体の計画における担当年齢児の領域（環境）の内容について各自パソコン入力を行い、電子黒板で各年齢の育ちや発達の考察を行い加筆、修正する	面接授業	予習:言葉の内容について各自の担当年齢の具体的な姿を抽出しておく 復習:環境領域のねらいにそって発達過程が記入されているのを確認する
11回目	保育の全体の計画作成（言葉） 全体の計画における担当年齢児の領域（言葉）の内容について各自パソコン入力を行い、電子黒板で各年齢の育ちや発達の考察を行い加筆、修正する	面接授業	予習:表現の内容について各自の担当年齢の具体的な姿を抽出しておく 復習:言葉領域のねらいにそって発達過程が記入されているのを確認する
12回目	保育の全体の計画作成（表現） 全体の計画における担当年齢児の領域（表現）の内容について各自パソコン入力を行い、電子黒板で各年齢の育ちや発達の考察を行い加筆、修正する	面接授業	予習:養護の内容について各自の担当年齢の具体的な姿を抽出しておく 復習:表現領域のねらいにそって発達過程が記入されているのを確認する
13回目	保育の全体の計画作成（養護） 全体の計画における担当年齢児の養護（生命の保持・情緒の安定）の内容について各自パソコン入力を行い、電子黒板で各年齢の育ちや発達の考察を行い加筆、修正する	面接授業	予習:担当年齢児の発達やねらいを踏まえ、日案を作成する ・チェックシート 復習:養護のねらいにそって発達過程が記入されているのを確認する

14 回目	<p>模擬保育と反省・評価</p> <p>こどもの育ちを確かなものにする、創意工夫された指導計画立案と実践、反省・評価による指導計画改善</p> <p>保育現場実践者とのディスカッション</p>	面接授業	<p>予習: インターンシップ記録を整理し PDCA サイクルを考える</p> <p>復習: 部分指導案修正・チェックシートからの自己課題</p>
15 回目	<p>評価の意義と方法</p> <p>計画 ⇄ 実践 ⇄ 反省・評価 ⇄ 改善の循環性を持って保育の質を向上する</p> <p>各自のインターンシップ体験からの PDCA サイクルを発表する</p>	面接授業	復習: 保育の全体の計画完成と確認チェック
16 回目	定期試験		

科目（教職課程用）	教育の基礎的理解に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）
教科書・参考書	<p>教科書：関連資料を適宜活用する</p> <p>参考書：『対話的保育カリキュラム上・下』 加藤繁美 著 ひとなる書房</p> <p>『幼児理解と評価』文部科学省</p> <p>「幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針」</p> <p>『旧保育所保育指針』厚生労働省</p>
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します
備考・メッセージ	

講義科目名称：保育内容（表現音楽）研究Ⅰ	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	1	必修	演習（単数）
担当教員				
友廣 憲子				

授業概要	①様々なテーマで表現する技術を学ぶ。②作曲の知識・技術を習得する。 ③音楽絵本づくりを行い、世界で1つしかないオリジナル音楽絵本を制作する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
心豊かな人間力			
確かな専門的知識 や技能	・音楽絵本に挿入する曲を作曲することができるようになる。	実技試験	20%
	・音楽絵本を完成し、発表することができる。	実技試験	50%
コミュニケーション能力	・他の人の発表を通し自分の活動を客観的にみつめることができるようになる。	授業参加・意欲	10%
課題解決能力	・課題に向け知識と技術を活用し制作しようと働きかけることができる。	授業参加・意欲	10%
主体的に学ぶ力	・積極的に制作しようとする姿勢がみられる。	授業参加・意欲	10%
合計			100%

補足事項	
1回目 課題配信 2回目動画（melly）にて配信 課題については以降の授業回で確認を行う。	

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	オリエンテーション	授業概要を説明する。 課題配信	復習:本授業の概要を復習する 予習:次回の内容を考え準備しておくこと。

2回目	作曲	作曲の基礎を学習する 動画 (melly) にて配信	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:作曲の為の材料として様々なジャンルを聞く。
3回目	作曲	課題の確認添削を行う。 絵本について考え、作曲活動に入る。	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習: 作曲の為の材料として様々なジャンルを聞く。
4回目	作曲	学んだ知識を活用し、作曲活動を行う。	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習: 作曲の為の材料として様々なジャンルを聞く。。
5回目	作曲	旋律を作曲する	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:旋律をイメージすること。
6回目	作曲	出来上がった旋律を修正加筆していく作曲活動	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習: 旋律をイメージすること。
7回目	作曲	旋律に伴奏をつける作曲活動を行う。	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:。作曲の為の材料として様々なジャンルを聞いて和音について勉強しておく
8回目	音楽絵本制作	BGM について学習する。	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習。作曲の為の材料として様々なジャンルを聞いて和音について勉強しておく
9回目	音楽絵本制作	音楽絵本を制作する。	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:次回の内容を準備しておくこと。
10回目	音楽絵本制作	音楽絵本の作曲した曲を挿入し制作する。	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:次回の内容を準備しておくこと。
11回目	音楽絵本制作	音楽絵本に BGM を挿入し制作する。	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:次回の内容を準備しておくこと。
12回目	発表	作曲の実技試験	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:次回の内容を準備しておくこと。
13回目	振り返り	振り返りと制作	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:次回の内容を準備しておくこと。
14回目	発表に向けた活動	発表に向けた活動と制作	復習:学習した内容を復習しておくこと。 予習:次回の内容を準備しておくこと。
15回目	発表	音楽絵本発表	復習:学習した内容を復習しておくこと。
16回目			

科目 (教職課程用)	領域及び保育内容の指導法に関する科目
------------	--------------------

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	必要に応じてプリントを準備します。
履修条件	
履修上の注意	課題があるときは次回の授業までに準備しておくこと。
オフィスアワー	授業の前後に対応する。
備考・メッセージ	

講義科目名称：保育内容（表現音楽）研究Ⅱ	授業コード：812404
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	1単位	選択	演習
担当教員				
友廣憲子				

授業概要	①オペレッタの実践を行い、様々な表現力を培う。 ②グループ活動を通して協働力を育成する。 ③グループでドラムジカ作品を創作する。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オペレッタの作品をグループで実演することができる。</li> <li>・ドラムジカの実演を通し表現力のスキルを磨くことができる。</li> </ul>	実技試験	30%
		実技試験	40%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	様々な意見を傾聴しながら協力して作り上げようとする姿勢がみえる。	授業への参加・態度	10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	様々な問題を解決できる能力を身に付けることができる。	授業への参加・態度	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	グループ活動に積極的に取り組むことができる。	授業への参加・態度	10%
合計			100%

補足事項	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に関する質問は各授業の前後に受け付けるが、必要に応じて melly でも受け付け、web 上あるいは授業回で答える。</li> <li>・対面授業を中心に実施し、zoom やオンデマンドで行う場合がある。</li> </ul>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「オリエンテーション」 授業の概要説明とねらいを説明する。	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
2回目	「創作活動」 オペラやオペレッタ、ミュージカルについて学習する。	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
3回目	「オペレッタ活動」 オペレッタの作品を通し表現力を磨く活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
4回目	「オペレッタ活動」 オペレッタの作品を通し歌唱力を磨く活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
5回目	「オペレッタ活動」 オペレッタの作品を通し歌唱力と表現力を磨く活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
6回目	「オペレッタ活動」 オペレッタの作品を通し表現力を磨く活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
7回目	「オペレッタ活動」 オペレッタの発表練習	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
8回目	オペレッタ発表(小テスト)	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
9回目	「創作活動」 ドラムジカについて学習する。	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
10回目	「創作活動」	面接授業	復習:内容を確認し練習する

	ドラムジカグループ活動		(0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
11回目	「創作活動」 ドラムジカグループ活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
12回目	「創作活動」 ドラムジカグループ活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
13回目	「創作活動」 ドラムジカグループ活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
14回目	「創作活動」 ドラムジカグループ活動	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
15回目	ドラムジカの実技試験	面接授業	復習:内容を確認し練習する (0.5時間) 予習:次回の内容を準備する。 (0.5時間)
16回目			

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	
履修条件	与えられた課題に取り組み受講してほしい
履修上の注意	各授業の前後に質問を受け付ける
オフィスアワー	普段から楽譜をよく読む習慣を身に付ける
備考・メッセージ	

講義科目名称：保育内容（表現造形）研究 I	授業コード：54262
英文科目名称：	ナンバリング AC404

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	必修	演習 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	本演習では、造形活動の幼児教育における意義を理解するとともに、自然物を用いた工作、壁面制作、絵画制作、立体工作などをおこなう。また、教材研究と指導法研究を学生の個人個人が独自に行い、授業内で発表の後、これに対する相互の意見交換を行なう。また、最終的に研究レポートを作成する。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	・ 幼児の造形活動についての重要性を理解する	学修の取り組み	20%
	・ 幼児の造形活動を計画する方法を習得する	作品の成果	20%
	・ 幼児の造形活動を支える事前準備と環境構成について理解する	作品の成果	20%
	・ 幼児の造形活動に対する保育者の支援内容を習得する	作品の成果	20%
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)			
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任 等)			
総合的な学習経験と創造的思考力	・ 幼児の様々な活動を支える造形の役割を体験する	作品の成果	20%
出席			受験要件
合計			100%

補足事項

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	はじめに 幼児の造形活動のねらいと内容、幼保小連携について	面接授業を基本とする	復習：造形活動を通して子どもたちの育ちをはぐくむべきかを考える（2時間） 予習：制作物の用い方を考慮し、デザインを考える（2時間）
2回目	幼児の表現活動の支援① こどもの部屋の運営準備（活動の大道具作り）	面接授業を基本とする	復習：制作物の改善をおこなう（2時間） 予習：制作物の用い方を考慮し、デザインを考える（2時間）
3回目	幼児の表現活動の支援② こどもの部屋の運営準備活動の小道具作り）	面接授業を基本とする	復習：制作物の改善をおこなう（2時間） 予習：子ども達の動きや反応を予想する（2時間）
4回目	幼児の表現活動の支援③ こどもの部屋の運営準備（環境構成）	面接授業を基本とする	復習：不足しているものがないか確認する（2時間） 予習：子ども達と共感する心境を作る（2時間）
5回目	幼児の表現活動の支援④ こどもの部屋の運営準実践	面接授業を基本とする	復習：問題点の確認をおこなう（2時間） 予習：問題解決の方策を探る（2時間）
6回目	幼児の表現活動の支援⑤ こどもの部屋の運営の振り返り（活動記録動画）	面接授業を基本とする	復習：自らの保育の課題につなげる（2時間） 予習：自然の与える感覚について考える（2時間）
7回目	自然物を用いた工作① ナチュラルアートの制作	面接授業を基本とする	復習：自然物の素材の温かさを大切にしながら構想を続ける（2時間） 予習：構想を具体的イメージにつなげていく（2時間）
8回目	自然物を用いた工作②	面接授業を基本とする	復習：お互いの作品を鑑賞

	ナチュラルアートの制作 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	本とする	する（2時間） 予習：切り紙遊びの楽しさについて考える（2時間）
9回目	壁面制作① 切り紙遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習：切り紙遊びの不思議さを楽しみ保育の構想を作る（2時間） 予習：らくがき遊びについて考える（2時間）
10回目	壁面制作② らくがき遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習：らくがき遊びの不思議さを楽しみ保育の構想を作る（2時間） 予習：自然物の持つ形のおもしろさについて考える（2時間）
11回目	絵画制作① 野菜のスタンプ遊び ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習：お互いの作品を鑑賞する（2時間） 予習：フィンガーペインティングの魅力について考える（2時間）
12回目	絵画制作② フィンガーペインティング ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習：お互いの作品を鑑賞する（2時間） 予習：ダンボールで作りたいものを考える（2時間）
13回目	立体工作① ダンボールアート（共同制作）	面接授業を基本とする	復習：ダンボール素材の温かさを大切にしながら構想を続ける（2時間） 予習：構想を具体的イメージにつなげていく（2時間）
14回目	立体工作② ダンボールアート（共同制作） ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習：共同で作った作品を鑑賞する（2時間） 予習：幼児のクラス編成を想定し、理想的な造形活動を構想する（2時間）
15回目	表現造形活動の構想 造形あそびの振り返り（活動記録動画）と指導案（研究レポート）作成 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	復習：造形活動によって得られる効用について考える（4時間）

科目（教職課程用）	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法（情報機器及び機材の活用を含む。）
教科書・参考書	課題ごとに、必要な参考資料を提示。 参考書：『保育をひらく造形表現』 槇英子著 萌文書林 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	課題ごとの材料と道具は、一括購入する物と各自準備する物との別があり、事前連絡に留意すること。また、課題ごとに設けた作品提出期限を厳守すること。

講義科目名称：保育内容（環境）研究	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	卒業：選択 幼一免：選択	演習
担当教員				
黒崎 朗				

授業概要	<p>① 環境教育に関するねらいと内容についての見識を深め、指導法の確立を図る</p> <p>②園並びに園周辺の環境の実態を把握し活動資料を収集整理する (動植物の飼育栽培及び見学計画の立案)</p> <p>③動植物とのふれ合いを通じた活動・空気や水に関する科学遊び・物や道具の役割・扱い方に着目し、実践を行う</p> <p>④記号・文字や数量に対する興味関心の持たせ方を理解し、保育者に必要な知識・技能を理解する</p> <p>⑤幼児期の環境活動の重要性を理解し、将来の保育者として主体的に学び続ける意欲を養う</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
心豊かな人間力	・一人一人の子どもの長短を把握して活動の適切な支援ができる	実習園の実践報告	
確かな専門的知識や技能	・子どもたちが置かれている環境の実態を正しく把握できる ・望ましい園環境の整備と活動の年間計画が設計立案できる ・生物、空気、水や土など使った遊び(活動)の指導法を立案できる	活動計画作成 各領域の制作物 演習への取組	50%
コミュニケーション能力	・自分や仲間の考えなどを受容しながら、活動に積極的に取り組もうとする	演習への取組	20%
課題解決能力	・新たな意見・アイデアを取り入れながら課題に取り組む		
主体的に学ぶ力	・インターン園の環境をチェックし課題を見つけその改善を計画できる	実習園の実践報告	30%
合計			100%

補足事項

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	○本科の領域「環境」を復習：し、専攻科での内容や取扱い及び留意事項等の関連や発展内容についての確認	面接授業	予習：シラバスを見て、講義の流れを把握しておく（1時間） 復習：本科学習事項を再確認（1時間）
2回目	人間の生活と環境 ○環境について理解し環境を活かす人間の工夫・衣食住に関連する環境による教育 (電気を作る)	面接授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(1時間) 復習：課題プリントの記入 遊びの中の環境構成の留意点を考える(1時間)
3回目	環境をつくるI-① ○物を扱う 物と行動：音を体験する (糸電話・笛づくり等)	面接授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(1時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(1時間)
4回目	環境を知る-① ○子どもを主体とする園環境の整備・周辺環境の活用 自然と親しむ 九十九島自然観察	校外授業	予習：校外学習の留意点についてまとめる(1時間) 復習：課題プリントの記入、遊びの中の環境構成の留意点を考える(1時間)
5回目	環境をつくるI-② ○物を扱う 物と行動：空気を知る (空気砲・大気圧の体験)	面接授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(1時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(1時間)
6回目	環境をつくるI-③ ○物を扱う 物と行動：紙を使って (お面・紙飛行機・ブーメラン)	面接授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(1時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(1時間)
7回目	環境を守る ○物を扱う 輪ゴムを使って、ペットボトルの再利用(ペットボトル細工) ○「科学遊び」実践記録の発表会①	面接授業	予習：指定分野の新しい遊びのアイデアを探す(1時間) 復習：インターンシップによる実践記録の作成(1時間)
8回目	環境をつくるI-②	面接授業	予習：指定分野の新しい遊びの

	○物を扱う 物と行動：水溶液を知る (シャボン玉・色水・色の分離)		アイデアを探す(1時間) 復習：インターンシップによる 実践記録の作成(1時間)
9回目	環境を知る－① ○身の回りの植物・昆虫と触れあう 現地実習オリエンテーション	面接授業	予習：野草遊びの検索(1時間) 復習：インターンシップによる 実践記録の作成(1時間)
10回目	行事と子どもの関わり ①家庭行事との関わり ②地域行事との関わり及び支援・指導 法	面接授業	復習：課題プリントの記入 (1時間) 予習：地域年中行事を探る (1時間)
11回目 12回目	環境を知る－② ○プラネタリウムの観望・現地実習	校外授業 指導主事による 面接授業	予習：指定分野の新しい遊びの アイデアを探す(1時間) 復習：課題プリントの記入 遊 びの中の環境構成の留意 点を考える(1時間)
13回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート1〕・・・発表と考察検討	面接授業	予習：(保育計画)・付録を精読 (1時間) 復習：課題の発表準備 (1時間)
14回目	園環境の現状と改善の計画 〔課題レポート2〕・・・発表と考察検討 ○「科学遊び」実践記録の発表会②	面接授業	予習：(保育計画)・付録を精読 (1時間) 復習：課題の発表準備(1時間)
15回目	保育計画の立案 ○インターンシップ園における保育計 画案の検討年次計画・年間計画(月案・ 週案・日案の活用性ある形式)	面接授業	予習：保育所保育指針改定の要 点を把握、幼稚園教育要 領改訂の要点を把握 (1時間)

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	指定しない
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します
備考・メッセージ	授業内で作成おもちゃを実際にインターンシップ先で園児との活動を促していきたい 材料費は受講生より徴収します

講義科目名称：保育内容（言葉）研究	授業コード： 34161
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
新井悦子				

授業概要	<p>子どもが親から離れて社会の中で生きていくためには、しっかりしたコミュニケーション能力を育てておかなければならない。その援助をするために、本科目では「子どもはどのようにして言葉を獲得していくのか」、また「それを支える保育者はどのような環境を用意し、どのようにかかわっていくのか」ということについて学習していく。</p> <p>授業は毎回、テキストの内容を学生たちが発表していく形式で進める。その中で、学生たちがインターンシップ先の職場で実際に体験した事例なども取り入れながら、生の子どもの言葉に触れ、子どもが人の話を聴いたり、言葉で表現したりする力を育てるための指導法も学習していく。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	①言葉の役割について理解ができる。 ②子どもの言葉の発達について理解ができる。	レポート	40%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	③子どもの言葉を育てる環境づくりの方法について理解ができる。 ④子どもの言葉を育てる活動の指導法を考えることができる。	グループディスカッション 発表 レポート	10% 10% 10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	⑤子どもと保育者の対人関係構築としての言葉の意義について理解ができる。	グループディスカッション 発表 レポート	10% 10% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力			
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本授業では、レポート60%、グループディスカッション20%、発表20%の割合で評価する。</li> <li>・提出物（ノート・ミニレポート）は次回の授業の中でフィードバックする。</li> </ul>			

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	学習の前に1	保育内容「言葉」を学ぶ：オリエンテーション。	復習：教科書の全体に目を通し、学習内容の把握 予習：「言葉をめぐるワークショップ」担当部分の発表準備
2回目	学習の前に2	言葉をめぐるワークショップ	復習：「言葉をめぐるワークショップ」全体の見直し 予習：「言葉の育つ道すじ」担当部分の発表準備
3回目	言葉の育ちと保育1	言葉の育つ道すじ	復習：「言葉の育つ道すじ」全体の見直し 予習：「言葉の前の言葉」担当部分の発表準備

4回目	言葉の育ちと保育 2	言葉の前の言葉	復習：「言葉の前の言葉」全体の見直し 予習：「1つの言葉で」担当部分の発表準備
5回目	言葉の育ちと保育 3	1つの言葉で	復習：「1つの言葉で」全体の見直し 予習：「人とつながる言葉（1）」担当部分の発表準備
6回目	言葉の育ちと保育 4	人とつながる言葉（1）	復習：「人とつながる言葉（1）」全体の見直し 予習：「人とつながる言葉（2）」担当部分の発表準備
7回目	言葉の育ちと保育 5	人とつながる言葉（2）	復習：「人とつながる言葉（2）」全体の見直し 予習：「人とつながる言葉（3）」担当部分の発表準備
8回目	言葉の育ちと保育 6	人とつながる言葉（3）	復習：「人とつながる言葉（3）」全体の見直し 予習：「言葉で考える」担当部分の発表準備
9回目	言葉の育ちと保育 7	言葉で考える	復習：「言葉で考える」全体の見直し 予習：「言葉で表現する：遊びから生まれる表現」担当部分の発表準備
10回目	言葉の育ちと保育 8	言葉で表現する：遊びから生まれる表現	復習：「言葉で表現する：遊びから生まれる表現」全体の見直し 予習：「言葉でのかわりに配慮を必要とする子ども」担当部分の発表準備
11回目	言葉の育ちと保育 9	言葉でのかわりに配慮を必要とする子ども	復習：「言葉でのかわりに配慮を必要とする子ども」全体の見直し 予習：「言葉をめぐる相談の実際と対応」担当部分の発表準備
12回目	言葉の育ちと保育 10	言葉をめぐる相談の実際と対応	復習：「言葉をめぐる相談の実際と対応」全体の見直し

			予習：「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」担当部分の発表準備
13 回目	言葉の育ちを考える背景 1	幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域「言葉」	復習：「幼稚園教育要領・保育所保育指針における領域『言葉』」全体の見直し 予習：「児童文化財で広がる世界」担当部分の発表準備
14 回目	言葉の育ちを考える背景 2	児童文化財で広がる世界、情報教材の活用例	復習：「児童文化財で広がる世界」全体の見直し 予習：「子どもの言葉に心を寄せて」担当部分の発表準備
15 回目	言葉の育ちを考える背景 3	子どもの言葉に心を寄せて	復習：「子どもの言葉に心を寄せて」全体の見直し
16 回目			

科目（教職課程用）	領域及び保育内容の指導法に関する科目
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）
教科書・参考書	テキスト：『演習保育内容「言葉」－基礎的事項の理解と指導法 初版』 戸田雅美編著 2019 建帛社  参考書：幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	
履修上の注意	次回の授業範囲（特にテキストの事例部分）を予習し、わかりやすい発表ができるようにしておくこと。
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	インターンシップ先での経験と教科書での学びを結び付け、論理的に説明できるような視点を持って日々過ごしてください。



講義科目名称：保育児童（子育て）相談	授業コード：55162
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	必修	講義
担当教員				
川原ゆかり				

授業概要	<p>少子・高齢社会における核家族の子育て及び子どもの生活や育ちについての基本的な知識を修得する。子どもの発達の基本や発達段階を理解し、子育てに戸惑う保護者への支援に対する知識と技術を体得することができる。また、親になるプロセスと養育性について考察し、「己自身」を心理検査等で客観的に知り、保育相談に必要なカウンセリングマインドを修得する。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	様々な子どもの発達検査法を理解すると共に、事例を通して、客観的な発達理解（発達レベル）を理解し、考察につなげることができる。	・定期テストによる総合評価・実際の事例の発達レベルの理解の予習の評価	40%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	子育て相談の事例研究・やロールプレイングで、実践的な相談援助のスキルを高めることができる。	・定期テストによる事例への支援の理角評価・相談援助の実際（スキル）の発表	40%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	種々の心理検査を介して自己理解の洞察を深め、対人援助の基本力を向上させることができる。	・定期テストによる総合評価。援助の姿勢や態度の表目。自身の課題をレポートする	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	グループ討議等を通して、視野を広げ、多様な価値観や支援の観点を持つと共に、保護者の心に寄り添い、援助できる力量を高めることができる。	・授業中のディスカッションの参加度や意欲・モチベーションを評価	10%
合計			100%

補足事項	
<p>対面とオンラインで授業は実施しますが、課題等は基本的に事前に配布します。YGテスト（性格検査）・エゴグラム・抑うつ尺度等は予習として実施して下さい。対面授業時に説明及び自己採点と解釈をします。オンライン授業時は、カメラは基本的に「ON」、発言時以外は、マイクは「OFF」にして下さい。定期試験後に解答を開示します。課題やレポートはWordやExcelを必要に応じて活用して下さい。</p>	

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「保育児童相談の総論」保育相談の捉え方・保護者の悩み、子育てを取り巻く現状と課題。	対面授業 オンライン	予習:多様な家族と子育てを取り巻く現状を理解するために新聞記事や文献を読む(1時間) 復習:インターンシップ先の事例意識化する。(1時間)
2回目	「援助者としての自分を知る」Y Gテストを通して、客観的に自分を理解する。性格の特徴を知ること、対人援助の幅を広げる。	対面授業 オンライン	予習:自分の性格の特徴を知るため、性格や人格に関する文献を読む(2時間)。 復習:Y Gテストの結果及び他己評価を通して自分を知り受け入れる。(3時間)
3回目	「保育児童(子育て)相談のあれこれ」	対面授業 オンライン	予習:実際の保護者からの相談事例を読む・対応を予測する(2時間) 復習:保護者相談支援の在り方の対応と考え方をまとめる(1時間)
4回目	「保育児童(子育て)相談の具体的な対応」相談援助の基本と対応の基本として、乳幼児の発達を理解する。	対面授業 オンライン	予習:保護者に対する支援の根拠としての保育所保育指針を読む(1時間) 復習:保育所保育指針に基づく保護者支援の在り様を模索する。(1時間)
5回目	「コミュニケーション法の理解」エゴグラムを通して、交流分析的なコミュニケーション法を理解する。	対面授業 オンライン	予習:対人関係の困難性を理解する(1時間) 復習:P(大人)A(アダルト)C(チャイルド)分布から自身を理解し(1時間)
6回目	「保護者支援に必要なメンタルヘルス」ストレス症状チェック、怒りの感情の伝え方・うつ病の理解と援助について理解する。	対面授業 オンライン	予習:人のストレスの要因・抑うつ尺度や心の健康について文献を読む(2時間) 復習:人の心の健康について理解を深める(1時間)
7回目	「子育てと非行・犯罪」教育の重要性を改めて理解を深める。DV D「塀の中の中学校」視聴。	対面授業 オンライン	予習:義務教育の意義と学校教育について調べる(2時間) 復習:義務教育の現状を知る(1時間)
8回目	「累犯障害者と子育て家庭の在り方」累犯障害者の実例と障害者支援事業所の取り組み。	対面授業 オンライン	予習:知的障害者の障害の理解を深める(2時間) 復習:知的障害者の生きづらさと取り巻く社会について理解する(2時間)
9回目	「知的障害者の理解と援助」知的障害児・者福祉制度と幼児教育の位置付けについて理解する。	対面授業 オンライン	予習:インターンシップ先の子どもの発達検査を通して客観的に理解する(2時間) 復習:実像と発達検査の発達曲線の両面から子どもを理解する(1時間)
10回目	「カウンセリングマインド」幼児教育・保育機関に必要な保護者支援の基本と援助法について学ぶ。	対面授業 オンライン	予習:カウンセリングマインドに関する文献を読む(2時間) 復習:カウンセリングの有効性について見識を深める(1時間)
11回目	「コミュニケーションツールとし	対面授業	予習:スクイグル法の有効性について調

	てのスクイグル」非言語的なコミュニケーションツールのスクイグルを体験し、言語・非兼吾で伝わるものそうでないものを理解する。	オンライン	べる（2時間） 復習：スクイグル法を体験後、その意義や実効性について予測する（1時間）
12回目	「ケーススタディ①」子ども相談室（新聞のコラム）の事例についてディスカッションする。	対面授業 オンライン	予習：身近な子ども相談の事例についてまとめる（1時間） 復習：ディスカッションを通して、多視的な視点を持つ（2時間）
13回目	「ケーススタディ②」子ども相談室（新聞のコラム）の事例についてディスカッションする。	対面授業 オンライン	予習：身近な子ども相談の事例についてまとめる（1時間） 復習：ディスカッションを通して、多視的な視点を持つ（2時間）
14回目	「児童虐待」実話DVD「誰も知らない」視聴。保護責任者遺棄・遺棄致死の事例から養育の困難性について、子どもと保護者・社会の観点から理解する。	対面授業 オンライン	予習：保護者の育児放棄・ネグレクト等について、子どもの生きる権利と保護者の養育義務について現状を知る（2時間） 復習：保護者の立場から養育の困難性を想像する（2時間）
15回目	「赤ちゃんポスト」赤ちゃんポストに入れる行為は放任か、養護か保護責任者遺棄かについて議論する。	対面授業 オンライン	予習：赤ちゃんポストについて調べる（1時間） 復習：養護か放棄か学生同士で議論する（2時間）
16回目	レポート提出（持ち込み可）	対面授業	定期試験前の勉強（3時間）

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	子どもの理解と援助～子ども・親とのかかわりと相談・助言の実際～を読んで理解を深める（12時間）。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問がある場合は授業後（放課後）に行います。
備考・メッセージ	原則対面授業ですが、オンライン授業を行う場合もあります。オンライン授業時は、カメラは基本的に「ON」、発言時以外は、マイクは「OFF」にしてください。オンライン授業のパワーポイント資料は事前に配布します。

講義科目名称：ホスピタリティ論	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2	修了 必修	講義
担当教員				
安部 直樹				

授業概要	<p>① 「ホスピタリティ」の概念を理解し、私たちの暮らしの中にあるホスピタリティマインドについて理解する。</p> <p>② 本学の見学の精神でもある「茶道」を取り入れた教育活動等への参加を通して、保育者に必要なホスピタリティマインドを理解し、様々な保育現場においての実践を目指す。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホスピタリティ（hospitality）の概念を理解する</li> <li>・身近な地域（平戸）に生まれた茶道鎮信流の歴史的背景を理解し、地域文化の伝承と発展について考察できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート</li> </ul>	25%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホスピタリティを重視する茶道の目的を理解する</li> <li>・「茶道」を取り入れた保育・教育活動に参加することで、ホスピタリティマインドの重要性を理解しながら実際の保育場面に活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制作活動</li> <li>・茶会参加（亭主・半東）</li> <li>・レポート</li> </ul>	20% 20% 5%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・状況に必要な意見や他者への助言・アドバイス等を的確に行う中で、自分の役割を自覚し臨機応変な対応を進んでできる。</li> <li>・グループ内で協力をし、目標に向かって継続・遂行ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制作活動</li> <li>・茶会参加（役割確認・準備等）</li> </ul>	10% 20%
総合的な学習経験と創造的思考力			
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			
レポート（30%） 制作活動（30%） 茶会参加（お茶ごっこへの取り組み：亭主・半東）40%			

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	ホスピタリティの概念	ホスピタリティの概念の理解	予習:用語の意味を調べておく
2回目		日本の文化におけるホスピタリティについて	復習:講義内容のまとめ
3回目	ホスピタリティを重視する茶道の目的	茶道文化とホスピタリティ精神の融合	予習:茶道文化(基礎編)第4章 確認 復習:講義内容のまとめ
4回目		茶道点前を通したマナーや作法の習得 研究レポートⅠ作成	レポート提出Ⅰ
5回目	茶道鎮信流の歴史的背景	平戸に生まれた茶道鎮信流の歴史① 松浦家と平戸の歴史について	予習:松浦家第37代詮(心月)が建築した茶室について事前に調べる 復習:
6回目		平戸に生まれた茶道鎮信流の歴史② 閑雲亭(茶室)について	学習課題 復習:「閑雲亭や『百菓之図元本』等についてレポート提出
7回目	「茶道」を取り入れた保育・教育活動の実際	「和・おもてなし・日本」をテーマにした制作活動内容の考案	予習:制作活動計画書作成・物品購入
8回目			復習:活動の振り返り
9回目			
10回目		茶道体験(お茶ごっこ)への参加学習① 幼児を対象とした茶道教育(お茶ごっこ)について(対象:年中児)	予習:点前の確認及び担当者同士で事前打ち合わせを行う
11回目	茶道体験(お茶ごっこ)への参加学習② 幼児を対象とした茶道教育(お茶ごっこ)について(対象:年長児及び保護者)	復習:茶道(お茶ごっこ)を通して年中児・年長児に身に付く内容等について、レポート提出	
12回目			
13回目			
14回目	保育者に必要なホスピタリティマインド	研究レポートⅡ作成	予習:活動内容をまとめておく
15回目			復習:記入内容を推敲後にレポート提出Ⅱ
16回目	定期試験	なし	

科目(教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	

教科書・参考書	必要なプリントを配布
履修条件	
履修上の注意	・点前練習時においては、服装や身だしなみなみにも十分に配慮すること。 また、講義内容に関連する資料等の収集・整理も十分に行うこと。
オフィスアワー	・実習巡回・会議研修などの業務以外は随時対応する
備考・メッセージ	

講義科目名称：障害福祉論	授業コード：24262
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	必修	講義
担当教員				
西 司				

授業概要	<p>以下の各項目の知識を習得し、全体を通して、「障害とは何か」「障害者支援の方法」「地域社会での共生社会の在り方」を考える力を養うことを目標とする。</p> <p>①障害概念と障害者福祉理念の歴史的展開について理解する。②障害者福祉の関係法規、関連分野について理解する。③障害者の権利擁護について理解する。④障害者の生活実態とニーズを把握して福祉の相談支援とソーシャルワークについて理解する。⑤障害者福祉の現状を考え、障害者支援について考察する。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	障害児・者を取り巻く現在の社会情勢・環境を理解し、障害福祉の専門的知識・技術を正しく理解し、保育の様々な場面で、その活かし方を理解できる。	定期試験 小テスト	60% 10%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	現状の障害児・者を取り巻く社会情勢・環境を正しく理解し、保育の様々な場面を考えて、解決に導く力を養う。	レポート	10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	障害者の生活とニーズから、「障害者の自立」について考え、ノーマライゼーションの視点に基づいた障害者支援の考えを意見にまとめることができる。	グループ討議 授業への参加・態度	5% 5%
総合的な学習経験と創造的思考力	「障害とは何か」を考える力を身に着け、共に生きる社会を築いていくにはどうあるべきかなど考えることができる。	レポート	10%
合計			100%

#### 補足事項

本授業では、定期試験 60%、レポート 20 パーセント、小テスト 10 パーセント、グループ討議 5%、授業への参加・態度 5%の割合で評価する。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	講義のポイントと進め方について 「障害って何」についてレポート提出	対面授業	予習：配布資料を読む 以下予習は毎回同様
2回目	障害を構造的に理解する。		復習：ICIDH と ICF の相違について

	ICIDH と ICF の考え方を理解する。		て考える。
3 回目	障害の定義と障害福祉の歴史的展開について理解する。		復習：制度の歴史的展開について振り返る
4 回目	ノーマライゼーションの考え方と脱施設化、地域生活支援について理解を深める。		復習：ノーマライゼーションについて振り返る。
5 回目	障害者福祉制度の戦前・戦後の展開について学ぶ		復習：戦前・戦後の福祉関係法律の成立を考える。
6 回目	障害者総合支援法の全体像を理解し、法律改正の背景について学ぶ。		復習：障害者総合支援法成立までの背景を考える。
7 回目	障害者基本法と各障害者福祉法について		障害者基本法は重要なポイントです、振り返りを。
8 回目	理解し、関連分野の法律を学習する。		障害者基本法は重要なポイントです、振り返りを。
9 回目	前半についての理解度を確認する。		
10 回目	障害者統計データから全体像を理解し、ニーズに焦点をあてた支援を考える。		復習：障害者のニーズについて振り返り。
11 回目	障害者の生活実態を学習する。		復習：障害者のニーズについて振り返り。
12 回目	障害者の働く権利について学習する。		復習：障害者差別を考える
13 回目	障害者支援とソーシャルワークの必要性について理解を深める。		復習：ソーシャルワークの必要性を考える。
14 回目	課題をグループ討議、意見発表		グループ意見を振り返る
15 回目	全体講義と課題レポート提出		障害とは何かを再度考える
16 回目	定期試験		

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	社会福祉学習双書「障害者福祉論」全国社会福祉協議会 別途資料を配布する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。
備考・メッセージ	障がい者福祉に関する社会（新聞等）の情報等に関心をもって、学校で学んだこととの関連性をしっかり考えてほしい。

講義科目名称：子ども家庭援助技術特論	授業コード：54162
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	選択	演習
担当教員				
花城 暢一				

授業概要	<p>授業では、以下の事項を踏まえ、子ども・保護者支援を担う保育者に求められる専門的な知識や技能を様々な演習を通して習得することを目標とする。</p> <p>① 社会における家族の意義や機能、子育てにおける家庭の役割等を学ぶ。</p> <p>② 今日の社会的状況と子育てを照らし合わせながら、子どもと家庭を援助していく知識・技術を習得する。</p> <p>③ 講義の後半では、事例検討やロールプレイ等の演習を通して家族援助や地域福祉の視点から保育者に求められる専門性について考察を深めていく。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然等）	家庭の機能と役割についての理解を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	子どもや保護者とのコミュニケーションについて理解を深めることができる。	レポート課題 ロールプレイ	20% 10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任 等）	子どもや家庭を支援していく際の保育者の役割と専門性について考察を深めることができる。	事例検討 ロールプレイ	5% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	現代の保育問題や家族問題などの社会的動向を考える（分析する）姿勢を養うことができ、子ども・子育て支援に必要な知識・技術を習得することができる。	事例検討 ロールプレイ レポート課題	5% 10% 20%
合計			100%

補足事項

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	オリエンテーション	講義のねらいと進め方について	予習:シラバスを読んで授業内容を確認する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
2回目	家族全体を地域で総合的に支援する	家庭問題を総合的な理解	予習:家庭が抱える問題を考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
3回目	家族構成・社会の変化	家族構成および社会の変化	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
4回目	ライフサイクルの変化	人間の生涯生活における家族関係等	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
5回目	家族および社会の子育て機能	家族および社会の子育て機能	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
6回目	子ども子育てを支える社会の仕組み	子ども子育てを支える諸制度	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
7回目	子ども子育て支援の視点と方法(その1)	子ども子育て支援の事例検討	予習:相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
8回目	子ども子育て支援の視点と方法(その2)	子ども子育て支援の事例検討	予習:相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
9回目	子ども子育て支援の視点と方法(その3)	子ども子育て支援の事例検討	予習:相談援助の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)

10回目	子ども子育て支援の実 際（その1）	ロールプレイ演習	予習:相談援助の学習内容を振 り返る（2時間） 復習:配布資料を読む（2時間）
11回目	子ども子育て支援の実 際（その2）	ロールプレイ演習	予習:相談援助の学習内容を振 り返る（2時間） 復習:配布資料を読む（2時間）
12回目	子ども子育て支援の実 際（その3）	ロールプレイ演習	予習:相談援助の学習内容を振 り返る（2時間） 復習:配布資料を読む（2時間）
13回目	子ども子育て支援の実 際（その4）	ロールプレイ演習	予習:相談援助の学習内容を振 り返る（2時間） 復習:配布資料を読む（2時間）
14回目	子ども子育て支援の実 際（その5）	ロールプレイ演習	予習:相談援助の学習内容を振 り返る（2時間） 復習:配布資料を読む（2時間）
15回目	子ども子育て支援にお ける保育者の役割と専 門性	子ども子育て支援における保 育者の役割の明確化	予習:これまでの授業内容を振 り返る（2時間） 復習:配布資料を読む（2時間）
16回目	レポート課題		

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規 則に定める科目区分ま たは事項等	
教科書・参考書	テキスト：必要に応じて資料を配布します。 参 考 書：『よくわかる ファミリーソーシャルワーク』喜多祐荘・小林 理 編、ミネルヴァ書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称：子ども家庭福祉特論	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2	必修	講義
担当教員				
藤島法仁				

授業概要	子ども家庭福祉に関する制度や事業、援助の基本、その実際について理解を深める。本講義では、①子どもの権利と子ども観について説明できる、②子ども家庭福祉に関する制度を説明できる、③子ども家庭福祉の援助の基本と倫理を理解できる、④子ども家庭福祉に関連する事業を説明できる、⑤様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉について理解できることを目標とする。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
心豊かな人間力			
確かな専門的知識や技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの権利と子ども観について説明できる。</li> <li>・子ども家庭福祉に関する制度を説明できる。</li> <li>・子ども家庭福祉の援助の基本と倫理を理解できる。</li> <li>・子ども家庭福祉に関連する事業を説明できる。</li> <li>・様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉について理解できる。</li> </ul>	定期試験	60%
コミュニケーション能力	グループ内で議論し、子ども家庭福祉の援助の基本と倫理を理解できる。	グループディスカッション	10%
課題解決能力	様々な状況にある子どもを支える子ども家庭福祉の現状と課題についてレポートをまとめることができる。	レポート	20%
主体的に学ぶ力	子ども家庭福祉の課題を理解し積極的な学習ができる。	授業への参加・態度	10%
合計			100%
補足事項			

本授業では、定期試験 60%、グループディスカッション 10%、レポート 20%、授業への参加・態度 10%の割合で評価する。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1 回目	現代社会における子ども家庭福祉問題について説明する。	面接授業	予習：子ども家庭福祉の理念を読んでおくこと（1 時間）。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと（1 時間）。
2 回目	子ども家庭福祉の理念について説明する。	面接授業	予習：子ども家庭福祉の意義と基本的枠組みを読んでおくこと（1 時間）。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと（0.5 時間）。
3 回目	子ども家庭福祉の意義と基本的枠組みについて説明する。	オンライン可	予習：子ども観の変遷を読んでおくこと（1 時間）。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと（0.5 時間）。
4 回目	子ども観の変遷について説明する。	オンライン可	予習：児童の権利に関する条約について調べておくこと（0.5 時間）。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと（0.5 時間）。
5 回目	児童の権利に関する条約について説明する。	面接授業	予習：児童福祉法について調べておくこと（1 時間）。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと（0.5 時間）。
6 回目	児童福祉法について理解する。	オンライン可	予習：児童福祉六法について調べておくこと（0.5 時間）。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと

			(0.5 時間)。
7 回目	児童福祉六法について説明する。	面接授業	予習：子ども家庭福祉の行政と財政を読んでおくこと (1 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (0.5 時間)。
8 回目	子ども家庭福祉の行政と財政について説明する。	面接授業	予習：児童相談所について調べておくこと (0.5 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (0.5 時間)。
9 回目	子ども家庭福祉の実施機関について説明する。	面接授業	予習：地域子育て支援拠点事業について調べておくこと (0.5 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (1 時間)。
10 回目	子ども家庭福祉の施設と事業について説明する。	面接授業	予習：子ども家庭福祉の援助の基本と特性を読んでおくこと (0.5 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (0.5 時間)。
11 回目	子ども家庭福祉の援助の基本と特性について理解する。	面接授業	予習：子ども家庭福祉を支える倫理を読んでおくこと (0.5 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (1 時間)。
12 回目	子ども家庭福祉を支える倫理について理解する。	面接授業	予習：子どもの貧困とひとり親家庭への支援を読んでおくこと (1 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (0.5 時間)。
13 回目	子どもの貧困とひとり親家庭への支援について説明する。	面接授業	予習：虐待を受けている子どもへの支援を読んでおく

			こと (0.5 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (1 時間)。
14 回目	虐待を受けている子どもへの支援について説明する。	面接授業	予習：配布したプリントを整理しておくこと (0.5 時間)。 復習：講義の内容を振り返り理解を深めておくこと (1 時間)。
15 回目	振り返りを行う。	面接授業	
16 回目	定期試験		

科目 (教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書『よくわかる子ども家庭福祉』(ミネルヴァ書房)
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	水・木の 5 限目。
備考・メッセージ	

講義科目名称：世代間交流論	授業コード：
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	選択	
担当教員				
花城 暢一				

授業概要	<p>授業では、以下の事項を踏まえ、子どもと高齢者等の世代間交流の意義と具体的な実践内容を学習し、世代間交流を実践するあたり保育者に求められる視点や姿勢等を習得することを目標とする。</p> <p>① 子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境について学ぶ。</p> <p>② 世代間交流の意義と具体的な実践内容について学ぶ。</p> <p>③ 世代間交流に求められる視点・知識・技術を習得する。</p> <p>講義では、事例検討など様々な演習を通して世代間交流における保育者に求められる事項について考察を深めていく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然等）	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化等についての考察を深めることができる。	レポート課題	20%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	世代間交流に求められる視点や知識・技術等について習得することができる。	レポート課題 ロールプレイ	20% 10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任 等）	世代間交流の意義・保育者の役割等について考察を深めることができる。	事例検討 ロールプレイ	5% 10%
総合的な学習経験と創造的思考力	現代の保育問題や地域課題などの社会的動向を考える（分析する）姿勢を養うことができ、世代間交流に必要な知識・技術を習得することができる。	事例検討 ロールプレイ レポート課題	5% 10% 20%
合計			100%

補足事項

- レポート課題（60%）
- 事例検討（10%）
- ロールプレイ等の学習に取り組む姿勢（30%）を総合して評価を行う。

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	オリエンテーション	講義のねらいと進め方について	予習:シラバスを読んで授業内容を確認する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
2回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化(その1)	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化	予習:社会の変化について考察する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
3回目	子ども・高齢者を取り巻く社会の変化(その2)	子どもおよび高齢者等を取り巻く社会環境の変化	予習:社会の変化について考察する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
4回目	世代間交流の意義	世代間交流の意義について	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
5回目	世代間交流の視点と方法	世代間交流の視点や具体的な実践について	予習:児童福祉・家庭支援論等の学習内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
6回目	世代間交流のプログラム(その1)	世代間交流の実践内容について	予習:インターンシップ先の取り組みを振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
7回目	世代間交流のプログラム(その2)	世代間交流の実践内容について	予習:インターンシップ先の取り組みを振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
8回目	高齢者疑似体験	演習機材を使用した疑似体験の実施	予習:高齢者について考察する(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
9回目	事例検討(その1)	事例検討を通じた世代間交流の考察	予習:交流内容について考える(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)

10 回目	事例検討（その2）	事例検討を通した世代間交流の考察	予習:交流内容について考える (2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
11 回目	事例検討（その3）	事例検討を通した世代間交流の考察	予習:交流内容について考える (2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
12 回目	世代間交流の企画立案（その1）	世代間交流のプログラムを企画する	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
13 回目	世代間交流の企画立案（その2）	世代間交流のプログラムを企画する	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
14 回目	世代間交流の企画立案（その3）	世代間交流のプログラムを企画する	予習:情報収集を行う(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
15 回目	世代間交流における保育者の役割と専門性	世代間交流における保育者の役割の明確化	予習:これまでの授業内容を振り返る(2時間) 復習:配布資料を読む(2時間)
16 回目	レポート課題		

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト：必要に応じて資料を配布します。 参考書：『世代間交流額の創造』草野敦子他、あけび書房
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業、会議、実習巡回、出張等が入っていない場合は随時対応します。
備考・メッセージ	

講義科目名称：保育者看護論	授業コード：15162
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2	2	選択	講義
担当教員				
井田 裕子				

授業概要	<p>①子どもは家族の中に誕生し家族に育まれ成長発達しており、子どもと家族は一つの単位であること、また子どもを取り巻く人々や地域社会との関連があることをとらえる。</p> <p>②「何か変！」と言うようにいつもと違うことに気づく能力を身につけて、観察の重要性和主な症状に対する関わり方や健康問題とその対応を事例紹介などで深める。</p> <p>③子どもを取り巻く環境や事故の要因について特徴をとらえ、応急措置や予防法を学内演習で学ぶ。</p> <p>④安静を必要とする子どもの遊びについてはグループワークで具体例を出し合いながら検討し内容を深めていく。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	小児看護の特質や健康問題が及ぼす家族への影響が理解できる。 小児にみられる主な症状の見方と看護の基礎知識を身につけることができる。	筆記試験 授業内の課題提出	25% 15%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	小児がよく遭遇する健康問題のある子どもへの対応が理解できる。 子どもの事故の特徴をとらえ事故防止と安全の重要性がわかる。	筆記試験 授業内の課題提出	25% 15%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	安静を必要とする子どもの遊びを考えその関わり方がわかる。	学習の取り組みや態度	20%
総合的な学習経験と創造的思考力			
合計			100%
補足事項			
授業終了後の筆記試験（50%）、授業内の課題提出（30%）、学習の取り組みや態度（20%）を統合し			

て評価を行う。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	小児看護の対象と目標、小児看護の場と役割	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
2回目	小児の健康問題・子どもの反応・親や兄弟の反応	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
3回目	状態の把握、観察の重要性（異常の気づき）、病気の特徴	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
4回目	啼泣・不機嫌、発熱・咳など	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
5回目	腹痛・下痢・便秘・嘔吐・脱水など	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
6回目	頭痛・けいれん・発疹など	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
7回目	感染症（麻疹・風疹・水痘・流行性耳下腺炎・インフルエンザ）、予防接種	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
8回目	気管支喘息・アトピー性皮膚炎・食物アレルギーなど	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
9回目	服薬法（散剤・水薬・シロップ）座薬の使い方・救急箱	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教

			科書・資料などをまとめておくこと
10 回目	事故の原因・救急措置・異物誤嚥	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
11 回目	切傷・刺傷・擦過傷・骨折・熱傷・鼻出血	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
12 回目	保育中の子どもの体調不良や感染症発症時の対応	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
13 回目	安静の必要性、安静を必要とする子どもの遊び、グループワーク	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
14 回目	安静を必要とする子どもの遊び、グループワーク	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
15 回目	個人衛生・自己管理	面接授業	予習：学習する範囲の教科書を読んでおくこと 復習：学んだことを振り返りながら教科書・資料などをまとめておくこと
16 回目	定期試験		

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト：「小児看護学概論 小児臨床看護総論 小児看護学①」 医学書院
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	前期：月曜日 6 限目
備考・メッセージ	実技の実習を自分で実践したり、教科書をよく読んでおくこと。

講義科目名称：児童文化研究	授業コード：35261
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1	2 単位	卒業：選択 幼一 免：必修	
担当教員				
新井悦子				

授業概要	児童文化財の歴史・現在の子どもと児童文化財について学ぶ。絵本を中心に取り上げ、ディスカッションを通じて、絵本の特性・絵本の問題点・絵本から遊びに発展させる方法などを身に付ける。授業の後半に幼児向け絵本のブックトークを取り入れる。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	①児童文化の歴史、子どもを取り巻く環境（生活や遊び）、児童文化財の特性・活用法を理解し、説明できる。	レポート 研究発表	15% 10%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	②課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、協力して討議できる。	ディスカッション	15%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	②課題別絵本研究などテーマに沿って調べ、積極的に発言し討議できる。 ③授業で学んだことを自分の言葉でまとめることができる。	ディスカッション レポート	15% 5%
総合的な学習経験と創造的思考力	④絵本に関するテーマを自ら見つけ、調べ、ブックトークとして発表できる。 ⑤絵本から遊びに発展させる方法を立案し、発表できる。	研究発表	40%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

- ・積極的なディスカッションへの参加と個人およびグループでの研究発表を評価する。
- ディスカッション内容（30%）、研究発表（50%）、課題レポート（20%）
- ・提出物（ノート・ミニレポート）について次回授業にてフィードバックする。

授業計画	授業内容	実施形態	予習・復習
1回目	「オリエンテーション」 授業のねらい・進め方、評価についての説明	面接授業	復習：授業のねらい・進め方・評価について振り返る(2時間) 予習：児童文化の歴史の変遷について学ぶ(教科書)(2時間)
2回目	「児童文化のあゆみ」 児童文化の歴史の変遷	面接授業	復習：児童文化の歴史の変遷について振り返る(2時間) 予習：児童文化財にはどのようなものがあるか調べる。(2時間)
3回目	「児童文化財の特性」 児童文化財(絵本・紙芝居・人形劇・ペープサート・素話・劇遊びなど)の特性について学ぶ	面接授業	復習：児童文化財の特性について振り返る(2時間) 予習：子どもを取り巻く社会の変化について考える。(2時間)
4回目	「現代の子どもを取り巻く環境」 子どもを取り巻く社会の変化	面接授業	復習：子どもを取り巻く社会の変化について振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
5回目	「課題別絵本研究」 絵本に描かれる母親像・ジェンダー	面接授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
6回目	「課題別絵本研究」 時代的課題の絵本(いじめやSDGsなど)	面接授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
7回目	「課題別絵本研究」 さまざまな障害について	面接授業	復習：今回のテーマについて振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの絵本を準備する(2時間)
8回目	「課題別絵本研究」 国際理解について	面接授業	復習：今回のテーマの絵本について振り返る(2時間) 予習：次回のテーマの絵本を準備する(2時間)

9回目	「課題別絵本研究」 役割を持つ絵本	面接授業	復習：今回のテーマの絵本について振り返る(2時間) 予習：自分でテーマを考える(2時間)
10回目	「課題別絵本研究」 学生自身によるテーマを設定する。調べる。	面接授業	復習：自身で設定したテーマ・絵本について振り返る(2時間) 予習：自身で設定したテーマの絵本について調べる、考えをまとめる(2時間)
11回目	「課題別絵本研究」 課題別研究の発表	面接授業	復習：各受講生の発表を振り返る(2時間) 予習：図書館の児童サービスについて調べる(2時間)
12回目	「図書館の児童サービス」 市立図書館の児童サービスを知り、今後の絵本の選書に役立てる	面接授業	復習：図書館の児童サービスについて振り返る(2時間) 予習：ブックトークについて調べる(2時間)
13回目	「絵本ブックトーク」 幼児向けの絵本のブックトークについて学ぶ	面接授業	復習：ブックトークについて振り返る(2時間) 予習：絵本ブックトーク発表に向けテーマを考える、選書する(2時間)
14回目	「絵本ブックトーク」 テーマを設け、選書、シナリオを作る	面接授業	復習：絵本ブックトークの絵本の熟読、シナリオを見直す(2時間) 予習：絵本ブックトークのプログラムを作成する(4時間)
15回目	「絵本ブックトーク」 プログラム・シナリオをもとに絵本のブックトークを行う。	面接授業	復習：各受講生の発表を振り返る(2時間)
16回目			

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	

教科書・参考書	テキスト：教科書 購入「絵本から学ぶ子どもの文化」 浅木尚実（編著） 同文書院 2015 978-4-8103-1439-7
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で質問等に対応します
備考・メッセージ	【準備学習（自主学習）】 インターンシップ先での経験も交えて、積極的に発言することを期待します。また日ごろから、絵本について関心を持ち、時には批判的な視点でも絵本を見ることができるよう心掛けてください。

講義科目名称：保育実践特別研究 I	授業コード：
英文科目名称：	実務教員

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子				

授業概要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保育所・幼稚園・認定こども園におけるインターンシップを通して、子どもの姿を多面的にとらえる保育について考察する。</li> <li>2. 子どもを中心とした保育者・園・家庭・地域の協力・協働のあり方を学ぶ中で、自己課題を明確にし、積極的且つ責任感をもって保育に携わる。</li> <li>3. インターンシップを通して、記録の意義及び重要性を理解する。</li> </ol>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	・保育者としての自覚や責任感のある姿勢を保持することができる。	・インターンシップ記録	10%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	・保育者論を基に現場における専門的知識を活用し、保育実践につなげる応用力を身につけることができる。	・インターンシップ記録 ・地域活動への参加・ 取り組み	10% 30%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	・保育者として、子ども・保護者等とかわるごとの重要性を理解し、円滑に人間関係を構築していくことができる。	・インターンシップ記録	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を通して、保育者の姿勢や子どもへのかかわりを多角的な視点で検証し、積極的に学習に取り組むことができる。	・インターンシップ記録 ・プレゼンテーション	20% 20%
合計			100%
補足事項			

インターンシップ記録 50% プレゼンテーション 20% 地域活動への参加・取り組み 30%

※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や地域活動等への取り組みを総合的に評価する

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1 回目	「インターンシップについて」 ・インターンシップにおける記録の重要性 ・保育者としての自覚と責任	面接授業	予習：実習における保育記録について（2時間） 復習：記録作成（2時間）
2 回目	「子ども理解と記録について」 ・対人援助職である保育者の姿勢と子どもへのかかわりの視点	面接授業	予習：子どもにとって保育者という人的環境について考えをまとめておく（2時間） 復習：インターンシップ記録のねらい設定（2時間）
3 回目	「地域活動と子育て支援」 ・地域活動（親子交流・ステージ発表・準備等）と子育て支援	面接授業	予習：ステージ創作劇の脚本探し・考案（2時間） 復習：役割及びスケジュール作成（2時間）
4 回目	「地域活動と子育て支援」 ・子育て支援団体との交流と発展	面接授業	予習：ステージ創作劇の演出・上演に向けた内容確認（2時間） 復習：保育に関わる地域活動への参加を通じたレポート作成（2時間）
5 回目	「子育ての現状と課題」 ・子どもを取り巻く社会の変化 ・地域活動の振り返り	面接授業	予習：地域活動の振り返りレポートをもとにプレゼンテーションの構成考案（2時間） 復習：子ども・保護者のニーズに応じた地域活動を PDCA サイクル整理する（2時間）
6 回目	「子育ての現状と課題」 ・子どもを取り巻く社会の変化 ・地域や関連団体の子育て支援の実際	面接授業	予習：インターンシップを通して明確になった子育て環境について調べてくる（2時間） 復習：関連する保育実践事例をインターンシップ記録から抽出；整理する（2時間）
7 回目	「保育の展開と工夫」 ・インターンシップにおける様々な保育のあり方及び展開	面接授業	予習：インターンシップ記録から子どもを主体とした保育に関する事例を整理する（2時間） 復習：意見交換を通して共有できた内容を整理する（2時間）
8 回目	「保育の展開と工夫」 ・世界の様々な特徴ある保育の理解 ・子どもの「主体性」をはぐくむ保育	面接授業	予習：インターンシップ記録から保育実践事例選出（2時間） 復習：子どもの「主体性」をはぐくむ保育についてスライドにまとめる（2時間）
9 回目	「保育内容における遊び」 保育における遊びの意味 ・遊びの展開から見える子どもの育ちと主体性	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例選出（2時間） 復習：遊びの展開・事例考察（2時間）
10 回目	保育内容における遊び 遊びの役割 ・遊びの展開から見える子どもの育ちと主体性	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例選出（2時間） 復習：遊びの展開・事例考察（2時間）
11 回目	「遊びの中で見られる「個」の育ち」 ・遊びの構造の理解 ・遊びの様子からみる子どもの育ち	面接授業	予習：幼児期の終わりまでに育って欲しい 10 の姿に目を通しておく（2時間）

			復習：遊びの構造についてインターンシップ記録から事例抽出（2時間）
12回目	「遊びの中で見られる 集団における「個」の育ち」 ・ 集団における子どもの 「個」の育ちをとらえる視点	面接授業	予習：子どもの発達過程の確認（2時間） 復習：事例を通して幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿の整理確認（2時間）
13回目	「子どもの発達」 ・ 保育における 子どもの発達をとらえる視点	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例選出（2時間） 復習：子どもひとりひとりにふさわしい「発達」のまとめ（2時間）
14回目	「子どもの発達」 ・ 保育における 子どもの発達をとらえる視点	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例選出（2時間） 復習：子どもひとりひとりにふさわしい「発達」のまとめと発表（2時間）
15回目	「インターンシップの記録分析」 ・ 実態把握と自己課題の抽出	面接授業	予習：インターンシップ記録の整理と自己課題の明確化（2時間） 復習：記録からみる子どもの姿の変化をとらえる自身の視点を整理する（2時間）
16回目	定期試験 なし		

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書：保育用語辞典及び関係資料を適宜活用 『保育実践と発達研究が会合するとき まるごととらえる子どもと生活』 清水 民子・高橋 登・西川 由紀子・木下 孝司 著 かもがわ出版 参考書：幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称：保育実践特別研究Ⅱ	授業コード：
英文科目名称：	実務教員

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子				

授業概要	1. インターンシップにおける保育実践・記録の分析を多角的な視点で行う。 2. 子ども一人ひとりに応じた適切な援助や細やかな配慮内容を学ぶ。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。</li> <li>・子どもの発達を踏まえた様々な素材や形状の保育教材の工夫・配慮ができる。</li> </ul>	・インターンシップ記録	10%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	・子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧にとらえ、保育の創意・工夫を図ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターンシップ記録</li> <li>・創作活動への参加・取り組み</li> </ul>	10% 30%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	・地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。	・インターンシップ記録	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターンシップ記録のまとめ</li> <li>・プレゼンテーション</li> </ul>	20% 20%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			
インターンシップ記録 50%    プレゼンテーション 20%    創作活動への参加・取り組み 30% ※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	「自己課題の確認」 ・インターンシップにおける自己課題の確認	面接授業	予習：自己課題をもとに記録する視点の傾向と対について考える（2時間） 復習：記録用紙フォーマットの改善・作成（2時間）
2回目	「保育における行事について」 ・行事の意義 ・子どもの育ちと園行事	面接授業	予習：インターンシップ先の全体的な計画に位置付けられている行事確認（2時間） 復習：園行事のあり方について共有した内容をまとめる（2時間）
3回目	「子どもと行事とのかかわり」 ・子どもの主体性を育む園行事のあり方	面接授業	予習：年齢毎の行事の種類や開催時期の確認（2時間） 復習：行事における保育者の役割と子どもの育ちについてまとめる（2時間）
4回目	「保育教材の役割と効果」 ・手作り保育教材を用いた保育実践に向けて	面接授業	予習：インターンシップ記録から子どもの興味関心を引き出す保育教材に関する内容を抽出・整理（2時間） 復習：保育教材の活用及び留意点を考える（2時間）
5回目	「保育教材のデザイン」 ・保育で活用できる教材の考案	面接授業	予習：対象年齢に応じた保育教材を調べる（2時間） 復習：必要な素材・材料・形状等を記した製作活動計画書の作成と準備（2時間）
6回目	「保育教材の製作活動」 ・保育で活用できる教材の製作	面接授業	予習：製作活動計画書の確認及び材料準備（2時間） 復習：製作中に気づいた留意事項のまとめ（2時間）
7回目	「保育教材の製作活動」 ・保育で活用できる教材の製作	面接授業	予習：製作中に気づいた留意事項をもとに製作活動計画書の加筆修正（2時間） 復習：保育実践の準備（2時間）
8回目	「保育教材の役割と効果の検証」 ・手作り保育教材を用いた保育実践を終えて	面接授業	予習：保育実践計画の立案（2時間） 復習：ねらいに対する評価の視点を整理・共有（2時間）
9回目	「子どもの生活とあそび」 ・ゆとりのあるデイリープログラム ・子どもの主体性を尊重した保育の流れ	面接授業	予習：デイリープログラム・1日の流れの再確認（2時間） 復習：遊びの展開・事例考察（2時間）
10回目	「子どもの生活とあそび」 ・子どもの主体性を尊重した保育の流れ	面接授業	予習：子どもにとってふさわしい生活と保育の流れについて考えをまとめる（2時間） 復習：見直す視点について考え

			をまとめる (2時間)
11 回目	創作活動 (劇あそび) ・子どもの豊かでのびやかな 表現あそびについて	面接授業	予習：子ども一人ひとりが輝く表現あそびについて考えをまとめておく (2時間) 復習：舞踊劇・オペレッタなどの脚本探し (2時間)
12 回目	創作活動 (劇あそび) ・子どもの豊かでのびやかな 表現あそびについて	面接授業	予習：：創作活動に必要な素材・材料・形状等を記した製作活動計画書の作成と準備 (2時間) 復習：子どもの興味関心のある演目や発達に応じた内容の検討 (2時間)
13 回目	創作活動 (劇あそび) ・子どもの豊かでのびやかな 表現あそびについて	面接授業	予習：製作活動計画書の確認及び材料準備 (2時間) 復習：表現活動のねらいと実践を通した気づき・再考 (2時間)
14 回目	「保育の評価」 ・保育における子どもの育ち及び 保育者の自己評価	面接授業	予習：インターンシップ記録をもとに1年間の保育の反省・評価 (2時間) 復習：共有した内容をもとに省察・評価をふまえた保育の再計画 (2時間)
15 回目	「インターンシップの記録分析」 ・新たな課題の抽出	面接授業	予習：インターンシップ記録から記入の視点の分類を行うに (2時間) 復習：記録の分析より新たに抽出された自己課題の大項目・小項目毎の整理 (2時間)
16 回	定期試験 なし		

科目 (教職課程用)	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト：保育用語辞典及び関係資料を適宜活用 『保育者の地平』 津守 真 著 ミネルヴァ書房 『子どもの教育の原理』 古橋 和夫 著 萌文書林 参考書：幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領
履修条件	保育実践特別研究 I を履修していること
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	・インターンシップ記録は指定された日時に提出すること



講義科目名称：保育実践特別研究Ⅲ	授業コード：
英文科目名称：	実務教員

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子				

授業概要	<p>1. 環境との多様な関わりを通して、子どもの心情・意欲・態度が育つことを踏まえ、乳幼児の「生きる力」を養う過程を学ぶ。</p> <p>2. 自身の保育観及び子ども観に対して問題意識を持ちながら討議を行う中で、保育の多様性を認めつつ子どもにふさわしい保育の方向性について積極的に検討する。</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ インターンシップ記録を効果的に保育に活かすことができる。</li> <li>・ 子どもの発達を踏まえた様々な素材や形状の保育教材の工夫・配慮ができる。</li> </ul>	・ インターンシップ記録	10%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	・ 子どもとのかかわりを通して、子どもの姿を丁寧にとらえ、保育の創意・工夫を図ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ インターンシップ記録</li> <li>・ 創作活動への参加・取り組み</li> </ul>	10% 30%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	・ 地域社会における保育者の役割についての理解を深めることができる。	・ インターンシップ記録	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・ インターンシップにおける保育実践を丁寧に省察し、自身の保育観について発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ インターンシップ記録のまとめ</li> <li>・ プレゼンテーション</li> </ul>	20% 20%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

インターンシップ記録 50% プレゼンテーション 20% 創作活動への参加・取り組み 30%

※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	記録の客観性と継続性 ・1年間のインターンシップ記録を基にした フォーマット作成について	面接授業	予習：1年次のインターンシ ップ記録の振り返り（2時間） 復習：記録用紙フォーマットの 改善点・工夫点抽出（2時間）
2回目	年間計画・目標の設定 インターンシップの実態を踏まえた 保育実践目標	面接授業	予習：昨年度の子どもの姿をふ まえた目標設定（2時間） 復習：2年次のインターンシ ップ記録作成（2時間）
3回目	地域社会との交流 ・地域活動の意義と役割（企画・計画）	面接授業	予習：ステージ創作劇の脚本探 し・考案（2時間） 復習：役割及びスケジュール 作成（2時間）
4回目	地域社会との交流と連携 ・地域イベント交流（実践・反省・改善）	面接授業	予習：ステージ創作劇の演出・ 上演に向けた内容確認（2時間） 復習：保育に関わる地域活動へ の参加を通じたレポート作成 （2時間）
5回目	地域社会との交流と連携 ・地域イベント交流 （次回イベント開催に向けた問題提議）	面接授業	予習：地域に求められる教育・ 保育活動の意義についての再 考（2時間） 復習：実践の振り返りとイベン ト参加に向けた課題抽出（2時 間）
6回目	心を育てる保育実践 ・知的好奇心の芽生え	面接授業	予習：乳児の姿から見える知的 好奇心についてインターンシ ップ記録から事例抽出（2時 間） 復習：知的好奇心を育む保育実 践事例を整理（2時間）
7回目	心を育てる保育実践 ・安全基地の広がり	面接授業	予習：乳児の姿から見える養育 者から保育者に広がる安全基 地に関する参考文献用意（2時 間） 復習：愛着関係の構築に関する 事例のまとめ（2時間）
8回目	子どもの学びを育む保育環境 ・“遊び学ぶ”保育の1日と保育環境の工夫	面接授業	予習：ンターンシップ記録から 環境を通じた保育実践事例の 抽出（2時間） 復習：子どもの興味関心を引き 出す環境構成の工夫の整理（2 時間）
9回目	子どもの学びを育む保育環境 ・科学する心を育てる 環境を通じた保育実践	面接授業	予習：保育環境構成における保 育者の配慮点についてインタ ーンシップ記録から抽出（2時 間） 復習：インターンシップ記録か ら関係事例抽出（2時間）

10 回目	子どもの学びを育くむ保育環境 ・子どもの興味関心を引き出す 保育環境の工夫と子どもの姿	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例の抽出（2 時間） 復習：インターンシップ記録から関連事例の整理（2 時間）
11 回目	インターンシップ記録の考察及び発表 ・保育者の援助による子どもの育ち	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例の抽出・整理（2 時間） 復習：保育者の子どもを捉える視点について詳細に記入している事例の抽出・整理（2 時間）
12 回目	インターンシップ記録の考察及び発表 ・「子どもの困り感」に気づく 保育者の視点	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例抽出・整理（2 時間） 予習：パワーポイント作成準備（2 時間）
13 回目	保育の PDCA サイクル ・インターンシップにおける自身の 保育観と子どもの育ちに関する発表	面接授業	予習：インターンシップ記録から自身の保育観が見られる記述をまとめた PowerPoint スライド作成（2 時間） 復習：インターンシップ記録から保育実践の評価・改善（2 時間）
14 回目	保育の PDCA サイクル ・インターンシップにおける自身の 保育観と子どもの育ちに関する発表	面接授業	予習：インターンシップ記録をもとに 1 年間の保育の反省・評価（2 時間） 復習：インターンシップ記録から自身の保育観が見られる記述についてまとめておく（2 時間）
15 回目	実践研究の考察と課題 ・インターンシップにおける保育実践を通じた子ども及び保育者（自身）の変化のまとめ	面接授業	予習：インターンシップ記録の整理・提出（2 時間） 復習：自己課題の抽出と改善策の探求（2 時間）
16 回目	定期試験 なし		

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト：保育用語辞典及び関係資料を適宜活用 『保育者の地平』 津守 真 著 ミネルヴァ書房 『子どもの教育の原理』 古橋 和夫 著 萌文書林 参考書：幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領

履修条件	保育実践特別研究Ⅱを履修していること
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	・インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称：保育実践特別研究IV	授業コード：
英文科目名称：	実務教員

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
戸田 恵理子				

授業概要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乳幼児の生活や遊びを中心とした様々な体験活動やゆとりある日課を理解し、乳幼児の「生きる力」が育つことを丁寧に捉える視点を持つ。</li> <li>2. インターンシップを通して、保育の基本的理念・保育目標や目的の理解、子どもの力や姿を多面的に「みる」ことができる保育者の役割について再考する機会を持つ。</li> <li>3. 2年間に亘るインターンシップ記録から、事例ごとに整理・分析する過程を通して、自己課題の明確化や自身の保育観を必要に応じて保育現場にフィードバックできることを目指す。</li> </ol>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	・インターンシップ記録から、乳幼児期にふさわしい生活の重要性と保育者の適切な援助について理解することができる。	・インターンシップ記録	10%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	・子どもとの関わりを通して、子どもの内面に心をよせ丁寧に向き合い、保育者として必要な姿勢や態度を身につけることができる。	・インターンシップ記録 ・創作活動への参加・ 取り組み	10% 30%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	・家庭及び地域社会との連携・協働や連続性の必要について理解できる。	・インターンシップ記録・	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・2年間に亘るインターンシップの保育実践記録をまとめ、プレゼンテーションができる。	・インターンシップ記録の まとめ ・プレゼンテーション	20% 20%
出席			受験要件
合計			100%

補足事項

インターンシップ記録 50% プレゼンテーション 20% 創作活動への参加・取り組み 30%

※授業への意欲・積極性・探求心及びインターンシップ記録や創作活動等への取り組みを総合的に評価する

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	子どもの発達と保育者のかかわり ・子どもの様々な発達の側面をとらえる	面接授業	予習：3歳未満児の発達のみちすじについて整理（2時間） 復習：2年前期インターンシップ記録の振り返り（2時間）
2回目	子どもの育ちにかかわる 保育者としての成長 ・子どもの保育にあたる保育者の成長	面接授業	予習：インターンシップ記録から子どもの心地よい生活の場面やトラブル場面の事例抽出（2時間） 復習：インターンシップ記録から保育者の援助に関する事例まとめ（2時間）
3回目	保育における子どもの「アセス」の理解 ・子どもの「こころ」を見つめて	面接授業	予習：インターンシップ記録から子どもの心地よい生活の場面やトラブル場面における子どもの心のゆらぎや心の育ちについて考えをまとめる（2時間） 復習：関係資料準備（2時間）
4回目	保育における子どもの「こころ」の理解 子どもの「こころ」を見つめて	面接授業	予習：保育者に必要な資質や能力について考えをまとめる（2時間） 復習：インターンシップ記録から子どもの心、子どもの行動に関する事例抽出（2時間）
5回目	望ましい保育者像とは ・人的環境としての「保育者」の役割 ・人格形成の土台にかかわる 「保育者」の存在について	面接授業	予習：保育者に必要な資質や能力について考えをまとめる（2時間） 復習：インターンシップ記録から子どもの心、子どもの行動に関する事例抽出（2時間）
6回目	創作活動（劇あそび）	面接授業	予習：子どもの豊かな表現活動を目指した内容の考案（2時間） 復習：舞踊劇・オペレッタなどの脚本探し（2時間）
7回目	創作活動（劇あそび） ・劇あそびの企画・演出・実践	面接授業	予習：イベント内容やスケジュール等の運営プランの再案（2時間） 復習：上演時期にも配慮した演出方法などの見直しを行（2時間）
8回目	創作活動（劇あそび） ・劇あそびの企画・演出・実践	面接授業	予習：習：製作活動計画書の確認及び材料準備（2時間） 復習：表現活動のねらいと実践を通じた気づき・再考（2時間）
9回目	学へのはじめの一步 ・学びに向かう力とは	面接授業	予習：幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿の再確認（2時間） 復習：関係資料の再確認（2時間）

10 回目	保・幼・小の連携（なめらかな接続） ・充実した遊びの中から育まれる 「学ぶ力」	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例の抽出（2 時間） 復習：インターンシップ記録から関連事例の整理（2 時間）
11 回目	保・幼・小の連携（なめらかな接続） ・保育所保育指針 ・幼保連携型認定こども園教育・保育要領 ・幼稚園教育要領・	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例の抽出・整理（2 時間） 復習：保育者の子どもを捉える視点について詳細に記入している事例の抽出・整理（2 時間）
12 回目	インターンシップ記録のまとめと発表 ・インターンシップにおける保育実践を通して、自身の保育観を整理する	面接授業	予習：インターンシップ記録から事例抽出・整理（2 時間） 予習：パワーポイント作成準備（2 時間）
13 回目	インターンシップ記録のまとめと発表 ・インターンシップにおける保育実践を通して、自身の保育観を整理する	面接授業	予習：インターンシップ記録から自身の保育観が見られる記述をまとめたパワーポイント作成（2 時間） 復習：インターンシップ記録から保育実践の評価・改善（2 時間）
14 回目	インターンシップ記録のまとめと発表 ・2 年間のインターンシップを通して得られた知見や経験をプレゼンする ・他者の発表内容に触れ、様々な保育の課題を理解する	面接授業	予習：インターンシップ記録をもとに1年間の保育の反省・評価（2 時間） 復習：他者の発表から、様々な保育のあり方から子どもの主体性を育む保育について再考する（2 時間）
15 回目	成果発表と自己課題の明確化	面接授業	予習：2 年間のインターンシップ記録の整理と保育者としての自己課題を明確にする 復習：2 年間のインターンシップにおける実践で習得したものを今後の保育現場で活かすための理論方法の再考（2 時間）
16 回目	定期試験 なし		

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	<p>テキスト：保育用語辞典及び関係資料を適宜活用</p> <p>『子どもの心 保育のこころ』 横山 文樹 著 同文書院</p> <p>『子どもの心の育ちをエピソードで描くー自己肯定感を育てるために』 鯨岡 峻 ミネルヴァ書房</p> <p>『 保育の場で子どもの心をどのように育むのか』 鯨岡 峻 著 ミネルヴァ書房</p> <p>参考書：幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・</p>

	保育要領・小学校学習指導要領
履修条件	保育実践特別研究Ⅲを履修していること
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間・会議等以外の時間は対応可能
備考・メッセージ	・インターンシップ記録は指定された日時に提出すること

講義科目名称：修了研究 I	授業コード：14161 14162 14163 14164
英文科目名称：	ナンバリング CB101

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
中尾健一郎 戸田恵理子 座間味愛理 藤野正和				

授業概要	最初に研究の意義と進め方について講義し、各学生の研究テーマが設定された後にこの研究指導教員を決定する。以後、ゼミナール形式で研究を進めていく。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	・自らの保育観および保育者観を見出す意思を持つことができる	研究に対する取り組み	20%
	・基本的な情報リテラシーを身につけている	研究に対する取り組み	20%
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)	・多視点の観点によって問題を客観的に考察することができる	研究に対する取り組み	20%
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等)	・保育職の社会的役割や倫理について理解することができる	研究の成果	20%
総合的な学習経験と創造的思考力	・自ら追求すべき研究課題を見つけている	研究の成果	20%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	オリエンテーショ	修了研究の2年間の流れについて 学	予習：学科時代の保育実践

	ン①	位申請について	演習のレポート作成の振り返りをおこなう 復習：学位取得への意識を高める
2回目	情報リテラシー	研究室からの情報検索について	予習：ノートパソコンの準備をする 復習：情報検索の復習をおこなう
3回目	研究テーマの検討	担当教員の紹介(研究・教育内容等について) 教育学研究の関心事調査	予習：教育学研究の関心事についてまとめておく 復習：研究の具体的方法について構想する
4回目	研究①	問題状況の設定	予習：研究の具体的方法について構想する 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
5回目	研究②	問題状況の設定	予習：研究の具体的方法について構想する 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
6回目	研究③	問題点の絞り込み	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
7回目	研究④	問題点の絞り込み	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
8回目	研究⑤	文献検討	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する

			次の研究の課題について学習を進める
9回目	研究⑥	文献検討	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
10回目	研究⑦	文献検討	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
11回目	研究⑧	文献検討	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
12回目	研究⑨	問題解決の方針案	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
13回目	研究⑩	問題解決の方針案	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
14回目	研究⑪	研究テーマの明確化	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める

15 回目	研究⑫	研究テーマの明確化	予習：研究課題の成果をまとめ、報告の準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究の課題について学習を進める
-------	-----	-----------	--

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	

講義科目名称：修了研究Ⅱ	授業コード：14161 14162 14163 14164
英文科目名称：	ナンバリング CB201

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	1年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
中尾健一郎 戸田恵理子 座間味愛理 藤野正和				

授業概要	ゼミナール形式で研究を進めていく。学生各自が提起した幼児教育（保育）における問題・課題について、ゼミナールの担当教員が助言指導をおこないながら研究を進めていく。学年末には研究経過発表会を開催し、ここで研究経過の論文発表をおこないインターンシップ園を中心とした幼稚園や保育園関係者と学内の教員からの助言指導を受け、さらに2年次の研究へとつないでいく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	・保育・教育や社会問題に関する情報を適切に収集・分析し、問題意識を持つことができている	研究に対する取り組み	20%
	・研究方法と研究計画を立案することができる	研究の成果	20%
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)	・先行研究の論拠や方向性を理解し、自己課題を見つけることができている	研究の成果	20%
	・問題に対して論理的な仮説を立てることができる	研究の成果	20%
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等)			
総合的な学習経験と創造的思考力	・自らの保育観および保育者観を形成するための総合的な学習を行い、多角的なスキルを身に付けている	研究に対する取り組み	20%
出席			受験要件
合計			100%

補足事項

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	研究①	論文の章立て検討	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
2回目	研究②	論文の章立て検討	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
3回目	研究③	問題解決の実施・評価のプロセスの記述	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
4回目	研究④	問題解決の実施・評価のプロセスの記述	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
5回目	研究⑤	仮説の記述	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
6回目	研究⑥	仮説の記述	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう

			復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
7回目	研究⑦	論文全体の調整と経過的テーマの設定	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
8回目	研究⑧	学年末成果レポート(研究経過)の作成	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、成果レポート作成の準備をおこなう 復習：文章を推敲する
9回目	研究⑨	学年末成果レポート(研究経過)の作成	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、成果レポート作成の準備をおこなう 復習：研究の振り返りをおこなう
10回目	研究経過発表会の資料作成①	論文(研究経過レポート)集編集	予習：論文(研究経過レポート)の印刷原稿を作成する 復習：論文(研究経過レポート)をデータ保存する
11回目	研究経過発表会の資料作成②	パワーポイント作成	予習：既修了者のパワーポイントを参考に自身のプレゼン方法を模索する 復習：パワーポイントの修正をおこなう
12回目	研究経過発表会の資料作成③	口頭発表練習	予習：自身のパワーポイントの内容を把握する 復習：パワーポイントの修正をおこなう
13回目	研究経過発表会の資料作成④	質疑を想定しながら補助資料の作成	予習：質疑応答の内容を予想する 復習：補修学習をおこなう
14回目	研究経過発表会の実施①	発表会の運営と論文発表	予習：自身の研究の目的を再確認する 復習：自身の研究の成果を

			再確認する
15回目	研究経過発表会の実施②	発表会の運営と論文発表	予習：自身の発表について 振り返る 復習：助言指導について 振り返る

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	

講義科目名称：修了研究Ⅲ	授業コード：34162 34163 34164
英文科目名称：	ナンバリング CB301

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	2年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
陣内敦 座間味愛 藤野正和				

授業概要	ゼミナール形式で研究を進めていく。1年次末におこなった研究経過発表会においてインターンシップ園を中心とした幼稚園や保育園関係者と学内の教員からの助言指導を生かしながら、2年次の研究へとつないでいく。特に研究データの収集や研究保育の実施およびこの分析と考察を進めながら、研究内容に深さを求めていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	・自らの保育観および保育者観を確立し、学問的に検証することができる ・正しい文法によって文章を構成することができる	研究に対する取り組み	20%
		研究に対する取り組み	20%
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)	・自らの研究内容を論理的に文章構成する力を身に着けている ・問題や課題について適切な方法で調査・分析する方法を習得し、研究内容を確認することができる	研究の成果	20%
		研究の成果	20%
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等)			
総合的な学習経験と創造的思考力	・問題の仮説に対して適切な方法で実証する方法を習得している	研究の成果	20%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	オリエンテーション	2年次の研究の進め方について 学位申請の流れについて	予習：1年次の研究内容について振り返る 復習：研究の進め方と学位申請の方法について十分に理解する
2回目	研究①	研究の動機や目的の確認	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
3回目	研究②	研究の方法の確認	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
4回目	研究③	研究調査や研究保育の計画	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
5回目	研究④	研究データの収集や研究保育の実践	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
6回目	研究⑤	研究データの収集や研究保育の実践	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する次の研究課題について学習を進める
7回目	研究⑥	研究データの収集や研究保育の実践	予習：これまでの研究課題の成果をまとめ、担当教員

			への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する 次の研究課題について学習 を進める
8回目	研究⑦	研究データの収集や研究保育の実践	予習：これまでの研究課題 の成果をまとめ、担当教員 への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する 次の研究課題について学習 を進める
9回目	研究⑧	研究データの収集や研究保育の実践	予習：これまでの研究課題 の成果をまとめ、担当教員 への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する 次の研究課題について学習 を進める
10回目	研究⑨	研究データや研究保育の分析	予習：これまでの研究課題 の成果をまとめ、担当教員 への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する 次の研究課題について学習 を進める
11回目	研究⑩	研究データや研究保育の分析	予習：これまでの研究課題 の成果をまとめ、担当教員 への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する 次の研究課題について学習 を進める
12回目	研究⑪	研究データや研究保育の考察	予習：これまでの研究課題 の成果をまとめ、担当教員 への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する 次の研究課題について学習 を進める
13回目	研究⑫	研究データや研究保育の考察	予習：これまでの研究課題 の成果をまとめ、担当教員 への報告準備をおこなう 復習：指導教員の指示する

			次の研究課題について学習を進める
14回目	研究⑬	学期末の研究成果のまとめ	予習：自身の研究の成果について振り返る 復習：研究の補正について考える
15回目	学位申請手続き	単位修得状況等申告書の作成	予習：学科の単位修得科目及び専攻科の単位修得科目（見込みを含む）を整理する 復習：学位授与申請書作成の準備をおこなう

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	

講義科目名称：修了研究IV	授業コード：44254 44255 44256
英文科目名称：	ナンバリング CB401

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	必修	演習 クラス分け
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	教育（保育）の環境にある様々な問題や課題の中から自らの研究テーマを探り、教育課程内の学習、自主的探究、教育（保育）現場におけるフィールドワークをもとに、研究をおこなっていく。この研究の結果を「学修成果レポート」として作成、学修の総まとめとしての修了研究発表会において口頭発表をおこなう。
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	・自らの研究内容を、正しい文法によって論理的に文章構成する力を身につけている	「知識・理解」 【評価の観点】教育と保育の知識・理解の上に立つ学修の総まとめとしての研究をおこなっている。 【評価手段・方法】研究の過程	20%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	・問題や課題について適切な方法で調査・分析し、仮説に対して実証する方法を習得している ・研究した内容を適切な方法でプレゼンテーションし、より客観的な自己評価をもとに質疑に対して適切に回答することができる	「技能・表現」 【評価の観点】明解な論理と正しい文法によって研究のプレゼンテーションをおこなうとともに、研究発表の場に即した運営に貢献できる。 【評価手段・方法】研究発表会	20%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任 等）	・自らの教育観（保育観）を確立し、展望をみつけることができる	「関心・意欲・態度」 【評価の観点】学士（教育学）として社会に貢献する意識と展	

		望を持ち、研究者としての倫理性を備えている。 【評価手段・方法】自己点検票	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	・研究内容を学修成果として定着させ、社会に伝達すべき事項を適切な方法で意見表明することができる	「思考・判断」 【評価の観点】問題状況の設定と問題点の絞り込みをおこない、適切な問題解決の手法・手段を用いている。科学的・合理的な思考力が生かされた論理展開がなされている。 【評価手段・方法】学修成果レポート	50%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1回目	本授業の履修計画 ①	学修の総まとめ科目履修計画書作成	予習：修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する 復習：履修計画書作成について必要な書類を補足する
2回目	本授業の履修計画 ②	学修の総まとめ科目履修計画書作成	予習：自分自身の4年間(短期大学の学科及び専攻科)の学修全体の省察をおこなう 復習：履修への意識を高める
3回目	学修成果レポート 作成①	問題状況の設定と問題点の絞り込み	予習：修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する

			復習：文章を推敲する
4回目	学修成果レポート 作成①	文献検討・問題解決の方針立案	予習：修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する 復習：文章を推敲する
5回目	学修成果レポート 作成①	研究課題の明確化	予習：修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する 復習：文章を推敲する
6回目	学修成果レポート 作成①	論文の章立ての検討	予習：修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する 復習：文章を推敲する
7回目	学修成果レポート 作成①	論文全体の調整と最終的なテーマ設定	予習：修了研究Ⅲまでに作成した研修資料を整理する 復習：文章を推敲する
8回目	学修成果レポート 作成①	論文の要旨作成	予習：完成した学修成果レポート（論文）を通読する 復習：文章を推敲する
9回目	修了研究発表会の資料作成①	論文（学修成果レポート）集編集	予習：完成した学修成果レポート（論文）の印刷原稿を作成する 復習：完成した学修成果レポート（論文）をデータ保存する
10回目	修了研究発表会の資料作成②	パワーポイント作成	予習：既修了者のパワーポイントを参考に自身のプレゼン方法を模索する 復習：パワーポイントの修正をおこなう
11回目	修了研究発表会の資料作成③	口頭発表練習	予習：自身のパワーポイントの内容を把握する 復習：パワーポイントの修正をおこなう
12回目	修了研究発表会の資料作成④	質疑を想定しながら補助資料の作成	予習：質疑応答の内容を予想する 復習：補修学習をおこなう
13回目	修了研究発表会の実施①	発表会の運営と論文発表	予習：自身の研究の目的を再確認する 復習：自身の研究の成果を再確認する

14回目	修了研究発表会の実施②	発表会の運営と論文発表	予習：自身の発表について振り返る 復習：助言指導について振り返る
15回目	現在の成果と今後の研究の展望	学生の自己点検票作成	予習：自身の学修の成果を振り返る 復習：修了後の研究の展望について構想をおこなう

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	研究テーマごとに、必要な参考資料を提示。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	

講義科目名称：文書講読プレゼンスキル演習	授業コード：24161
英文科目名称：	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
前期	1年	2単位	選択	演習
担当教員				
安部 恵美子				

授業概要	<p>本授業の目的は、専攻科の学生に課せられている学位論文を作成するための基本的アカデミックスキルである、研究論文の読み方、論旨や概要のまとめ方、発表資料作成の方法等を身につけることである。具体的には、まず、教員が提示する保育分野関連の文献を通読してその大意を掴む演習を行って論文形式の文章に慣れることから始める。次に、自分の興味関心に基づいた文献を収集して詳読した後、内容を要約し自らの意見をまとめたレポートを作成する。最後に、作成したレポートの発表を行い、教員を含む授業参加者全員から質問や意見を聴取し、応答を行って、自分の考えを発展させる、という流れで授業を展開する。文献要約とプレゼンテーションのスキルについては、適宜、テキストや教員が作成する資料等に沿って、項目別に説明していく。</p>
------	---

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	○文献講読のスキルを身につけている	4回目と7回目に提出したレポートの内容及びワークプリントの評価	20%
	○文献要約のスキルを身につけている ○文献の内容を適切に要約し、発表することが出来る	13～15回目の発表資料の内容の評価	50%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）	○他の学生の発表内容について、質問し、自分の意見を述べる事ができる	授業の参加度やディスカッション時の積極性の評価	10%
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任等）	○効果的なプレゼン資料作成のための工夫ができる	14回15回目の発表資料の内容の評価	10%
総合的な学習経験と創造的思考力	○文献を使って自己の研究課題を見つけることが出来る	授業中の態度や文献探索意欲の評価	10%
合計			100%

補足事項

語彙力・文章構成力・データ資料の活用力等の向上のための練習問題（ワークプリント）の提出が3回あります。授業中に提出したレポートは、添削して返却します。

期末試験は実施せず、知識については提出したレポートで評価します。毎回の授業への参加度については評価の対象とします。

他の学生の発表時には、活発な質問と意見の表出を求めます。

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
1回目	文献講読の方法1 文献の種類とクリティカル・リーディングの方法	面接授業	予習：これまでの読書経験を振り返る（0.5h） 復習：文献の種類についてまとめる（0.5h）
2回目	文献講読の方法2 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク1	面接授業	予習：前回授業時に配布された文献を読む（1.0h） 復習：大意のつかみ方をまとめる（0.5h）
3回目	文献講読の方法3 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク2 学生間での発表とディスカッション	面接授業	予習：サンプル文献の大意をまとめる（1.0h） 復習：まとめたものを修正する（0.5h）
4回目	文献講読の方法4 文献の大意のつかみ方 サンプル文献を使用したワーク3 模範的要約と書き直し作業とレポート提出	面接授業	予習：自分で要約したレポートの修正部分を見極める（0.5h） 復習：ワークプリント①（1.0h）
5回目	文献講読の方法5 文献の大意のつかみ方 自己選択した文献を使用したワーク1 文献収集（図書館・ネット検索等）	面接授業	予習：文献を出来るだけたくさん集めて読み始める（2.0h） 復習：選択した文献を点検する（1.0h）
6回目	文献講読の方法6 文献の大意のつかみ方 自己選択した文献を使用したワーク2 文献の選択・詳読の方法	面接授業	予習：文献を出来るだけたくさん集めて読む（2.0h） 復習：詳読の方法を理解しておく（1.0h）
7回目	アカデミック・ライティングスキル1 事実と意見の相違とは 発表テーマの設定（計画書の作成）	面接授業	予習：発表テーマをあらかじめ決める（0.5h） 復習：ワークプリント②（1.0h）
8回目	アカデミック・ライティングスキル2	面接授業	予習：選んだ文献をしっかり読む

	明快な文書作成の方法 論文の構成とは 文章表現上達のためのワーク 1		(2.0h) 復習：文章表現上達の方法についてまとめる (1.0h)
9 回目	アカデミック・ライティングスキル 3 明快な文書作成の方法 分かりやすい文章表現のコツ・図表の利用	面接授業	予習：選んだ文献をしっかり読む (2.0h) 復習：文章表現上達の方法についてまとめる (1.0h)
10 回目	アカデミック・ライティングスキル 4 文献に関連する情報検索と整理の方法 文章表現上達のためのワーク 2	面接授業	予習：選んだ文献をしっかり読む (2.0h) 復習：選んだ文献に関する情報についてまとめる (1.0h)
11 回目	アカデミック・ライティングスキル 5 文書の体裁を整える方法 パソコン活用実習 1	面接授業	予習：選んだ文献のプレゼン方法と内容を考えておく (1.0h) 復習：プレゼン内容の詳細についてまとめておく (1.0h)
12 回目	アカデミック・ライティングスキル 6 文書の体裁を整える方法 パソコン活用実習 2 文章表現上達のためのワーク 3	面接授業	予習：伝わりやすい文書体裁について考えておく (0.5h) 復習：ワークプリント③ (1.0h)
13 回目	プレゼン&ディスカッション 1 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習：発表資料や機材の準備 (2.0h) 復習：発表後の点検と考察 (1.0h)
14 回目	プレゼン&ディスカッション 2 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習：発表資料や機材の準備 (2.0h) 復習：発表後の点検と考察 (1.0h)
15 回目	プレゼン&ディスカッション 3 個別テーマの発表と全体討議	面接授業	予習：発表資料や機材の準備 (2.0h) 復習：発表後の点検と考察 (1.0h)

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト：特別に指定しません。学修の円滑な促進のために單元ごとの必要資料を教員で作成し、授業時まで配布します。 参考書：「よくわかる卒論の書き方」白川利明著 ミネルバ書房 「大学生からのスタディスキルズ 知へのステップ」学習技術研究会 くろしお出版

履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	特に定めませんが、質問等がある場合は出来るだけ事前予約をお願いします
備考・メッセージ	<p>原則、対面授業ですが、状況によっては遠隔授業を行う場合もあります。その際は事前に連絡します。</p> <p>遠隔授業では、カメラは基本的には「ON」、発言時以外は、マイク「OFF」にしてください。</p> <p>遠隔授業でを使用した共有資料は、授業後に確認し、印刷したものが必要な場合には後日、教員に請求してください。</p>

講義科目名称：生涯スポーツ	授業コード：35261
英文科目名称：Lifelong sports	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2	1	選択	演習
担当教員				
中尾健一郎				

授業概要	<p>①生涯スポーツの概念について理解する 自身の運動生活について評価する</p> <p>②トレッキングのポイントを理解する ネイチャーゲームポイントを理解する</p> <p>③体幹トレーニング、ストレッチ、筋力トレーニングの方法を理解する</p> <p>④ボルダリングについて理解する スポンジテニス・バドミントン・卓球のポイントを理解する ニュースポーツについて理解する</p> <p>⑤体力・運動能力テストを実施し評価する 診断結果に基づいて運動プログラムを作成する</p>
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解（文化、社会、自然、等）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の体力・運動能力と運動生活を評価できるようになる</li> <li>・自然体験活動を体験し、その特性を理解できるようになる</li> <li>・体力トレーニングを実践し、その方法と効果について理解できるようになる</li> <li>・移動系、平衡系、操作系の運動とニュースポーツを体験し、その特性を理解できるようになる</li> <li>・自分の体力・運動能力や生活パターンに応じた運動プログラムを作成できるようになる</li> </ul>	授業への参加・態度 課題レポート及び発表	50% 50%
汎用的技能（コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等）			
態度・志向性（自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任）			

等)			
総合的な学習経験 と創造的思考力			
出席			受験要件
			合計 100%
補足事項			
課題レポート及び発表 50%、授業への参加・態度 50%の割合で評価する			

授業計画	テーマ	授業の内容	予習・復習
1 回目	生涯スポーツについて	・生涯スポーツの概念について学び、これまでのスポーツライフを振り返る	予習：生涯スポーツの概念について調べる 復習：分析結果をもとにこれからのスポーツライフを考える
2 回目	体力・運動能力診断の実施と診断結果の分析	・体力・運動能力診断の結果をもとに分析し、自己の運動生活を振り返る	予習：自己の体力・運動能力の現状を理解する 復習：体力診断の結果を振り返り、現在の運動生活を見直す
3 回目	自然体験活動の実践	・ネイチャーゲームを体験し、その方法について学ぶ	予習：ネイチャーゲームについて調べる 復習：ネイチャーゲームの体験をもとに自己の運動生活を見直す
4 回目	移動系の運動の実践	・トレッキングを体験し、その方法について学ぶ	予習：身近にトレッキングができるところがないか探してみる 復習：トレッキングの体験をもとに自己の運動生活を見直す
5 回目	平衡系の運動の実践	・ボルダリングを体験し、その方法について学ぶ	予習：ボルダリングのやり方について調べる 復習：ボルダリングの体験をもとに、自己の運動生活を見直す

6 回目	操作系の運動の実践	・バドミントン、卓球を体験し、その方法について学ぶ	予習：バドミントン、卓球のやり方について調べる 復習：バドミントン、卓球の体験をもとに、自己の運動生活を見直す
7 回目	ニュースポーツの実践①	・ペタンクを体験し、その方法について学ぶ	予習：ペタンクのルールについて調べる 復習：ペタンクの体験をもとに、自己の運動生活を見直す
8 回目	ニュースポーツの実践②	・スポンジテニスを体験し、その方法について学ぶ	予習：スポンジテニスのルールについて調べる 復習：スポンジテニスの体験をもとに、自己の運動生活を見直す
9 回目	ニュースポーツの実践③	・ターゲットバードゴルフを体験し、その方法について学ぶ	予習：ターゲットバードゴルフのルールについて調べる 復習：ターゲットバードゴルフの体験をもとに、自己の運動生活を見直す
10 回目	ニュースポーツの実践④	・インディアカを体験し、その方法について学ぶ	予習：インディアカのルールについて調べる 復習：インディアカの体験をもとに、自己の運動生活を見直す
11 回目	ニュースポーツの実践⑤	・ソフトバレーボールを体験し、その方法について学ぶ	予習：ソフトバレーボールのルールについて調べる 復習：ソフトバレーボールの体験をもとに、自己の運動生活を見直す
12 回目	ニュースポーツの実践⑥	・フットサルを体験し、その方法について学ぶ	予習：フットサルのルールについて調べる 復習：フットサルの体験をもとに、自己の運動生活を見直す
13 回目	運動生活調査と体力・運動能力診断	・運動生活調査と体力・運動能力診断を実施し、初回の結果と比較して分析	予習：前回の運動生活と体力診断の結果を振り返る

	の実施	する	復習：調査結果をもとに自己の運動生活を見直す
14 回目	運動プログラムの作成	・前回の調査結果を踏まえて、運動生活を豊かにするアクションプログラムを作成する	予習：授業を通して体験した運動やスポーツの方法について振り返る 復習：プログラムをまとめ、発表の準備をする
15 回目	運動プログラムの発表	・作成したプログラムを発表し、相互評価を行う	予習：発表の準備をする 復習：プログラムを実践できるように生活を見直す

科目（教職課程用）	
教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	教科書：必要に応じて資料を配布する 参考書：観るまえに読む大修館スポーツルール 2020. 大修館書店編集部 編
履修条件	
履修上の注意	実技の際は運動にふさわしい服装を準備すること
オフィスアワー	各授業の前後に質問を受け付ける
備考・メッセージ	普段の生活の中で、運動に関心を持ち意識しておくこと

講義科目名称：芸術論	授業コード：55262
英文科目名称：	ナンバリング BS403

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分	授業形態
後期	2年	2単位	選択	講義 単独
担当教員				
陣内 敦				

授業概要	芸術学・西洋美術史についての講義と、海岸アートや陶芸体験、美術館企画展鑑賞や展覧会自主企画の演習活動を併せながら授業を進めていく。主観と客観を認識し、自らの感性を磨くことと感性教育について考察する力を培っていく。
------	--

資質・能力	授業における到達目標	評価方法	評価比率
知識・専門技術・理解(文化、社会、自然、等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・芸術の領域と意義を考え、芸術と人間の関係を理解することができる</li> <li>・世界の美術史を学び、美術に関する見識を身につけることができる</li> </ul>	レポート	40%
汎用的技能(コミュニケーションスキル、数量的スキル、問題解決能力等)			
態度・志向性(自己管理能力、チームワーク、倫理観、社会的責任 等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然と人間のかかわりの中から、芸術をとらえることができる</li> <li>・人間の手と心の温かさから、芸術をとらえることができる</li> </ul>	提出作品	40%
総合的な学習経験と創造的思考力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・芸術鑑賞によって社会人としての感性を磨くことができる</li> </ul>	学修の取り組み	20%
出席			受験要件
合計			100%
補足事項			

授業計画	授業の内容	実施形式	予習・復習の内容と時間
------	-------	------	-------------

1 回目	オリエンテーション 「陣内敦絵画展」を鑑賞する ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習：自分にとっての芸術のとらえ方を振り返る（2時間） 復習：担当教員の芸術活動についてレポートする（2時間）
2 回目	芸術家の生涯① 芸術家Aの伝記 読み語り	面接授業を基本とする	予習：興味のある芸術家の伝記を探す（2時間） 復習：この芸術家が目指したものについて考える（2時間）
3 回目	芸術家の生涯② 芸術家Bの伝記 読み語り	面接授業を基本とする	予習：興味のある芸術家の伝記を探す（2時間） 復習：この芸術家が目指したものについて考える（2時間）
4 回目	芸術家の生涯③ 芸術家Cの伝記 読み語り ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習：興味のある芸術家の伝記を探す（2時間） 復習：この芸術家が目指したものについて考える（2時間）
5 回目	自然と芸術① 海岸アート体験	面接授業を基本とする	予習：自分にとっての自然、自分にとっての芸術について考える（2時間） 復習：自然と人間の関わりを感じる（2時間）
6 回目	自然と芸術① 海岸アート体験 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習：自然へ溶け込む感覚を確認する（2時間） 復習：海岸アートの振り返りをおこなう（2時間）
7 回目	展覧会見学① 展覧会の選択	面接授業を基本とする	予習：鑑賞したい展覧会を検索する（2時間） 復習：この展覧会で発表される芸術の内容について予備知識を得る（2時間）
8 回目	展覧会見学② 展覧会鑑賞	面接授業を基本とする	予習：展覧会で特にどこを注目すべきかを考える（2時間）

			復習：疑問点や興味が湧いた内容を学芸員や教員に質問する（2時間）
9回目	展覧会見学③ 展覧会鑑賞 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習：自分なりの鑑賞の観点を持つ（2時間） 復習：展覧会の内容についてレポートする（2時間）
10回目	美術史① 美術史ビデオ鑑賞	面接授業を基本とする	予習：西洋美術史について既に知り得ている内容を整理する（2時間） 復習：歴史が伝える内容を考える（2時間）
11回目	美術史② 美術史ビデオ鑑賞	面接授業を基本とする	予習：歴史を学ぶ楽しさを感じる（2時間） 復習：歴史が伝える内容を考える（2時間）
12回目	心と芸術① 陶芸体験	面接授業を基本とする	予習：作りたい陶器を考える（2時間） 復習：陶器の温かさを感じる（2時間）
13回目	心と芸術② 陶芸体験	面接授業を基本とする	予習：人間の手と心の温かさについて考える（2時間） 復習：心をこめる大切さを確認する（2時間）
14回目	心と芸術③ 陶芸体験 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習：人間の無垢な表現を求めていく（2時間） 復習：陶芸を通して心と芸術について考える（2時間）
15回目	自分にとっての芸術 レポート作成 ※課題提出方法ならびに提出日は別途指示する	面接授業を基本とする	予習：自分にとっての芸術とのかかわり方について考える（2時間） 復習：人生を豊かにするための芸術について考える（2時間）

科目（教職課程用）

教育職員免許法施行規則に定める科目区分または事項等	
教科書・参考書	テキスト：テーマごとに、必要な参考資料を提示。 参考書：『西洋美術史 東洋美術史 日本美術史』 美術出版社 『おはなし名画シリーズ』 博雅堂出版 他
履修条件	特になし
履修上の注意	自らの創造力を活性化させるよう、感性を磨くことに心掛けること。
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける。任意に研究室を訪ね質問することも可能である。
備考・メッセージ	レポート提出の期限を厳守し、学士としての学力水準を確認できる内容を求める。