教員紹介(教育業績書)

| 氏名 | ひらがな | 職位 | 所属(学科等) | |
|--|-----------------|----------|----------------------|--|
| 陣内 敦 | じんのうち あつし | 教授 | 保育学科 | |
| 教育理念(学生へのメッセ- | ージ) | | | |
| AI の時代を迎えようとす | る現代、子ども達の豊ま | かな感性を育む | ことが保育者の大切な使命となっていきま | |
| す。ひとりひとりの子どもとしっかり向き合い、様々な体験を通して子どもの創造性を伸ばしていける保育者を | | | | |
| 目指してください。 | | | | |
| 教育の責務 | | | | |
| 【専攻科】芸術論 | 修了研究Ⅱ | I • IV | 図画工作研究Ⅰ・Ⅱ | |
| 保育内容(表現造形)研究 | 究I | | | |
| 【本科】子どもと造形 a・b | 卒業研究I | Ξ | 保育内容演習I(表現造形活動) | |
| 保育実践演習(教職実践 | 演習 幼稚園) | | | |
| 保育内容の授業では、途 | 皆形表現を切り口として、 | 保育の様々な地 | 易面で問題を多角的かつ根源的に理解·分 | |
| 析し、解決していく力を育成 | したい。また、保育研究 | 兄の科目では、体 | 系的な学修と現場での経験を保育実践力 | |
| として総合し、保育の様々な | は課題を探求し続ける思 | 考を育成したい。 | と考える。 | |
| 教育方法 | | | | |
| 保育内容の授業では、子どもと保護者が参加する造形ワークショップを取り入れ、保育実践力とコミュニケー | | | | |
| ションカを培っていきたいと | まえている。また、保育 | 研究の科目では | は、学生自身の保育体験の中から見出した | |
| 課題を、子どもを取り巻く社 | 会の問題に結びつけな | がら意義のある | 研究へと支援していきたい。 | |
| 他者評価 | | | | |
| 学生による授業評価からは、造形表現分野の授業内容が「楽しかった」という意見が多く寄せられており、子 | | | | |
| どもの中でこの「楽しい」が「創造的」になっていく過程を、さらに理論的にも教示していきたいと考える。教員か | | | | |
| らのピアレビューでは、造形ワークショップにおける学生の積極的な主体性についての評価を受けることができ | | | | |
| た。このアクティブラーニングのあり方に関しては、さらに授業展開の手法を研究しながら模索し続けたいと考 | | | | |
| える。 | | | | |
| 学生の学修成果 | | | | |
| 感性教育に関する学修成 | 成果については、造形教 | て育の根幹にある | るものとして教授し、学生がこれを身につけ | |
| ていく過程を授業内で確認することができている。また、保育研究と保育実践力を総合し、教育学の学修成果 | | | | |
| として体系化していることについては、学位授与機構による学位認定によって確認することができている。 | | | | |
| 今後の目標(短期・長期) | | | | |
| 今年度、保育学科長就任にあたり、保育学科における取り組みの目標として、以下のものを掲げる。 | | | | |
| 教職課程ならびに保育士養成課程の新カリキュラムの整備を図るとともに、学生のキャリア形成への意識向 | | | | |
| 上に努める。また、地域共生学科と協働し新たな地域連携の在り方を進化・向上させるべく、教育改革に努め | | | | |
| る。 | | | | |
| 専門分野(学問分野/専 | 攻) | | | |
| 造形教育 | 芸術学 | | | |
| 研究テーマ(研究領域) | | | | |
| 造形を通した子育て支援 | としていた。 絵画制作 | | | |
| 学歴·学位·免許資格 | | | | |
| 昭和59年3月 佐賀大学教育学部特別教員養成課程(美術専攻)卒業 学士(教育学) | | | | |
| 昭和59年3月 中学校教諭1級普通免許状(美術)取得 | | | | |
| | | | | |

| 昭和60年3月 | 昭和60年3月 佐賀大学教育専攻科(美術工芸専攻)修了 高等学校教諭1級普通免許状(美術) | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|
| 平成 元年 3 月 | 筑波大学大学院芸術研究科修士課程(美術専攻)修了 修士(芸術学) | | | |
| 職歴 | 職歴 | | | |
| 平成 3 年 4 月 | 佐賀大学文化教育学部 非常勤講師(「西洋画」「素描」担当)(平成 16 年 9 月まで) | | | |
| 平成4年4月 | 学校法人松尾学園弘学館中学校・高等学校 教諭 (「美術」担当)(平成6年3月まで) | | | |
| 平成 6 年 4 月 | 長崎短期大学幼児教育学科 講師 | | | |
| 平成9年4月 | 平成9年4月 長崎短期大学幼児教育学科 助教授 | | | |
| 平成16年4月 | 平成16年4月 長崎短期大学保育学科 教授 | | | |
| 平成21年4月 | 平成21 年 4 月 長崎短期大学 専攻科長(令和 2 年 4 月まで) 教務委員長(平成 24 年 3 月まで) | | | |
| 平成23年4月 | 平成23年4月 長崎短期大学 学長補佐 ALO (現在に至る) | | | |
| 平成 28 年 4 月 | 4月 長崎短期大学 大学改革委員長 (平成 31 年 3 月まで) | | | |
| 平成31年4月 長崎短期大学 自己点検評価副委員長 研究ブランディング副委員長 (現在に至る) | | | | |
| 令和2年4月 長崎短期大学 保育学科長 (現在に至る) | | | | |
| 教育研究業績 | 著書、学術論文等の名称 | 発行所、発表雑誌等又は発表学会等 | | |
| 平成30年3月 | 絵画私論7「挿絵考」~バラッドのイラスト制作(3)~ | 長崎短期大学研究紀要 第 30 号 | | |
| 平成30年3月 | 造形を通した子育て支援活動Ⅳ | 長崎短期大学研究紀要 第 30 号 | | |
| | ~のびのびワークショップ3年間の記録~ | | | |
| | (平成 27·28·29 年度) (共著) | | | |
| 平成 30 年 3 月 | | 長崎短期大学研究紀要 第 30 号 | | |
| | ~文化マンス朗読会活動報告~ | | | |
| 平成31年3月 | 絵画制作と朗読の実践研究Ⅱ | 長崎短期大学研究紀要 第31号 | | |
| | ~紙芝居活動の報告~ | | | |
| 令和 2 年 3 月 | | 長崎短期大学研究紀要 第 32 号 | | |
| | ~ 在学生・修了生の学修成果の検証と保育現場にもた | | | |
| | | | | |
| 令和 2 年 3 月 | 児童文化財に関する実践研究I | 長崎短期大学研究紀要 第 32 号 | | |
| | ~「絵本ライブ」と「文化マンス」の活動報告~ | ┺╝╷╼╷╷╶╝┱╼╕╴╖╷╱╶┸╓╴ ╸ ╲ | | |
| 令和2年1月 | 個展 (平成 23 年より毎年) | ギャラリープチフォルム(大阪市) | | |
| 平成30年8月 | 磁場展(絵画グループ発表) (平成7年よりほぼ毎年) | | | |
| 平成30年9月 | 個展 (平成 22 年より毎年) 四回 | ギャラリーシルクロ・他(佐賀市) | | |
| | | | | |
| | 社会における活動等(学会・研究会等の委員・役員/講演会/社会貢献/表彰/他) | | | |
| | 平成 15 年 佐世保市主幹「わんぱくひろば実行委員会」委員(現在に至る) | | | |
| 十八 10 年 | 平成 18 年 長崎短期大学主催のびのびワークショップ(造形を通した子育て支援活動)運営 | | | |
| , 고 랴 os 左 | (毎年開催) | | | |
| 平成 25 年 | 社会福祉法人叡智の会理事 | | | |

Faculty introduction (Educational achievements)

| Name | Position Affiliation (Department, etc.) | | | |
|--|---|--|--|--|
| Jinnouchi Atsushi | Professor Childcare department | | | |
| Education philosophy(Message to students) | | | | |
| In today's era of AI, it is important for childcare workers to nurture the rich sensibilities of children. Aim to be | | | | |
| a childcare worker who can engage with | n each child and develop their creativity through various experiences. | | | |
| Educational responsibilities | | | | |
| 【Advanced course】 Art theory So IV | eminar for graduation Research III / $$ Drawing and Craft I / II | | | |
| Seminar of childhood care content | | | | |
| I (Art) | | | | |
| 【Main course】Art methods for So early childhood a/b | eminar for graduation Research I / II Seminar of childhood care content I (Art) | | | |
| Childcare practice exercise (teach | ning profession practice exercise | | | |
| kindergarten) | | | | |
| In the childcare content class, I students develop the ability to understand and analyze problems in various | | | | |
| childcare situations in a multifaceted and fundamental manner, and to solve them, using sculpture as a | | | | |
| starting point. In addition, during Childcare Research, students integrate systematic learning and on-site | | | | |
| experience as practical skills, foster | thinking that explores various issues in childcare. | | | |
| Education method | | | | |
| In the childcare content class, we incorporate a sculpture workshop in which children and parents participate | | | | |
| to cultivate childcare practice and communication skills. In addition, in childcare research, we support | | | | |
| meaningful research by linking the iss | sues found in the student's own childcare experience to the social | | | |
| problems surrounding the child. | | | | |
| Evaluation by others | | | | |
| In lesson evaluations by the students | s, there are many opinions that the lessons on sculpture are fun, and | | | |
| help them understand the process of "fun" becoming "creative" in children. In the peer review, the students | | | | |
| self-direction in the sculpture workshop | o was praised. I would like to continue exploring active learning methods | | | |
| while further researching class develop | ment. | | | |
| Student achievements | | | | |
| We can confirm the learning outcomes in sensitivity education are acquired as the basis of sculpture | | | | |
| education. In addition, it has been confirmed by the degree accreditation organization that childcare research | | | | |
| and childcare practical skills are integrated and systematized as a learning outcome. | | | | |
| Future goals (short term and long term) |) | | | |
| As Dean of the Department of Childcare this year, the following are the goals of the Department of Childcare. | | | | |
| We will develop a new curriculum for the teaching profession course and the nursery teacher training course, | | | | |
| and strive to raise students' awareness of career development. In addition, we will work with the Department of | | | | |
| Regional Collaboration to reform education in order to evolve and improve new ways for regional cooperation. | | | | |
| Specialized field (academic field / major) | | | | |
| Education of Art | Art theory | | | |
| 1 | | | | |

Research theme (research area)

Child-rearing support through Art

| - | ckground • degree • license | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| March 1984 | | cation Special Teacher Training Course (Art Major | | |
| | 34 Graduated from Saga University Faculty of Education Special Teacher Training Co Bachelor of Education (Education) | | | |
| March 1984 | Junior high school teacher first grade ordinary | license (art) acquisition | | |
| March 1985 | Saga University Education Course (Arts and Crafts Major) Completed High School Teacher | | | |
| | 1 Ordinary License (Art) | | | |
| March 2019 | | University of Tsukuba Graduate School of Arts Master's Program (Art Major) Completed Master's | | |
| | Program (Arts) | | | |
| Work history | | | | |
| April 1991 | Part-time lecturer at the Faculty of Cult | ural Education, Saga University (in charge o | | |
| | "Western painting" and "drawing") (until Sep | | | |
| April 1992 | | | | |
| | Matsuo Gakuen Kogakukan Junior and Senior High School Teacher (in charge of "art") (unti March 1994) | | | |
| April 1994 | | action Department Lecturer | | |
| April 1997 | Nagasaki Junior College Early Childhood Education Department Lecturer | | | |
| April 2004 | Associate Professor, Department of Early Childhood Education, Nagasaki Junior College | | | |
| | Professor, Department of Childcare, Nagasaki Junior College | | | |
| April 2009 | Nagasaki Junior College Major (until April 2012) Chairman of the Academic Affairs Committee (until March 2012) | | | |
| Anuil 2011 | | AIO (to the present) | | |
| April 2011 | Nagasaki Junior College Assistant President | | | |
| April 2016 | Nagasaki Junior College University Reform Committee Chair (until March 2019) Nagasaki Junior College Vice Chairman of Self-Inspection Evaluation Vice Chairman o | | | |
| April 2019 | | Self-Inspection Evaluation vice Chairman o | | |
| April 2020 | Research Branding (To date) | | | |
| | Nagasaki Junior College, Department of Child search achievements | | | |
| | Names of books, academic papers, etc. | Publication office, publication magazine, etc | | |
| Maurah 2010 | | | | |
| March 2018 | Mutual Relationship between | The bulletin of Nagasaki Junior College No. 3 | | |
| | Illustrations and Language through Ballad Poetry – Part 3 – | | | |
| March 2018 | Childcare and Family Support Using Art | The bulletin of Nagasaki Junior College No. 3 | | |
| | Activity IV \sim A detailed record 3 years of | The bulletin of Magasaki bullior bollege No. 3 | | |
| | NOBI-NOBI workshops~ | | | |
| March 2018 | A study on the practice of painting and | The bulletin of Nagasaki Junior College No. 3 | | |
| | reading | The bulletin of Magasaki bullior bollege No. 3 | | |
| | -"Bunka-Month" activity report- | | | |
| Marah 2010 | | The bulletin of Nagasaki Junior College No. 3 | | |
| March 2019 | A study on the practice of painting and | | | |
| March 2019 | A study on the practice of painting and reading – "Kamishibai" activity report | | | |
| | reading – "Kamishibai" activity report – | | | |
| March 2019 March 2020 | reading – "Kamishibai" activity report – A detailed record 12 years of the | The bulletin of Nagasaki Junior College No. 3 | | |
| | reading – "Kamishibai" activity report – | | | |

| | -Activity report of "Picture Book Live" and | | | |
|--|--|---|--|--|
| | "Bunka Month"- | | | |
| January 2020 | Solo exhibition (every year since 2011) | Gallery Petit Form (Osaka City) | | |
| August 2018 | JIBA exhibition (Painting group) (almost every year since 1995) | Saga Prefectural Art Museum (Saga City), etc. | | |
| September | Solo exhibition (every year since 2010) | Gallery Shirukuro, etc. (Saga City) | | |
| 2018 | | | | |
| April 2020 | Solo exhibition | Gallery Ai (Akita City) | | |
| Activities in society (Members / Executive Committee / Executives / Social Contribution / Awards / Others) | | | | |
| 2003 | Sasebo City Chief "Wanpaku Hiroba Executive Committee" Member (To the present) | | | |
| 2006 | Nagasaki Junior College sponsored Nobi Nobi Workshop (child-rearing support activities | | | |
| | through modeling) management | | | |
| | (Held even v veev) | | | |
| | (Held every year) | | | |